



научно-методический журнал

ISSN 2074-4986

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

4
2023



НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ ПО КАТАЛОГУ «ПОЧТА РОССИИ»!

**Семья ребенка с ОВЗ: консультирование,
оказание психолого-педагогической помощи**

3 От редакции

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬЯ: ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 4 Соловьева Т.А. (Москва), Яковлева Н.Н. (Санкт-Петербург)
Организация педагогического взаимодействия педагогов и родителей школьников с дисграфией
- 16 Приходько О.Г., Югова О.В. (Москва)
Алгоритм психолого-педагогического консультирования родителей детей раннего возраста с нарушениями развития
- 26 Бруцкая К.А., Лазуренко С.Б. (Москва)
Сравнительный анализ психологических моделей прародителей, воспитывающих внуков с ограниченными возможностями здоровья
- 39 Долуев И.Ю., Шариков С.В. (Москва)
Основные направления консультационной поддержки, реализуемые флагманской площадкой проекта «УчимЗнаем»
- 46 Федосеева А.М. (Москва)
Родительская компетентность и самоэффективность как целевые ориентиры в консультировании родителей детей с задержкой психического развития
- 55 Горохова М.С. (Москва)
Междисциплинарная консультативная деятельность в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей

ОБСУЖДАЕМ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- 63 Безуглова Е.А., Евсюкова Н.В. (Москва)
О деятельности психолого-медико-педагогической комиссии по консультированию родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 68 Осипова Д.А. (Кемерово)
Стационарозамещающие технологии как вспомогательное направление работы с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида
- 72 Цапина С.Ю. (Москва)
Дистанционная психологическая поддержка семей, имеющих детей с особенностями развития

◆ НОВОСТИ

- 45 Утвержден профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»
71 VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России — 2023»
79 В «Орлёнке» обсудили актуальные вопросы развития инклюзивной среды



Фото на обложке: Тимофей У. на загородной прогулке с родителями (фотограф – О.С. Ефремова)

Редакционный совет журнала

Председатель совета — Антонова Лидия Николаевна, д-р пед. наук, профессор, академик РАО, депутат Государственной думы РФ.

Члены совета:

Асмолов Александр Григорьевич, д-р психол. наук, профессор, академик РАО, директор гуманитарных программ РАНХиГС, зав. кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова;

Иванов Станислав Александрович, вице-президент Всероссийского общества глухих;

Смолин Олег Николаевич, д-р философских наук, академик РАО, зав. кафедрой тифлопедагогики Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ», депутат Государственной думы РФ, первый зам. председателя Комитета по образованию и науке, вице-президент Всероссийского общества слепых.

Редколлегия журнала

Шеф-редактор — Соловьева Татьяна Александровна, д-р пед. наук, профессор РАО, директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (Москва);

Главный редактор — Крутякова Евгения Никитична, канд. пед. наук, ст. науч. сотр. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (Москва);

Заместитель главного редактора — Алышева Татьяна Викторовна, канд. пед. наук, доцент (Москва);

Члены редколлегии:

Алёхина Светлана Владимировна, канд. психол. наук, доцент, проректор МГППУ, директор Института проблем инклюзивного образования (Москва);

Блинов Леонид Викторович, д-р пед. наук, профессор кафедры теории и методики педагогического и дефектологического образования Тихоокеанского государственного университета, (Хабаровск);

Вильшанская Аделя Дамировна, канд. пед. наук, директор ГКОУ «Школа № 2124» (Москва);

Дмитриев Алексей Андреевич, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образова-

ния Московского государственного областного университета; **Ильина Светлана Юрьевна**, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой олигофренопедагогики ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург);

Инденбаум Елена Леонидовна, д-р психол. наук, профессор, зав. кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск);

Кобрин Лариса Михайловна, д-р пед. наук, профессор, проректор по научной работе ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (Санкт-Петербург);

Костин Игорь Анатольевич, д-р психол. наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (Москва);

Маллаев Джафар Михайлович, д-р пед. наук, профессор, членкор. РАО, зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ДГПУ (Махачкала);

Морозов Сергей Алексеевич, канд. биол. наук, доцент, руководитель Региональной общественной благотворительной организации «Общество помощи аутичным детям «Добро» (Москва);

Приходько Оксана Георгиевна, д-р пед. наук, профессор (Москва);

Симонова Татьяна Николаевна, д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»;

Скुरатовская Марина Леонидовна, д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой «Дефектологическое и инклюзивное образование» ФГБОУ ВО ДГТУ (Ростов-на-Дону);

Фомичева Лидия Валентиновна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры тифлопедагогического и инклюзивного образования и реабилитации РГПУ им. Герцена (Санкт-Петербург);

Ткачева Виктория Валентиновна, д-р психол. наук, профессор Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ» (Москва);

Туманова Татьяна Володаровна, д-р пед. наук, профессор Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ» (Москва);

Царёв Андрей Михайлович, канд. пед. наук, директор Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (Псков).

Адрес редакции: ООО «Школьная Пресса»

Корреспонденцию направлять по адресу:
127254, г. Москва, а/я 62

Телефон: +7 (910) 089-29-63

E-mail: viozhurnal@gmail.com

Сайт: <http://www.школьнаяпресса.рф>

Журнал зарегистрирован Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации

ПИ № 77-9206 от 14 июня 2001 г.

Формат 70 × 108/16.

Усл. печ. л. 5,0. Изд. № 3770.

Заказ

Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия» 428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д. 13.

© ООО «Школьная Пресса», 2023

© «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», 2023, № 4.

Издание охраняется Гражданским кодексом РФ (часть 4).

Любое воспроизведение материалов, размещенных в журнале, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ, и размещение в Интернете без письменного согласия правообладателя запрещается.

Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и включен в обновленный «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

Журнал зарегистрирован в базе данных Российского индекса научного цитирования.

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2023. № 4. С. 39–45.
Education and Upbringing of Children with Disabilities. 2023;(4):39–45.

Система образования и семья: вопросы взаимодействия

Научная статья

УДК 37.04

DOI: 10.47639/2074-4986_2023_4_39

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ФЛАГМАНСКОЙ ПЛОЩАДКОЙ ПРОЕКТА «УЧИМЗНАЕМ»

Иван Юрьевич Долуев¹, Сергей Витальевич Шариков²

¹Институт возрастной физиологии Российской академии образования, Москва, Россия,
ivandoluev814@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-2258-3545>

²Специализированное структурное подразделение ГБОУ г. Москвы «Школа № 109» госпитальная
школа «УчимЗнаем», Москва, Россия, *uchimznaem@gmail.com*, <https://orcid.org/0000-0002-7508-6051>

Аннотация. Рост численности детей, сталкивающихся с серьезными соматическими заболеваниями, инновационное развитие госпитальной педагогики и распространение образовательной модели проекта «УчимЗнаем» в условиях модернизации социальной сферы в России инициировало востребованность консультационной и просветительской деятельности для специалистов самых разных областей и родителей детей, находящихся на длительном лечении. Участниками этого процесса являются не только члены семьи болеющего ребенка, но и представители региональной власти, руководители органов управления образованием субъектов федерации, специалисты школ и медицинских учреждений, волонтеры, сотрудники социальной защиты и другие неравнодушные к данной тематике люди.

За годы существования проекта нами была выстроена комплексная система интеллектуальной помощи по целому спектру тематических направлений. О возможностях и перспективах консультационной деятельности более подробно будет рассказано в следующих частях статьи.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, консультирование, обучение детей на длительном лечении, психолого-педагогическое сопровождение

Для цитирования: Долуев И.Ю., Шариков С.В. Основные направления консультационной поддержки, реализуемые флагманской площадкой проекта «УчимЗнаем» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2023. № 4. С. 39–45. DOI: 10.47639/2074-4986_2023_4_39

The education system and the family: issues of interaction

Original scientific article

The main areas of consulting support implemented by the flagship platform of the project “WeTeach/TheyLearn”

Ivan Yu. Doluev¹, Sergey V. Sharikov²

¹Institute of Developmental Physiology of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia, *ivandoluev814@gmail.com*, <https://orcid.org/0000-0003-22585-3545>

²Hospital school «WeTeach/TheyLearn» of School № 109, Moscow, Russia, *uchimznaem@gmail.com*, <https://orcid.org/0000-0002-7508-6051>

Annotation. The growing number of children with serious somatic diseases, the innovative development of hospital pedagogy and the spread of the educational model of the WeTeach/TheyLearn project in the context of the modernization of the social sphere of the Russian state has initiated a demand for counseling and educational activities for specialists in a variety of

fields and parents of children undergoing long-term medical treatment. The participants in this process are not only the family of a sick child, but also representatives of regional authorities, heads of regional educational authorities, specialists from schools and medical institutions, volunteers, social security workers, and other people who are not indifferent to this topic.

Over the years of the project's existence, we have built a comprehensive system of intellectual assistance in a wide range of thematic areas. The possibilities and prospects of consulting activity will be described in more detail in the following parts of the article

Key words: *hospital pedagogy, counseling, education of children undergoing long-term medical treatment, psychological and pedagogical support*

For citation: *Doluev I.Yu., Sharikov S.V. The main areas of consulting support implemented by the flagship platform of the project "WeTeach/TheyLearn" // Education and Upbringing of Children with Disabilities. 2023. No. 4. P. 39–45. (In Russ.). DOI: 10.47639/2074-4986_2023_4_39*

Введение

Масштаб и интенсивность инновационных процессов в развитии госпитальных школ, принципиальная новизна организации обучения и воспитания в детских больницах, апробация экономических механизмов, а также изменения в нормативно-правовой базе привели к появлению актуального запроса на консультационную поддержку и помощь в реализации права ребенка на образование в условиях проживания трудной жизненной ситуации, связанной с болезнью. Консультационная деятельность, основанная на передаче опыта и трансляции интеллектуальной информации, затрагивает самые разные аспекты жизнедеятельности госпитальной школы. С одной стороны, она предъявляет высокие требования к педагогическим и управленческим кадрам, являясь фактом совершенствования и роста, обеспечивает постоянное профессиональное корпоративное развитие [1]. С другой стороны, позволяет транслировать идеи и ценности госпитальной педагогики; анализировать текущее положение дел на региональных площадках проекта и за пределами Российской Федерации. Получение об-

ратной связи, мониторинг тематик и качества заявок по разным вопросам обнаруживают векторы для перспективного планирования исследовательской и практической деятельности проекта «УчимЗнаем». В современной педагогической науке вопросам консультирования уделяется отдельное внимание [2], а определение статуса и проблематики приобретает ключевое значение не только в научных интересах, но и в плане конструктивного решения актуальных задач [3, 4].

Специфика консультативной деятельности в рамках проекта «УчимЗнаем»

Потребность в интеллектуальной помощи растет и побуждает к дополнительному овладению консультативными навыками и техникой речи. Не только представители администрации флагманской площадки проекта «УчимЗнаем» реализуют данные виды деятельности, но и тьюторы, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, сотрудники проектного офиса. Правильно определить адресата запроса, его статус и проблематику — это важная задача на этапе установки

контакта. Для оптимизации процесса мы используем классификацию, каков характер запроса. Он может касаться научного интереса, тактического и стратегического развития проекта; нормативно-правового обеспечения, организации педагогического процесса, психологического сопровождения или иметь личный контекст. Для нас ценны доверительные отношения и высокий стандарт качества, а значит, вся информация, выходящая во внешний контур, будет верифицирована и систематизирована таким образом, чтобы принести максимум пользы. Рабочий механизм процесса начинается с диагностики и уточнения, далее мы стараемся найти практическое решение обозначенной проблемы. На завершающем этапе формируются рекомендации и фиксация обратной связи.

В процессе консультирования специалисты флагманской площадки проекта «УчимЗнаем» практикуют не только метод бесед, но и анкетирование, наблюдение, анализ истории развития ребенка, знакомство с материалами педагогической и медицинской документации, психолого-педагогическое обследование, рассмотрение условий воспитания. При необходимости консультативная деятельность носит регулярный характер встреч до момента достижения нужного результата. Мы привлекаем дополнительных специалистов, чья квалификация и знания будут полезны в решении запроса. Это могут быть врачи (неврологи, психиатры), юристы, тифлопедагоги, сурдопедагоги, логопеды, дефектологи, социальные работники.

Важно помнить, что идеология проекта «УчимЗнаем» опирается на гуманистическую парадигму. Модель бережного, поддерживающего отношения транслируется на всех уровнях взаимодействия, в том числе и в консультативной деятельности.

За весь период развития проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» мы выделили условия успешного консультирования и продолжаем их поддерживать и совершенствовать:

1. Профессиональная компетентность консультирующего.
2. Соответствие предъявляемого запроса содержанию и сущности проекта «УчимЗнаем».
3. Доброжелательный стиль взаимодействия.
4. Конфиденциальность.
5. Создание атмосферы продуктивности и эффективного общения.

Особенностью проекта по созданию полноценной образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинского учреждения, является сочетание традиционного школьного компонента и инновационной деятельности, направленной на научное познание, генерацию новых знаний, создание интеллектуальных продуктов и модернизацию педагогических, психологических, управленческих решений. Продвижение результатов командной работы специалистов проекта через консультирование позволяет адаптировать лучшие практики к условиям региональных госпитальных школ и сопровождать дальнейший процесс развития (см. рис. 1).



Рис. 1. Госпитальная школа «УчимЗнаем» в НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева

Тематика направлений консультирования

Далее рассмотрим предметно, какие темы затрагиваются в процессе консультирования.

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка во время пребывания в больнице и после выписки домой. Проанализировав, какие вопросы встречаются чаще всего, мы выделили соответствующие группы:

- трудности адаптации детей в условиях новой жизненной ситуации, связанной с прохождением длительности лечения;
- проблемы низкой мотивации к обучению, сложности в освоении учебного материала, снижение когнитивных функций на фоне заболевания;
- детско-родительские отношения и барьеры в коммуникации между членами семьи [5];
- запрос на специализированную помощь коррекционного педагога, тифлопедагога, сурдопедагога, дефектолога и др. [6, 7].

При проведении консультации мы помним, что семья — это системообразующая детерминанта для ребенка независимо от его возраста. Именно она предопределяет его социокультурный статус, влияет на психофизическое развитие [8]. Именно поэтому специалистами службы психолого-педагогического сопровождения

уделяется большое внимание поиску ресурсов и поддержке родителей и детей в самых разных ситуациях.

Проводятся консультации для детей с сенсорными нарушениями, на основании которых разрабатываются соответствующие рекомендации по организации жизнедеятельности и дальнейшей абилитации и реабилитации.

Консультирование по психолого-педагогическому сопровождению остается одним из наиболее востребованных.

2. Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов госпитальных школ по вопросам концептуального, организационного, учебного развития отдельных педагогов или целого коллектива. В ходе таких консультаций могут быть решены различные задачи, некоторые из которых опишем подробнее. *Диагностические* — для выявления причин и характерных особенностей проблемной педагогической ситуации, с которой столк-

нулся тьютор, учитель, воспитатель. Например, ситуация с нежеланием ребенка посещать занятия или отказом общаться с другими детьми на уроке. На основе проведенной диагностики даются практические рекомендации по разрешению проблемы. *Информационные*, когда педагог получает необходимые пособия, дидактические разработки, обучается прогрессивному опыту коллег. *Инструктивно-методические* — знакомство консультируемого с методическими рекомендациями и алгоритмами для решения обозначенных задач в условиях госпитальных школ. *Социально-педагогические или ресурсные* направлены на формирование и поддержание благоприятного микроклимата в коллективе, профилактику профессионального выгорания, стрессоустойчивость и повышение качества командной работы и межличностного общения. Таким образом, коллеги, работающие в детских больницах, могут получать консультационную помощь не только по вопросам преподавания отдельных предметов, но и по всем темам, сопряженным с профессиональной деятельностью.

3. Научный интерес, возможности исследовательской работы, сотрудничество с ведущими вузами страны, повышение квалификации, получение профильного профессионального образования — вся эта палитра актуальных запросов находит свое место в процессе консультирования и помогает ориентироваться в интеллектуальном поиске [9, 10].

4. Вопросы нормативно-правового обеспечения волнуют руководителей образовательных учреждений,

которые являются школами-операторами проекта «УчимЗнаем», чиновников органов управления образования федерального и регионального уровней, работников кадровой, экономической служб. Консультирование в таких случаях направлено на помощь в разрешении управленческих, юридических задач. Например, какие документы нужны для оформления ребенка в госпитальную школу? Как наладить деятельность педагогов условиях карантина в лечебном учреждении? Как организовать экзамены в больнице? Консультанты флагманской площадки готовы не только помочь в подготовке необходимой документации, но и поделиться готовыми образцами локальных актов при необходимости.

5. Личный запрос. Чаще всего мы отвечаем на вопросы родителей и помним, что их семьи переживают трудную жизненную ситуацию, многие находятся в состоянии эмоционального выгорания, нервозности, социальной турбулентности. Независимо от того, как давно был поставлен диагноз детям, родители остаются подвержены депрессии, страху, растерянности и другим психологическим рискам. Для эффективной работы специалисту важно установить деловые, доброжелательные отношения, искренне стараясь помочь. После уточнения основного запроса наступает этап сбора текущей информации, выяснение сопутствующих сложностей и проблем, с которыми сталкивается семья.

Заключение

Таким образом, мы можем говорить о существовании комплексной

консультационной помощи в рамках деятельности проекта госпитальных школ «УчимЗнаем». И это не только информационная помощь, но и практическая деятельность, направленная на повышение качества жизни детей с серьезными соматическими заболеваниями.

Список источников

1. Вагарина В.В., Обухов А.С., Филатов А.А., Шариков С.В. Профессионально-личностные позиции педагогов госпитальных школ // Педагогика. 2020. Т. 84. № 10. С. 76–87.

2. Пулина А.А. Педагогическое консультирование как форма профессионального взаимодействия // Крымский научный вестник. 2015. № 3. С. 79–88. URL: <http://krvestnik.ru/pub/2015/07/PulinaAA.pdf>

3. Саханский Н.Б. Основные виды консультационной деятельности в сфере образования // Управление образованием: теория и практика. 2014. № 3. С. 108–130.

4. Саханский Н.Б. Консультирование как вид образовательной деятельности // Управление образованием: теория и практика. 2014. № 2. С. 1–23.

5. Кинаш Е.А., Стребелева Е.А. Актуальные проблемы консультирования родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогический имидж. 2019. № 2(43). С. 166–176.

6. Левшунова Ж.А. Консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школьной психологической службы // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. 2021. № 12(21). С. 147–150.

7. Карпова С.И., Любченко О.А. Моделирование процесса социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста в условиях

Федерального государственного образовательного стандарта // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2017. Т. 22. Вып. 4 (168). С. 22–29. DOI: 10.20310/1810-0201-2017-22-4(168)-22-29.

8. Стребелева Е.А. Консультирование родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. № 2 (75). С. 76–80.

9. Минуллина А.Ф., Солобутина М.М. Основы психологического консультирования. Казань, 2007.

10. Арпентьева М.Р. Психологическое консультирование: теория и практика психологической безопасности // Вестник Прикамского социального института. 2017. No 1 (76). С. 128–136.

References

1. Vagarina V.V., Obukhov A.S., Filatov A.A., Sharikov S.V. Professional and personal positions of teachers in hospital school // Pedagogy. 2020. V. 84. No. 10. S. 76–87.

2. Pulina A.A. Pedagogical counselling as a form of professional interaction // Crimean Scientific Bulletin. 2015. No. 3. Pp. 79–88.

3. Sakhanskiy N.B. The main types of consulting activities in the field of education // Education Management Review. 2014. No. 3. Pp. 108–130.

4. Sakhanskiy N.B. Consulting as a kind of educational activity // Education Management Review. 2014. No. 2. Pp. 1–23.

5. Kinash E.A., Strebeleva E.A. Topical problems of counseling parents and children with disabilities // Special Pedagogy. 2019. No. 2 (43). Pp. 166–176.

6. Levshunova Zh.A. Advising parents of children people with disabilities in the conditions of the school psychological service // Person and language in the communicative space: a collection of scientific articles. 2021. No. 12(21). Pp. 147–150.

7. *Karpova S.I., Lyubchenko O.A.* Modeling of the process of socio-pedagogical support of preschool and younger school age children with disabilities of development of in conditions of learning standards // Tambov University Review. Series: Humanities. Tambov, 2017. Vol. 22. Issue. 4 (168). Pp. 22–29. DOI: 10.20310/1810-0201-2017-22-4(168)-22-29.

8. *Strebeleva E.A.* Consultation of parents and children with limited health oppor-

tunities // Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2018. No. 2 (75). pp. 76–80. doi: 10.21510/1817-3292-2018-2-76-80

9. *Minullina A.F., Solobutina M.M.* Fundamentals of psychological counseling. Kazan, 2007.

10. *Arpentieva M.R.* Psychological counseling: theory and practice of psychological security // Bulletin of Prikamsky Social Institute. 2017. No 1 (76). Pp. 128–136.

Информация об авторах / Information about the authors



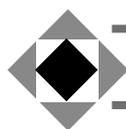
И.Ю. Долуев, канд. ист. наук, зав. лабораторией междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ «ИВФ РАО», зам. руководителя проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», Москва, Россия

I.Yu. Doluev, PhD in History, Head of the Laboratory of Interdisciplinary Research in the Field of Hospital Pedagogy at the Institute of Developmental Physiology of the Russian Academy of Education, Deputy Head of Hospital Schools in Russia within “WeTeach/TheyLearn” Project, Moscow, Russia



С.В. Шариков, д-р пед. наук, профессор, руководитель проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», Москва, Россия

S.V. Sharikov, Dr. of Pedagogy, Professor, Head of the Hospital Schools in Russia within “WeTeach/TheyLearn” Project, Moscow, Russia



НОВОСТИ



Утвержден профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 136н от 13 марта 2023 г. утвержден профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Приказ зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 апреля 2023 г. (рег. № 73027), вступает в силу с **1 сентября 2023 г.** и действует до **1 сентября 2029 г.**

Стандарт содержит общие сведения о профессиональной деятельности, описа-

ние трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональную карту вида профессиональной деятельности), характеристику обобщенных трудовых функций.

С полным текстом приказа можно ознакомиться на сайте Минтруда России: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2617>

(Источник: Минтруда России, <https://mintrud.gov.ru>)