



ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

7
2022



НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ ПО КАТАЛОГУ «ПОЧТА РОССИИ»!

Обучение робототехнике дошкольников с ОВЗ

Госпитальная школа и госпитальный детский сад

Оценка динамики развития речи у глухих обучающихся на этапе НОО

3 От редакции

79 Памяти Игоря Ивановича Батищева

◆ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИТОВ

4 Соловьева Т.А. (Москва)

Обновление содержания профессиональной подготовки сурдопедагогов на основе актуальных научных достижений

12 Долуев И.Ю., Зенич Н.Ю. (Москва)

Госпитальная школа: подходы к решению проблемы кадрового обеспечения (из опыта реализации проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем»)

◆ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ

20 Яхнина Е.З. (Москва)

Диагностический инструментарий оценки динамики развития восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся начальных классов

◆ ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

29 Шматко Н.Д. (Москва)

Группы комбинированной направленности для дошкольников с нарушенным слухом: успехи и проблемы

39 Ремезова Л.А. (Самара)

Робототехника в образовании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (Часть 2)

◆ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬЯ: ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

51 Липатова О.Н. (Москва)

Представления слабослышащих родителей о роли и содержании ранней коррекционно-развивающей помощи в сопровождении их ребенка с нарушенной слуховой функцией

◆ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АБИЛИТАЦИЯ

58 Шоркина Т.Д., Мартыненко С.М. (Москва)

Мониторинговая система оценки жизненных компетенций детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (Часть 2)

66 Вечканова И.Г. (Санкт-Петербург)

Разработка и особенности реализации абилитационной программы «Госпитальный детский сад»

◆ НОВОСТИ

46 В Москве определили лучших учителей-дефектологов страны



Фото на обложке: Воспитанники МБДОУ детского сада № 5 «Филиппок» Ваня К., Никита А., Савелий Ш. и Вера А. обсуждают результаты совместной работы по созданию фигурки робота (г.о. Тольятти).

Редакционный совет журнала

Председатель совета — Антонова Лидия Николаевна, д-р пед. наук, профессор, академик РАО, депутат Государственной думы РФ.

Члены совета:

Асмолов Александр Григорьевич, д-р психол. наук, профессор, академик РАО, директор гуманитарных программ РАНХиГС, зав. кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова;

Батищев Игорь Иванович, народный учитель РФ, директор Центра образования, реабилитации и оздоровления «Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей города Липецка»;

Иванов Станислав Александрович, вице-президент Всероссийского общества глухих;

Смолин Олег Николаевич, д-р философских наук, академик РАО, зав. кафедрой тифлопедагогики Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ», депутат Государственной думы РФ, первый зам. председателя Комитета по образованию и науке, вице-президент Всероссийского общества слепых.

Редколлегия журнала

Шеф-редактор — Соловьева Татьяна Александровна, д-р пед. наук, профессор РАО, директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»;

Главный редактор — Крутякова Евгения Никитична, канд. пед. наук, ст. науч. сотр. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»;

Заместитель главного редактора — Алышева Татьяна Викторовна, канд. пед. наук, доцент (Москва);

Члены редколлегии:

Алехина Светлана Владимировна, канд. психол. наук, доцент, проректор МГППУ, директор Института проблем инклюзивного образования;

Блинов Леонид Викторович, д-р пед. наук, профессор кафедры теории и методики педагогического и дефектологического образования Тихоокеанского государственного университета, (Хабаровск);

Вильшанская Аделя Дамировна, канд. пед. наук, директор ГКОУ «Школа № 2124 (Москва);

Дмитриев Алексей Андреевич, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования Московского государственного областного университета;

Ильина Светлана Юрьевна, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой олигофренопедагогики ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург);

Инденбаум Елена Леонидовна, д-р психол. наук, профессор, зав. кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (Иркутск);

Кобрин Лариса Михайловна, д-р пед. наук, профессор, проректор по научной работе ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (Санкт-Петербург);

Костин Игорь Анатольевич, д-р психол. наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (Москва);

Маллаев Джафар Михайлович, д-р пед. наук, профессор, членкор. РАО, зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ДГПУ (Махачкала);

Морозов Сергей Алексеевич, канд. биол. наук, доцент, руководитель Региональной общественной благотворительной организации «Общество помощи аутичным детям «Добро»;

Приходько Оксана Георгиевна, д-р пед. наук, профессор, директор института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ (Москва);

Симонова Татьяна Николаевна, д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»;

Скуратовская Марина Леонидовна, д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой «Дефектологическое и инклюзивное образование» ФГБОУ ВО ДГТУ (Ростов-на-Дону);

Фомичева Лидия Валентиновна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры тифлопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. Герцена;

Ткачева Виктория Валентиновна, д-р психол. наук, профессор Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ»;

Туманова Татьяна Володаровна, д-р пед. наук, профессор Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ»;

Царёв Андрей Михайлович, канд. пед. наук, директор Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (Псков).

Адрес редакции: 000 «Школьная Пресса»

Корреспонденцию направлять по адресу: 127254, г. Москва, а/я 62

Телефон: +7 (910) 089-29-63

E-mail: viozhurnal@gmail.com

Сайт: <http://www.школьнаяпресса.рф>

Журнал зарегистрирован Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации

ПИ № 77-9206 от 14 июня 2001 г.

Формат 70 × 108/16.

Усл. печ. л. 5,0. Изд. № 3708.

Заказ

Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия» 428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д. 13.

© 000 «Школьная Пресса», 2022

© «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», 2022, № 7.

Издание охраняется Гражданским кодексом РФ (часть 4).

Любое воспроизведение материалов, размещенных в журнале, как на бумажном носителе, так и в виде тиражирования, сканирования, записи в память ЭВМ, и размещение в Интернете без письменного согласия правообладателя запрещается.

Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и включен в обновленный «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

Журнал зарегистрирован в базе данных Российского индекса научного цитирования.

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2022. № 7. С. 12–19.
Education and Upbringing of Children with Disabilities. 2022;(7):12–19.

Подготовка специалистов

Научная статья

УДК 378.1

DOI: 10.47639/2074-4986_2022_7_12

ГОСПИТАЛЬНАЯ ШКОЛА: ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ РОССИИ «УЧИМЗНАЕМ»)

Иван Юрьевич Долуев¹, Наталия Юрьевна Зенич^{2,3}

¹ Школа № 109, Москва, Россия, ivandoluev814@gmail.com

² Школа № 109, Москва, Россия, uzzenich@gmail.com

³ Институт возрастной физиологии Российской академии образования

Аннотация. В статье обобщен опыт Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» по решению проблемы кадрового обеспечения, в рамках которого определены основные характеристики педагога госпитальной школы и организационно-педагогические условия его подготовки. Представлены пути интеграции формального и неформального образования. Акцентируя внимание на неформальном образовании — стажировочных профессиональных сессиях, ставших диалоговой площадкой для педагогов флагманской и региональной площадок Проекта, делается вывод о необходимости разработки инструментария для выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов («Паспорт компетенций госпитального педагога») с целью формирования образовательных программ, максимально отвечающих социальному запросу госпитальных школ России. Опыт может стать примером для корректировки деятельности руководителей образовательных организаций по вопросам кадрового обеспечения.

Ключевые слова: педагог госпитальной школы, организационно-педагогические условия подготовки педагогических кадров, формальное и неформальное образование, профессиональное сообщество обучения педагогов

Для цитирования: Долуев И.Ю., Зенич Н.Ю. Госпитальная школа: подходы к решению проблемы кадрового обеспечения (из опыта реализации проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем») // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2022. № 7. С. 12–19.
DOI: 10.47639/2074-4986_2022_7_12

Specialist training

Original scientific article

Hospital School: Approaches to Solving the Problem of Project Staffing (From the Experience of the Russian Hospital Schools Project “UchimZnaem” / “WeTeachTheyLearn”)
Ivan Yu. Doluev¹, Nataliya Yu. Zenich^{2,3}

¹ School No. 109, Moscow, Russia, ivandoluev814@gmail.com

² School No. 109, Moscow, Russia, uzzenich@gmail.com

³ Institute of Developmental Physiology of the Russian Academy of Education

Annotation. The article summarizes the experience of the Russian Hospital Schools Project “UchimZnaem” / “WeTeachTheyLearn”) in solving the problem of project staffing, which defines the main characteristics of a hospital school teacher and the organizational and pedagogical conditions for his training. The ways of integrating formal and non-formal education are presented. Focusing on non-formal education — internship professional sessions, which have

become a dialogue platform for teachers of the flagship and regional platforms of the Project, the conclusion is made about the need to develop tools for identifying the professional needs and deficits of teachers («Passport of a Hospital Teacher's Competencies») in order to create educational programs that best meet social demand of hospital schools in Russia. Experience can become an example for adjusting the activities of heads of educational organizations on staffing issues.

Key words: *hospital school teacher, organizational and pedagogical conditions for the training of teaching staff, formal and non-formal education, professional community of teacher training.*

For citation: Doluev I.Yu., Zenich N. Yu. Hospital School: Approaches to Solving the Problem of Project Staffing (From the Experience of the Russian Hospital Schools Project "UchimZnaem" / "WeTeachTheyLearn") // Education and Upbringing of Children with Disabilities. 2022. № 7. P. 12–19 (In Russ.). DOI: 10.47639/2074-4986_2022_7_12

Умение педагога найти подходы к наилучшему развитию каждого ребенка, создать условия, отвечающие особым дифференцированным образовательным потребностям, становится базовой частью содержания педагогического образования. Именно поэтому одним из основных мероприятий Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р, стала разработка и внедрение в программы подготовки педагогических кадров дисциплин (модулей), направленных на решение задач инклюзивного образования и формирования опыта работы с детьми, имеющими особые потребности в образовании [1].

В современных исследованиях о кадровом обеспечении российской системы образования, как правило, выделяются две существенные проблемы:

во-первых, как отмечает Центром экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федера-

ции, «несмотря на меры государственной политики по привлечению молодых учителей в школы, существенного обновления кадрового состава в системе общего образования в последние годы не происходило» [2], следовательно, в настоящее время система образования испытывает существенный *дефицит кадров* (рост вакантных должностей на начало 2020/21 учебного года по сравнению с аналогичными показателями 2018/19 учебного года составил 30 %: зафиксировано 30590 вакантных должностей педагогических работников [1]);

во-вторых, исследователи отмечают острую нехватку *квалифицированных кадров*, связанную в том числе с необходимостью реформирования сложившейся в настоящее время системы подготовки педагогических работников в рамках как высшего профессионального образования, так и дополнительного профессионального образования [3; 4; 5].

В полной мере эти проблемы ощущаются и руководителями госпитальных школ — «организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, в которых обучаются дети,

нуждающиеся в длительном лечении в медицинской организации; в том числе образовательные организации, осуществляющие свою деятельность на базе медицинской организации, образовательные организации для обучающихся, осваивающих основные и дополнительные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении (в том числе санаторном), специализированные структурные образовательные подразделения медицинской организации» [6].

Прежде всего потому, что к педагогическим работникам госпитальных школ предъявляются особые требования.

Исследователи [7] отмечают, что педагог госпитальной школы должен обладать целым рядом характеристик, среди которых наиболее важными, по мнению экспертов, являются:

– *профессиональные компетенции*: умение выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка на основе рекомендаций врачей, психологов и особенностей обучающегося; владение инструментами удержания внимания школьников и поддержания интереса к изучаемому предмету;

– *личностные качества*: умение контролировать свои эмоции и управлять ими, и одновременно с этим — способность распознавать эмоции, мотивацию и намерения ребенка (эмоциональный интеллект педагога); искренность, честность и открытость в диалоге с ребенком, с соблюдением профессиональной дистанции; позитивный настрой и высокая степень мотивации на резуль-

тат, даже когда речь идет о неизлечимо больном ребенке со смертельным диагнозом;

– *умение соблюдать определенные поведенческие нормы*: соблюдение врачебной тайны в отношении ребенка, находящегося на длительном лечении (нераспространение информации о диагнозе, характере заболевания и месте нахождения больного ребенка); неукоснительное выполнение санитарно-гигиенических требований и соблюдение правил, касающихся одежды и внешнего вида (минимум косметики и парфюмерии, использование медицинских масок и специальной одежды в случае необходимости); гибкость и адаптивность: готовность чутко и быстро реагировать на изменения психофизического состояния пациента и менять учебную нагрузку и содержание урока в зависимости от самочувствия ребенка; направление усилий на создание благоприятной и доверительной атмосферы между обучающимся и педагогом, на снижение уровня стресса ребенка и тяжести его переживаний; избегание категоричных оценочных суждений при работе с больным ребенком и оценке его результатов.

В настоящее время система подготовки педагогических кадров для госпитальной школы, обладающих перечисленным выше набором характеристик, только складывается.

С 2014 года в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина (п. 1 а от 21.06.2014 №ПР-1464) при поддержке Министерства здравоохранения и Министерства просвещения Российской Федерации, органов

исполнительной власти субъектов Российской Федерации реализуется программа построения комплексной образовательно-реабилитационной среды для детей, которые находятся на тяжелом и длительном лечении в крупных медицинских стационарах, — Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем» (далее — Проект). Флагманская площадка Проекта — ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева» Министерства здравоохранения Российской Федерации и ГБОУ Школа № 109 г. Москвы.

За 8 лет реализации Проекта в Москве к флагманской площадке присоединилось еще 7 организаций для длительно болеющих детей, а 36 образовательных площадок на базе 44 медицинских организаций, главная цель которых — способствовать полноценной жизни ребенка в период борьбы с болезнью, его выздоровлению и социализации, успешному возвращению в родную школу, открыты не только в субъектах Российской Федерации, но и в Киргизской Республике и Республике Узбекистан.

Руководителем Проекта С.В. Шариковым совместно с коллегами [8] определены основные организационно-педагогические условия подготовки педагогов для госпитальной школы.

Во-первых, разработаны и внедрены эффективные механизмы по привлечению и закреплению педагогических работников в Проекте.

Отбор кандидатов, претендующих на должность госпитального педагога, производится с помощью разра-

ботанного в Проекте инструментария [7], апробированного в ходе рекрутинговой кампании лета 2020 г. на площадках «УчимЗнаем» и позволяющего провести «всестороннюю оценку профессиональной пригодности кандидата, включая оценку его профессиональных компетенций, уровня его психологической готовности к такой работе и характера его мотивации», его соответствия требованиям, перечисленным выше.

Для дальнейшей поддержки сотрудников сформирована служба развития кадрового потенциала — полноценная система непрерывного профессионального развития педагогических работников флагманской площадки Проекта [9], основными формами работы которой являются различные исследовательские проекты совместно с ведущими высшими учебными заведениями РФ и партнерами Проекта, организация научно-практических конференций, стажировочных студенческих практик, формирование института наставничества, разработка и реализация индивидуального плана профессионального развития педагога и др.

Во-вторых, совместно с Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Московский городской педагогический университет» разработаны магистерская программа по направлению «Госпитальная педагогика» [8] и программа дополнительного профессионального образования «Тьюторское сопровождение воспитания и социализации детей, находящихся на длительном лечении, в условиях цифровой образовательной среды», выпускниками которой

могут стать не только педагоги, работающие с детьми, находящимися на длительном лечении в медицинских стационарах, но и родители этих детей. Как показал опыт Проекта, наиболее важной характеристикой госпитального педагога является его умение соблюдать определенные поведенческие нормы: родитель длительно болеющего ребенка де факто уже прошел путь становления в качестве тьютора госпитальной школы и хорошо понимает, как можно поддерживать ребенка в сложной ситуации выздоровления, поэтому обучение по программам профессионального образования становится для него закреплением де юре приобретенных навыков и компетенций.

Третьим организационно-педагогическим условием стала реализация программ высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования в очно-заочном формате с систематической дистанционной поддержкой студентов и слушателей, что обуславливается не столько санитарно-эпидемиологической ситуацией последних лет, сколько чрезвычайной занятостью родителей детей, находящихся на длительном лечении, и госпитальных педагогов, повышающих свою квалификацию: порой трудно спланировать обучение в очном формате из-за режима неопределенности учебного расписания, связанного с его зависимостью от психофизиологического состояния ребенка в конкретный промежуток времени.

Четвертым организационно-педагогическим условием становится интеграция возможностей и ресурсов формального и неформального

образования при подготовке госпитальных педагогов.

Если под формальным образованием, прежде всего, понимаются программы высшего и дополнительного профессионального образования, то неформальным образованием в Проекте стали стажировочные профессиональные сессии — диалог госпитальных педагогов флагманской и региональной площадок, обмен лучшими педагогическими практиками, которые проводятся по запросу региональных участников Проекта на флагманской площадке в Москве или непосредственно в регионе.

Для проведения стажировочной профессиональной сессии необходимо провести большую подготовительную работу, в которой можно выделить несколько этапов:

– организационный: согласование времени, места проведения сессии, количества ее участников, формирование их маршрутов движения и т.п.;

– исследовательский: выявление профессиональных потребностей и дефицитов педагогов госпитальных школ, будущих участников стажировочной профессиональной сессии;

– проектировочный: разработка образовательной программы стажировочной профессиональной сессии, индивидуальная работа со спикерами (как правило, педагогами флагманской площадки, готовыми представить апробированные в ходе работы педагогические технологии, дающие стабильный позитивный результат);

– образовательный: реализация образовательной программы стажировочной профессиональной сессии;

– рефлексивный: совместная критическая и конструктивная оценка проведенной стажировочной профессиональной сессии, подготовка предложений по корректировке и дополнению образовательного материала, работа по повышению ораторского мастерства спикеров и др.

И.А. Салыгиной [10] введено понятие «профессиональное сообщество обучения педагогов» и создана модель формирования профессионального сообщества обучения педагогов как целостной рефлексивной практики, в которой выделяются целевой, методологический, содержательно-ориентировочный, коммуникативный, технологический, аналитико-результативный компоненты, направленные на реализацию социального заказа. Во многом содержательный аспект компонентов соответствует деятельности сотрудников Проекта по проведению стажировочных профессиональных сессий.

В дальнейшем было бы целесообразно провести изучение как возможностей профессионального сообщества обучения, так и условий, этапов формирования данного сообщества и разработки показателей рефлексивной компетентности педагогов в условиях реализации Проекта, что позволило бы сделать адресную подготовку педагогов для госпитальных школ не только целевой, но и многоуровневой.

Кроме того, необходимо разработать инструментарий для выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов госпитальных школ («Паспорт компетенций госпитального педагога») с целью формирования как индивидуальных пла-

нов профессионального развития педагога, так и для проектирования образовательных программ стажировочных профессиональных сессий, максимально отвечающих социальному запросу региональных площадок Проекта.

И последнее, пятое организационно-педагогическое условие: растет понимание важности междисциплинарного подхода при поиске решений повышения качества жизни детей, находящихся на длительном лечении.

Образовательная программа госпитальной школы становится частью комплексной программы медико-социальной реабилитации ребенка, реализуемой совместно медицинской и образовательной организациями. Именно поэтому деятельность педагога, работающего в детской больнице, с одной стороны, предполагает традиционное взаимодействие со всеми членами педагогической команды образовательной организации, которая осуществляет свою деятельность в медицинской организации, с другой стороны, предполагает наличие выстроенной профессиональной коммуникации с другими участниками междисциплинарной реабилитационной команды, которые становятся для педагогов своего рода «переводчиками» особых потребностей детей, находящихся на длительном лечении [11].

Следовательно, при подготовке образовательных программ по повышению квалификации педагогических работников госпитальных школ важным аспектом становится развитие деловой коммуникации и овладение медиативными техниками, способс-

твующими сплоченной работе большой междисциплинарной команды в интересах ребенка.

В январе 2022 г. по инициативе руководителя Проекта «УчимЗнаем» С.В. Шарикова при поддержке Министерства просвещения РФ в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» открыта лаборатория междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики по теме «Научно-методическое обеспечение российской модели госпитальных школ, реализующих конституционное право детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах и на дому, на получение качественного и доступного образования», в состав которой вошли действующие сотрудники Проекта. Одним из направлений деятельности лаборатории является научно-методическое описание системы повышения квалификации, направленной на восполнение профессиональных дефицитов педагогических работников госпитальных школ.

Привлечение работодателя с целью реформирования системы подготовки педагогических кадров для госпитальной школы позволит обеспечить достижение высокого качества профессионального образования и совершенствование условий для профессионального роста педагогов госпитальной школы и их успешной самореализации.

Таким образом, опыт решения проблем кадрового обеспечения, сложившийся в ходе реализации проекта госпитальных школ России

«УчимЗнаем», учитывает основные тенденции развития современного российского образования и может стать одним из примеров для корректировки деятельности руководителей образовательных организаций по вопросам кадровой политики.

Список источников

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

2. *Клячко Т.Л., Семионова Е.А., Токарева Г.С.* Кадровая ситуация в школе: мнение учителей // Вопросы образования. 2020. № 4. С. 232–249.

3. *Мартыненко О.О., Соболева Е.В., Назаров М.С.* Оценка кадровой обеспеченности региональной системы общего образования (на примере Приморского края) // Наука и Школа № 4. 2020. С. 89–96.

4. *Соловьева Т.А.* Кадровое обеспечение системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 2. С. 49–52.

5. *Дубицкий В.В., Коновалов А.А., Кислов А.Г.* К решению актуальных задач кадрового обеспечения в системе профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 3. С. 6–20.

6. Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, утвержденные Министерством здравоохранения России 17.10.2019 и Министерством просвещения России 14.10.2019.

7. *Суханова Г.Н., Шариков С.В.* Разработка инструментов рекрутинга госпиталь-

ных педагогов для сети госпитальных школ «УчимЗнаем» // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2020. № 6 (51). С. 70–77.

8. *Долуев И.Ю., Иванова О.А., Шалашова М.М., Шариков С.В.* Подготовка педагогических кадров для госпитальных школ // Мир науки, культуры, образования. № 2(93). 2022. С. 261–263.

9. *Гусев И.А.* Управление развитием кадрового потенциала госпитальной школы: флагманская площадка проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» // Преподаватель XXI век. № 3. 2021, С.153–170.

10. *Салыгина И.А.* Профессиональное сообщество обучения педагогов как рефлексивная практика образования взрослых. Авторе-

ферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Санкт-Петербург, 2022 [Электронный ресурс] // Сайт Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru>; сайт ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» <https://dissertations.tversu.ru/>.

11. *Шариков С.В.* Инновации в обучении детей-инвалидов с прогрессирующими заболеваниями и неопределенным прогнозом жизни // Специальное образование детей-инвалидов: векторы развития. № 44 [Электронный ресурс]. URL: <https://aldef.ru/ru/articles/almanac-44/innovations-in-teaching-disabled-children-with-progressive-diseases-and-uncertain-life-prognosis>.

Информация об авторах / Information about the authors



Иван Юрьевич Долуев, канд. ист. наук, руководитель проектной группы «Федерация» Проектного офиса Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», ГБОУ г. Москвы «Школа № 109»; руководитель лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ИВФ РАО, Москва, Россия

I.Yu. Doluev – Ph.D. in History, Head of the project group «Federation», the Project Office within the Project of Hospital Schools of Russia “UchimZnaem” / “WeTeachTheyLearn”, School No. 109; Head of the Laboratory for Interdisciplinary Research in the Field of Hospital Pedagogy at the Institute of Developmental Physiology of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia



Наталья Юрьевна Зенич, ведущий специалист Проектного офиса Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», ГБОУ г. Москвы «Школа № 109»; мл. науч. сотрудник лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ИВФ РАО, Москва, Россия

N. Yu. Zenich – Leading Specialist at the the Project Office within the Project of Hospital Schools of Russia “UchimZnaem” / “WeTeachTheyLearn”, School No. 109; Junior Researcher at the Laboratory for Interdisciplinary Research in the Field of Hospital Pedagogy at the Institute of Developmental Physiology of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia
