

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГБНУ «ИВФ РАО»)

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогов ДОО и родителей
«Комплексная диагностика развития детей 6-7 лет»

Москва, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Ведение	3 - 4
Основные характеристики развития детей 6–7 лет	4 - 10
Комплексная диагностика развития детей 6-7,5 лет	11 - 34
Заключение	35 - 36

ВВЕДЕНИЕ

Старший дошкольный возраст рассматривается не только как важный этап функционального развития ребенка, но и как значимый этап психологической и социальной готовности к школьному обучению. Все компоненты когнитивного, социально-личностного и физического развития в 6-7 лет продолжают активно формироваться и совершенствоваться, обеспечивая готовность к обучению в школе.

Однако следует отметить большой разброс индивидуальных вариантов развития детей, связанный не только с биологическими, социокультурными и экономическими факторами, но и с факторами риска в раннем развитии и состоянием здоровья. Знание и понимание этих различий определяет значимость и актуальность ранней диагностики, охватывающей все стороны развития ребенка. Такая диагностика позволяет прогнозировать факторы риска в развитии, способные вызвать дезадаптацию и школьные трудности. Выделение (диагностика) факторов риска на этапе дошкольного образования (за год до школы) позволяет выстроить адекватное содержание и выбрать эффективные методики этого этапа образования и избежать проблем в обучении.

Нельзя не отметить существенные изменения социокультурных условий развития современных дошкольников – сверхраннее обучение, использование гаджетов, ограничение контактов со сверстниками, значительное сокращение сюжетно-ролевой игры в детских коллективах.

Целью проведения диагностики развития детей старшего дошкольного возраста является определение сильных и слабых сторон развития ребёнка и факторов риска развития. Диагностика в старшем дошкольном возрасте (за год до начала обучения в школе) позволяет индивидуализировать совместную деятельность с детьми с учётом особенностей развития каждого ребёнка, его возможностей и способностей, а значит более эффективно организовать работу, учитывая сильные и слабые стороны развития. Диагностика «на входе» позволяет оптимизировать взаимодействие с детьми, эффективно организовать совместную деятельность в малых группах и фронтальную работу. Диагностика проводится индивидуально по согласованию с родителями. Диагностика также позволяет

организовать комплексную систему коррекционной помощи, объединив усилия педагога, воспитателя, психолога, логопеда и родителей.

Результаты диагностики важно учитывать при групповых и индивидуальных занятиях с ребёнком. Выделение индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет рационально использовать время занятий, выделяя для индивидуальной работы наиболее актуальные задачи развития для каждого ребенка.

Возможно повторное проведение комплексного диагностического обследования в конце учебного года. Оно позволяет объективно оценить динамику развития всех школьно-значимых функций, достижений каждого ребёнка в конце учебного года и дать рекомендации родителям по выбору школы, программы обучения, тактики взаимодействия, которые помогут минимизировать риск дезадаптации на этапе начального общего образования.

Основные характеристики развития детей 6–7 лет

Рост и физическое развитие. К 7 годам, как правило, завершается так называемый «полуростовой скачок» – увеличение длины тела, при котором конечности растут быстрее, чем туловище. Ребёнок, прошедший «полуростовой скачок», подняв руку над головой, может коснуться противоположного уха. Положительный результат этого задания, а также начало смены молочных зубов, свидетельствует об уровне биологической зрелости ребёнка, а именно завершении «полуростового скачка». Фундаментальные исследования, проведённые нейрофизиологами, морфологами и психофизиологами в Институте возрастной физиологии РАО, свидетельствуют о том, что к моменту завершения «полуростового скачка» усложняется система связей нейронов коры головного мозга, формируется мозолистое тело, соединяющее оба полушария, что обеспечивает сложную и интегративную деятельность мозга и всей нервной системы. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии и совершенствовании всех органов и систем ребёнка, увеличиваются адаптивные возможности организма. Однако при физических и интеллектуальных нагрузках дети могут быстро утомляться. Совершенствуется организация зрительного

восприятия, создаётся возможность восприятия сложных объектов, выделения признаков, их различения, и всё это расширяет возможности познавательной деятельности, ознакомления ребёнка с окружающим миром.

С 6–7 лет рекомендуется начинать систематическое закаливание. В этом возрасте начинается смена молочных зубов на постоянные. Первыми в 6–7 лет выпадают и меняются резцы, а также начинают прорезываться шестые коренные зубы. Однако сроки и последовательность смены зубов бывают очень индивидуальны.

К 6–7 годам совершенствуется структура движений, однако биодинамика движений ещё характеризуется нестабильностью, неравномерностью.

К 6 годам дети готовы к освоению сложно-координированных и графических движений, это период, когда могут быть освоены все основные элементы графических движений.

В 6 лет дети хорошо копируют простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции. Штрихи становятся более чёткими и ровными, овалы завершёнными. Фактически в этом возрасте детям доступны любые графические движения, любые штрихи и линии. Регулярные занятия детей рисованием совершенствуют движения, тренируют зрительную память и пространственное восприятие, создают основу для успешного обучения письму. «Опыты» письма шестилетних детей, с которыми специально не занимаются, показывают, что дети пишут многие буквы зеркально, не соблюдая размерность и соотношение штрихов, а попытки писать письменными буквами часто закрепляют неправильную конфигурацию, неверную траекторию движений.

Важно отметить, что, начиная с 4 лет, выявляется возможность целенаправленного формирования движений в процессе обучения ребёнка, роль слова в процессе двигательного обучения повышается. Для того чтобы ребёнок правильно усвоил способ движения недостаточно подражания или показа, необходима специальная организация деятельности ребёнка под руководством взрослого. При этом сочетание словесной инструкции и наглядного показа даёт наиболее эффективный результат. К 6 годам снижается число упражнений, необходимых для формирования нового двигательного действия.

Морфофункциональное созревание мозга и формирующиеся к 6–7 годам нейронные связи, обеспечивают реализацию сложных когнитивных процессов и целенаправленного поведения.

Произвольные движения. Ребёнок способен овладеть элементами техники всех бытовых движений; способен к самостоятельным, точным, ловким движениям под музыку; осваивает и правильно выполняет сложно-координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. д.; способен выполнять сложно-координированные гимнастические упражнения; осуществляет координированные движения пальцев и кисти руки при выполнении бытовых действий; выполняет простые графические движения (вертикальные, горизонтальные линии, овалы, круги и т. п.); способен овладеть игрой на различных музыкальных инструментах; способен к формированию курсивного письма при адекватной методике.

Развитие зрительно-моторных координаций определяет способность: срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

Развитие речи характеризуется: правильным произношением всех звуков родного языка; способностью к простейшему звуковому анализу слов; активным словарным запасом, равным 3,5–7 тысячам слов; грамматически правильным построением предложения; умением самостоятельно пересказать знакомую сказку; умением составить рассказ по сюжетной картинке; умением составить рассказ по последовательным картинкам; способностью отвечать на вопросы и задавать их; умением выражать словами свои мысли, чувства и намерения; способностью свободно общаться со взрослыми и сверстниками (отвечать на вопросы, задавать вопросы); умением выразить свою мысль; умением использовать союзы, предлоги и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения; способностью передавать интонацией различные чувства; умением рифмовать слова, составлять простые четверостишия.

Внимание: быстро нарастает объём внимания, но продолжительность ещё невелика: 10–15 мин; может концентрироваться не более чем на 1–2 объектах

одновременно; затруднено быстрое и чёткое переключение с одного объекта или вида деятельности на другой; формируется избирательное внимание.

Уровень **развития зрительно-пространственного восприятия** позволяет детям 6–7 лет: различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над–под, на–за, перед–возле, сверху–снизу, справа–слева и т. п.), опознание основано на выделении сложного признака, при тренировке сокращается время опознания; различать и выделять простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.) и сочетание фигур; классифицировать фигуры по форме и величине; различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, составлять фигуры из деталей (часто затруднено); конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Память: преобладает произвольная, продуктивность резко повышается при активном восприятии; возможно произвольное запоминание, однако значительно легче запоминаются наглядные образы, чем словесные рассуждения. Ребёнок способен овладеть приёмами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка).

Совершенствование процессов внимания, восприятия, памяти обеспечивает готовность ребёнка к обучению чтению.

Интеллектуальное развитие детей 6–7 лет в значительной степени определяется тем, как рос и развивался ребёнок на всех этапах дошкольного развития, в каких социокультурных условиях он жил. Интеллектуальное развитие – это не только запас сведений об окружающем мире, быте, жизни, которые накопил ребёнок, это способность к систематизации и классификации предметов, процессов, явлений, способность анализировать простейшие причинно-следственные связи, самостоятельный интерес к новому, наблюдательность, способность задавать вопросы.

Многие специалисты отмечают специфику социокультурной ситуации развития современных дошкольников, которая характеризуется высокой информационной нагрузкой и выраженным влиянием современных информационных технологий, ограничением контактов со сверстниками,

снижением взаимодействия с родителями, исчезновением игры как ведущего вида деятельности и неуклонным ростом сверхраннего обучения. Эти негативные влияния на этапе дошкольного детства нарушают и даже тормозят и психологическое, и познавательное развитие, приводят к нарушениям физического и психического здоровья, что становится особенно очевидным в старшем дошкольном возрасте.

Организация деятельности: способен к произвольной регуляции поведения; способен проявить настойчивость, преодолеть трудности; произвольная регуляция деятельности наиболее эффективна, если задача, стоящая перед ребёнком, соответствует его возможностям; способен организовать свою деятельность: воспринять инструкцию и по инструкции выполнить задание; может планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, если понятно сформулированы цель и задача действия.

Время сосредоточенного внимания и работы без отвлечений по инструкции составляет 10–15 мин; оценка качества ещё трудна, но дети способны самостоятельно исправлять ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности, если есть помощь взрослых.

К 6–7 годам дети уже имеют опыт социального общения: знают основные правила общения; могут хорошо ориентироваться не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); у детей сильно стремление быть хорошими, первыми; могут очень огорчаться при неудаче, чутко реагируя на изменение отношения и настроения взрослых.

Социально-коммуникативное развитие: осознаёт своё положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремится соответствовать требованиям взрослых; стремится к достижениям во всех видах деятельности.

Формируются стойкие дружеские отношения, хорошо развито понимание своих и чужих эмоций. Дети придерживаются определённых правил в отношениях, проявляют заботу.

Определяющими *мотивами поведения* являются интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых, стремление быть похожим на них, к установлению и сохранению положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Значимы в этом возрасте мотивы личных достижений, признания, самоутверждения, а также мотивы, связанные с познавательными интересами.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО:

в социально-коммуникативном развитии:

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

участвует в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;

проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;

способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;

умеет следовать правилам и социальным нормам;

способен распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;

адекватно проявляет свои чувства;

может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;

в познавательном развитии:

проявляет активный познавательный интерес, любознательность,

интересуется причинно-следственными связями;

обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении;

обладает элементарными представлениями из области живой природы;

склонен наблюдать, экспериментировать;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в

различных видах деятельности;

в речевом развитии:

владеет устной речью и правильным звукопроизношением;

умеет выразить свои мысли и желания, вести диалог;

обладает сформированным лексико-грамматическим строем речи;

может выделять звуки в словах;

умеет рассказывать знакомые сказки;

обладает навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;

в художественно-эстетическом развитии:

знаком с произведениями детской литературы;

проявляет интерес к разным видам творческих заданий;

умеет рисовать, делать аппликации, лепить;

знаком с детскими музыкальными произведениями;

в физическом развитии:

*имеет развитую крупную и мелкую моторику;
обладает потребностью в регулярной двигательной активности;
знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах
города и в общественном транспорте;
владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими;
имеет первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.*

Диагностика позволяет не только определить уровень развития ребенка на рубеже дошкольного и школьного детства, но и выстроить индивидуальную траекторию развития (в случае проведения диагностики за год до начала обучения в школе).

Комплексная диагностика развития детей 6-7,5 лет

Для проведения диагностики необходимо:

1. Распечатать файл «Комплексная диагностика развития детей 6-7,5 лет» в 1 экземпляре.
2. Распечатать файл «Демонстрационный материал» в 1 экземпляре.

3. Распечатать файл «Индивидуальные бланки», который включает «Бланк диагностического обследования» и «Индивидуальные бланки графических заданий» для каждого ребенка.

- В Бланк диагностического обследования вносятся результаты всех выполненных заданий. На бланке обязательно заполняются все данные (регион, населенный пункт, ДОО (название и номер), группа (название и номер), указывается присвоенный индивидуальный (кодový) номер ребенка и т.д.).

- Индивидуальные бланки графических заданий используются для выполнения заданий, обозначенных 

4. Приготовить тетрадные листы в клетку, ручки или простые карандаши.

5. Приготовить секундомер (таймер на телефоне, часы с секундной стрелкой для возможности фиксирования времени).

6. Часть заданий Комплексной диагностики можно выполнить фронтально – задание 2 (рис.13), задание 3 (рис.14), задание 4 (рис.15), задание 5 (рис.16).

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1.



Рис. 1

Инструкция (Рис.1). Взрослый показывает на первое графическое изображение лица и спрашивает: «**Как ты думаешь, какое настроение у человека с таким выражением лица?**» Если ребенок затрудняется и не может ответить, взрослый может задать наводящий вопрос: «**Когда ты улыбаешься, какое у тебя настроение?**». Далее взрослый показывает второе графическое изображение лица и т.д.

Оценка результатов

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может определить ни одного выражения лица (или неправильно определяет) даже с помощью.	Самостоятельно не может определить эмоции. После приведения примеров и наводящих вопросов определяет не все эмоций.	Правильно определяет все выражения лиц. В качестве помощи возможны примеры и наводящие вопросы.	Правильно определяет все выражения лиц. В качестве помощи возможен один пример бытовой ситуации.	Правильно и самостоятельно называет все выражения лиц и настроение.

Задание 2.



Рис. 2

Инструкция (Рис.2): Посмотри на картинки и скажи, какое выражение лица может быть у каждого ребенка (весёлое, грустное, испуганное, злое, удивлённое).

Оценка результатов

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может назвать выражение лиц ни к одной ситуации даже с помощью.	Правильно называет одно или несколько выражений лиц только с помощью.	Правильно называет выражение лица к одной картинке, к остальным требуется помощь.	Правильно называет выражение лиц к двум ситуациям, либо ко всем, но требуется помощь.	Правильно и самостоятельно называет выражение лиц ко всем ситуациям и объясняет свой выбор.

Задание 3.

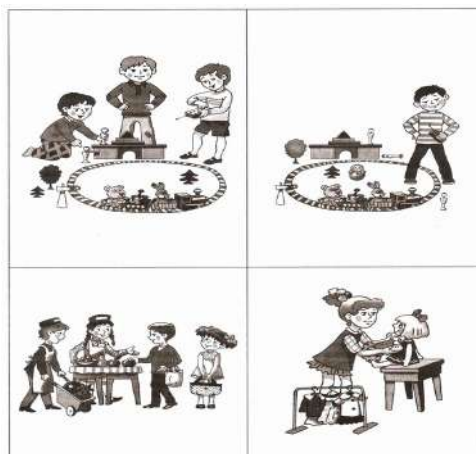


Рис. 3

Инструкция (рис.3): Показжи на картинках, как ты любишь играть? Вместе с ребятами или один (одна)? Ребенок выбирает и показывает один из рисунков игры с железной дорогой, и один из рисунков игры в магазин.

Оценка результатов

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Выбирает ситуации с изображением игр в одиночестве.	-----	Выбирает одну ситуацию с изображением совместных игр с детьми.	-----	Выбирает две ситуации с изображением совместных игр с детьми.

Задание 4.



Рис. 4.

Инструкция (рис.4): Посмотри на картинки и расскажи, что делают и говорят дети (что произошло)? (Поздравление, просьба, знакомство, извинение). Взрослый показывает картинку, а ребенок рассказывает, что делают дети или какие они говорят слова в каждой ситуации.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может понять изображенные на рисунках ситуации, рассказать, что бы сделал(а) и сказал(а) на месте героев.	Правильно и самостоятельно озвучивает одну ситуацию, остальные с помощью или все только с помощью.	Правильно и самостоятельно определяет, и озвучивает две ситуации, остальные с помощью.	Правильно и самостоятельно определяет и три ситуации.	Понимает все изображенные ситуации и рассказывает, что бы сделал(а) на месте героев.

Задание 5.

1. Когда я встречаюсь с другими, я говорю
2. Я говорю «Спасибо», когда
3. Если у меня что-то не получается, я прошу помочь

Рис. 5

Инструкция (рис. 5): Закончи предложения. Взрослый читает предложение на карточке, ребёнок продолжает предложение.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не владеет речевыми формулами, не может закончить фразы. Помощь не эффективна.	Самостоятельн о не может закончить ни одну фразу, справляется с заданием с помощью.	Может адекватно самостоятельн о закончить одну фразу, остальные с помощью.	Заканчивает самостоятель но две фразы, остальные с помощью	Владеет речевыми формулами, может закончить фразы.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.1. Внимание и память



Задание 1.

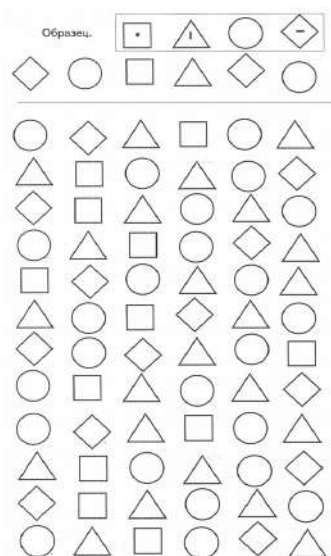


Рис. 6

Инструкция (рис.6): Посмотри внимательно на верхние фигуры. В трёх фигурах нарисован свой значок: в квадратике – точка, в треугольнике – вертикальная палочка, в ромбике – горизонтальная палочка. А в кружочке – ничего. Ниже расположены те же фигуры, но без значков. Поставь значки в фигуры по образцу. Заполняй все фигуры по порядку, слева направо. Потренируйся на первой строке, а затем выполни задание.

Читая инструкцию, взрослый одновременно показывает соответствующие фигуры и значки, а также направление выполнения задания. При выполнении задания отмечайте минутные отрезки. Заранее предупредите, что Вы тоже будете ставить свои значки. Ребенок не должен видеть, что Вы смотрите на часы или секундомер.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3 и более ошибок и пропущена строка.	Пропущена строка или 3-4 неисправленные ошибки.	1-2 ошибки, исправленные самостоятельно по ходу выполнения задания и 1-2 неисправленные ошибки.	1-2 ошибки, исправленные самостоятельно по ходу выполнения задания.	Задание выполнено без ошибок, пропусков и исправлений.



Задание 2.

БЛАНК для оценки вербальной памяти

	слова										Кол-во
	слон	день	гриб	мыло	кот	чай	шум	ваза	стул	плащ	
1											
2											
3											

Рис. 7

Инструкция (рис. 7). *Запомни и повтори слова.* Взрослый зачитывает все слова четко, делая паузы между словами (1-2 сек), затем ребенок повторяет те слова, которые запомнил, в это время педагог в первой строке ставит + под каждым правильно названным словом. Затем слова зачитываются второй раз, после ответа ребенка педагог во второй строке отмечает знаком + все правильно названные слова. Затем слова читаются третий раз, выставляются +. Ребенок может называть слова в любом порядке. Балльная оценка выставляется после третьего раза.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Запоминает и повторяет 4 или меньше слов после трех предъявлений	Запоминает 5-6 слов, возможны 2-3 замены или привнесения после трех предъявлений	Запоминает 7-8 слов с привнесением (новых слов) или заменой 1-2 слов после трех предъявлений	Запоминает и может повторить 7-8 слов после трех предъявлений	Запоминает и может повторить 9-10 слов после трех предъявлений

Задание 3.

ПОД СТАРОЙ ЕЛЬЮ ДЕТИ НАШЛИ БОЛЬШОЙ БЕЛЫЙ ГРИБ.

Рис. 8

Инструкция (рис. 8). *Запомни и повтори предложение.* Взрослый произносит все слова четко, делая паузы между словами (1-2 сек), затем ребенок повторяет то же предложение трижды. Балльная оценка выставляется после последнего раза.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может воспроизвести и повторить после 3 предъявлений. Воспроизводит отдельные слова.	Воспроизводит предложение с 2 и более ошибками (перестановка слов или не все слова) после 3 предъявлений	Воспроизводит с 1 пропуском или заменой после 3 предъявлений.	Воспроизводит без ошибок после 2 предъявлений.	Запоминает и повторяет предложение после 1 предъявления.

Задание 4.

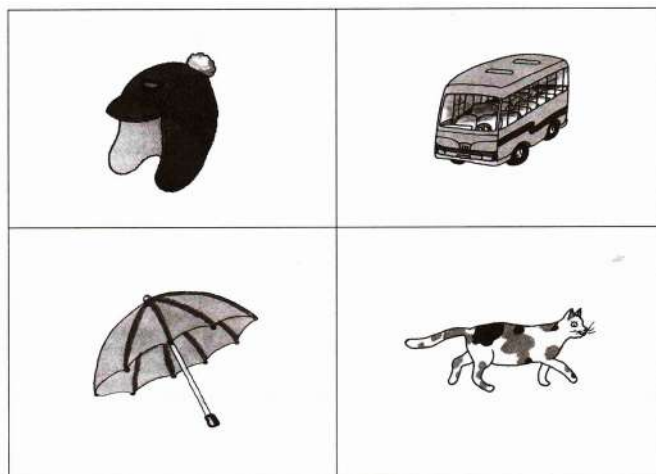


Рис. 9

Задание 4а.

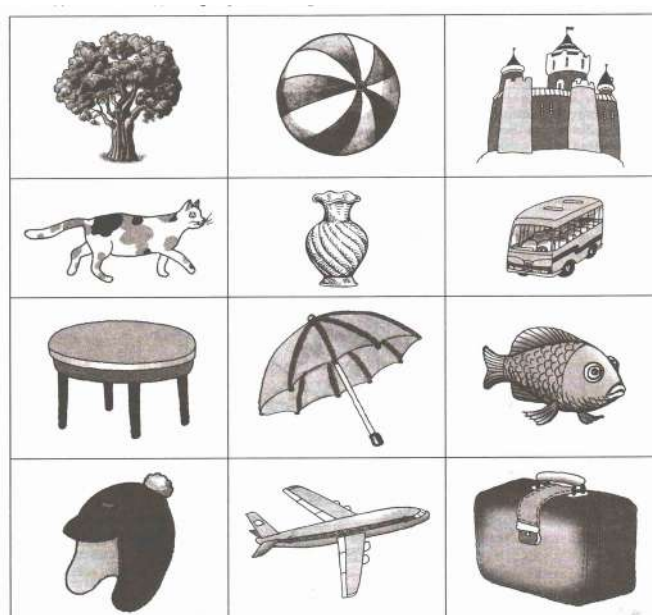


Рис. 10

Инструкция. (Рис. 9, 10). Рисунок 9 демонстрируется 10 секунд, ребенку дается инструкция: «Запомни предметы на картинках», после чего взрослый показывает рис. 10 и просит показать те предметы, которые он запомнил. Рис.9 предъявляется один раз.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не запомнил ни одного предмета.	Запомнил и показал 1 предмет.	Запомнил и показал 2 предмета.	Запомнил и показал 3 предмета.	Запомнил и показал изображение всех предметов.



Задание 5. Графический диктант.

Сейчас мы будем рисовать фигуры по клеточкам. Поставь карандаш в точку (педагог показывает первую точку). Давай попробуем сначала провести линию по одной клеточке вниз, вправо, вверх, влево. Молодец, правильно. Теперь поставь карандаш во вторую точку и рисуй: «Две клетки вправо, две вниз, одну вправо, две вверх, две вправо».

Рис. 11

Инструкция (рис.11): Выполнить графический диктант. Оценивается только вторая фигура. Получившийся квадрат является тренировочным заданием.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Рисунок выполнен неправильно (не соответствует инструкции)	-----	Задание выполнено с двумя ошибками	Задание выполнено с одной ошибкой.	Задание выполнено без ошибок.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.2. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации

Задание 1.

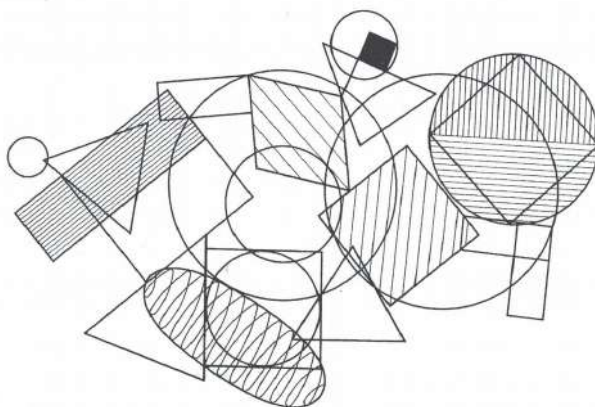


Рис. 12

Инструкция (Рис.12). Найди и покажи все квадраты на картинке, квадраты на рисунке могут быть разного размера.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не находит ни одного квадрата	Находит 1-2 квадрата	Находит 3-4 квадрата	Находит 5-6 квадратов	Находит все 7 квадратов

 **Задание 2.**

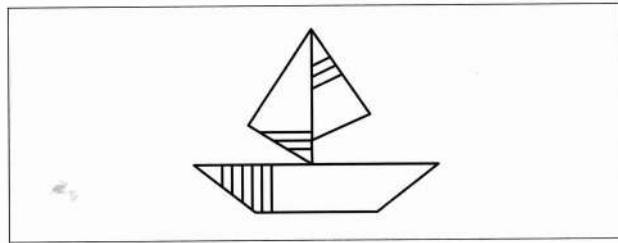


Рис. 13

Инструкция (рис.13): *Заштрихуй кораблик, как показано на рисунке.*

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Линии волнистые, прерывистые, выходят за контур, нажим слабый	Линии неровные, непараллельные, нажим слабый	Линии ровные, параллельные, но выходят за контур, нажим слабый	Линии ровные, параллельные, нажим слабый	Выполняет штриховку, линии ровные, нажим сильный.

 **Задание 3.**

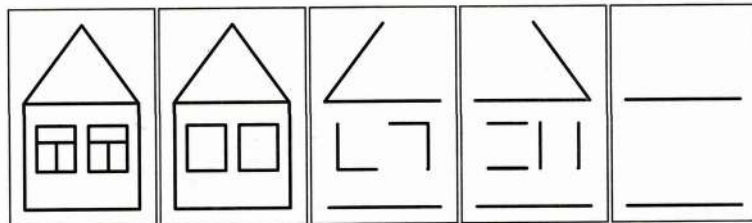


Рис. 14

Инструкция (рис. 14): *Дорисуй домики так, как показано на первом рисунке (взрослый обращает внимание ребенка, какой рисунок является образцом).*

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выполнить задания в соответствии с образцом.	Правильно дорисованы 1 или 2 домика.	Отсутствуют 3-4 детали, правильно нарисованы 2-3 домика.	Отсутствуют 1-2 детали во всем задании.	Выполняет всё задание правильно.



Задание 4.

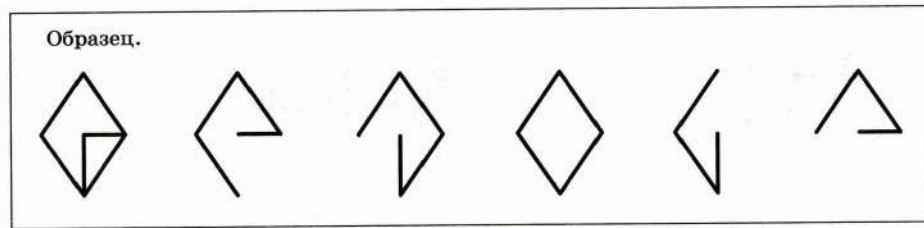


Рис. 15

Инструкция (рис. 15): Дорисуй конверты так, как показано на образце (взрослый обращает внимание ребенка, какой рисунок является образцом).

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может правильно дорисовать ни одну фигуру (все фигуры с ошибками)	Правильно дорисованы 1 -2 конверта	Правильно дорисованы 3 -4 конверта или 3-4 ошибки во всем задании	Допускает 1-2 ошибки во всем задании (пропускает линии или проводит лишние, 1 зеркальная ошибка)	Выполняет всё задание правильно.



Задание 5.



Рис. 16

Инструкция (Рис.16). Срисуй фигуры, цифры и буквы. Взрослый показывает, в каком пустом «окошке» надо рисовать.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Все фигуры скопированы с ошибками или правильно скопированы 1-2 фигуры	Правильно скопированы 3-4 фигуры	Правильно скопированы 5-6 фигур.	Допускает 1-2 ошибки (размер или взаимное расположение фигур, цифр и букв не соответствует образцу). Правильно скопированы 7 фигур.	Выполняет всё задание правильно.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.3. Мышление

Задание 1.

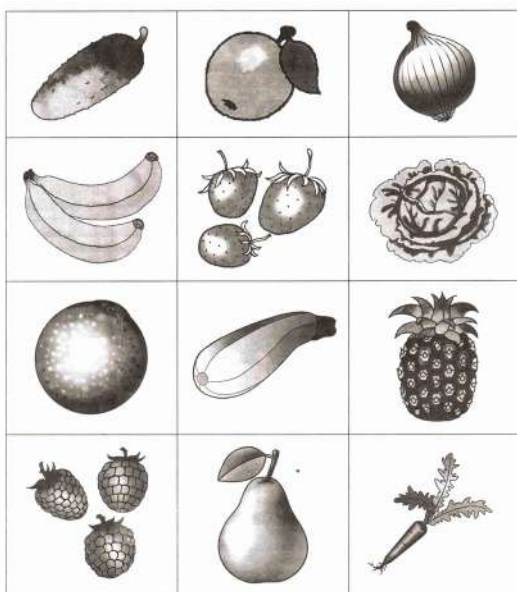


Рис. 17

Рис. 17

Инструкция (рис.17): Покажи, как можно разделить предметы по группам. Если ребенок затрудняется, взрослый говорит ребенку, что групп может быть три. Если и в этом случае ребенок не справляется с заданием, необходимо убедиться, что ребенок узнает все картинки.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может классифицировать, обобщать даже с дополнительным и разъяснениями	Классифицирует и обобщает все предметы только с помощью (на протяжении всего выполнения задания).	Называет овощи, фрукты и ягоды. Но для правильной классификации и обобщения требуются дополнительные разъяснения.	Может классифицировать и обобщать предметы. Но допускает 1 ошибку или неточность.	Умеет самостоятельно классифицировать и обобщать предметы.

Задание 2.

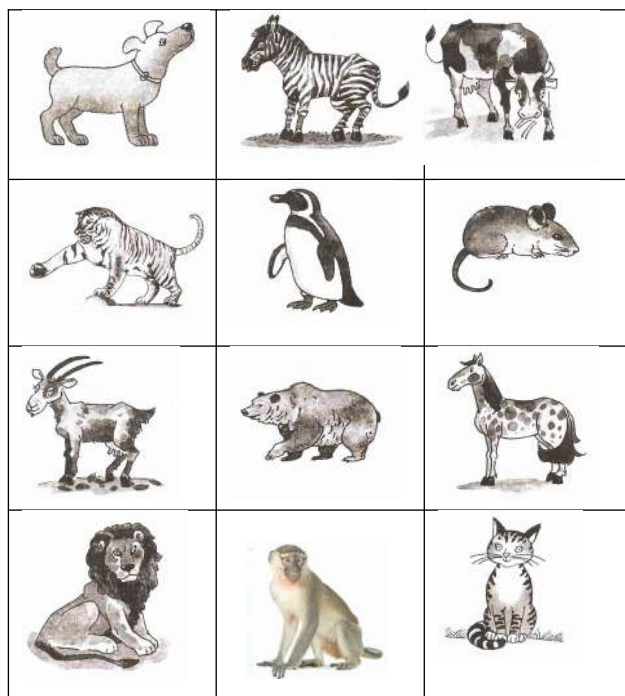


Рис. 18

Инструкция (рис.18): Покажи, назови диких и домашних животных. Посчитай и скажи, кого больше и на сколько. Взрослый просит показать и назвать сначала домашних животных (собака, корова, коза, лошадь, кошка), потом диких животных (зебра, тигр, пингвин, мышь, медведь, лев, обезьяна). Затем посчитать и сказать, кого больше.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может классифицировать и правильно сосчитать животных даже с дополнительными разъяснениями.	Называет животных с ошибками. Классифицирует и считает только с помощью.	Правильно называет домашних и диких животных, но допускает 2 - 3 ошибки в классификации или счете.	Умеет классифицировать и обобщать. Допускает 1 ошибку в классификации или количественном сравнении.	Умеет классифицировать и обобщать. Может правильно назвать и посчитать домашних и диких животных. Сказать кого больше и на сколько.

Задание 3.

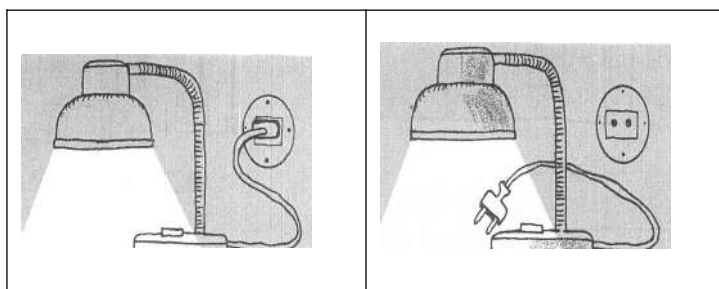


Рис. 19

Инструкция (рис.19). Рассмотрите картинки. Покажите ту, которая нарисована неправильно, и объясните, почему.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может понять, какой рисунок правильный даже с помощью наводящих вопросов.	_____	Понимает, какой рисунок правильный только после наводящих вопросов или дополнительных разъяснений.	_____	Понимает и показывает правильный рисунок, объясняет свой выбор.

Задание 4.

1. Весной снег тает, потому что
2. Вечером на улице зажигаются фонари, потому что
3. Если принести сосульку домой,
4. Летом можно бегать босиком, потому что

Рис. 20

Инструкция (рис. 20). Закончите предложения. Взрослый читает предложение на карточке, ребёнок продолжает предложение.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может закончить больше 2 предложений.	Не может закончить 2 предложения даже с помощью наводящих вопросов.	Не может закончить 1 предложение даже с помощью наводящих вопросов.	Может закончить все предложения, но требуется помощь к продолжению одного из предложений.	Может правильно закончить все предложения.

Задание 5.



Рис. 21

Инструкция (рис.21): *Рассмотри рисунки, покажи «Какая картинка должна быть первой, какая второй, какая третьей».*

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не понимает смысл и последовательность событий. Наводящие вопросы не помогают.	Затрудняется в определении последовательности событий. Требуется помощь взрослого.	Допускает ошибку. Исправляет с помощью взрослого.	Может допустить ошибку в последовательности событий, но исправляет самостоятельно. Понимает смысл событий.	Правильно определяет последовательность событий.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1.

АИСТ	ЗОНТ	СОК
МАК	СТУЛ	

Рис. 22

Инструкция (рис. 22). *Слушай внимательно. Какой звук первый в слове «АИСТ»? Какой звук последний в слове «ЗОНТ»? Какой звук в середине в слове «СОК»? Посчитай сколько звуков в слове «МАК»? в слове «СТУЛ»?*

Важно все слова произносить четко.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может выделить звуки в начале, середине и конце слова, а также не может определить количество звуков в слове даже с помощью.	Делает многочисленные ошибки, помощь требуется практически в каждом слове.	Делает 2-3 ошибки во всем задании, с заданием справляется с помощью.	Делает 1-2 ошибки во всем задании. Ошибки исправляет самостоятельно.	Может самостоятельно выделить звуки в начале, середине и конце слова, а также определить количество звуков во всех словах.

Задание 2.

1. НАДЕВАТЬ, ПАЛЬТО, ДЕВОЧКА
2. БАБУШКА, КНИЖКА, ЧИТАТЬ, ВНУК
3. СТОЯТЬ, НА, СТОЛ, С, ЦВЕТЫ, ВАЗА

Рис. 23

Инструкция (рис. 23). Составь предложение из следующих слов. Например: «СЕГОДНЯ, ИДТИ, ДОЖДЬ» – «Сегодня идёт дождь».

Взрослый приводит пример составления предложения из слов. Задание выполняется после того, как ребенок понял, как составлять предложение.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может составить ни одного предложения даже с помощью (приведение взрослым двух примеров).	Составляет одно предложение, остальные предложения вызывают затруднения, даже с помощью.	Составляет первые два предложения, третье предложение с предлогами вызывает затруднения, но с помощью справляется. Либо допускает ошибки во всех предложениях, справляется после дополнительных разъяснений.	Составляет предложения с исправлениями, либо допускает одну незначительную ошибку (например, «Бабушка читает книжку внука»).	Грамматически правильно составляет все 3 предложения.

Задание 3.



Рис. 24

Инструкция (рис.24): Задай вопросы и самостоятельно ответь, что делают дети на рисунке, используя предлоги.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может составить ни одного вопроса, даже с помощью.	Составляет вопрос(ы) только с помощью. Отвечает на них коротко, односложно.	Составляет один вопрос с помощью, один самостоятельно, отвечает на вопросы коротко, набором слов.	Может самостоятельно составить 1-2 вопроса (может потребоваться помощь для одного вопроса), отвечать на них развернуто.	Может составить 2-3 вопроса самостоятельно, используя предлоги и развернуто отвечать на них.

Задание 4.



Рис. 25

Инструкция (Рис. 25).

1. Рассмотрите картинки и скажите, какая картинка должна быть первой, какая второй, какая третьей, чтобы получилась история.

2. Расскажите историю.

3. Посмотри, котёнок испортил бабушкину работу. Тебе жалко бабушку?

4. Как ты думаешь, какой конец у этой истории? Придумай и расскажи.

В этом задании также оценивается умение самостоятельно придумывать окончание истории (Художественно-эстетическое развитие, Задание 3).

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может составить связный рассказ по картинкам, даже с помощью.	Рассказ не получается связным, просто перечисляет, что нарисовано на картинках.	Составляет рассказ по картинкам, используя короткие описательные предложения. Требуются наводящие вопросы.	Составляет самостоятельно связный рассказ по картинкам. Может придумать конец истории. Но рассказ нельзя назвать развернутым.	Может составить связный, развернутый рассказ по картинкам, использует предлоги, описывает дополнительные моменты, не изображенные на картинках. Придумывает окончание истории, развернуто отвечает на вопросы.

Задание 5.

Инструкция: На протяжении всего обследования оценить насколько у ребенка правильное звукопроизношение, чёткая артикуляция речи.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Речь смазанная («каша во рту»)	Нарушено звукопроизношение более 3-х звуков, артикуляция нечеткая, переставляет слоги в словах	Нарушено звукопроизношение 2-3 звуков, нечеткая артикуляция.	Не автоматизированы 1-2 звука.	Правильно и четко произносит все звуки.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1.

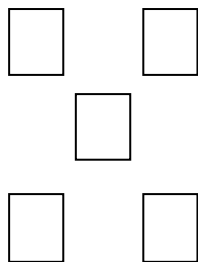


Рис. 26

Инструкция (Рис.26). Дорисуй каждый квадрат так, чтобы получился какой-нибудь предмет.

После прочтения инструкции в качестве примера можно показать, как, дорисовав и раскрасив круги, можно превратить их: в монету, тарелку, мяч, яблоко, воздушный шарик.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может придумать ни одного изображения, не понимает задачу.	Придумывает одинаковые изображения.	Придумывает 3 разных варианта изображения из квадрата.	Придумывает 4 разных вариантов изображения из квадрата.	Придумывает 5 разных вариантов изображения из квадрата.

Задание 2.

Шишка	Ветка	Дом
-------	-------	-----

Рис. 27

Инструкция (рис.27): Придумай рифму к словам, например: «ёлка-иголка», «картина-корзина».

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может придумать рифму ни к одному из трех слов.	Может придумать рифму к одному слову.	Может придумать рифму к 2 словам.	Может придумать по одной рифме к каждому из трех слов.	Может придумать больше одной рифмы к каждому из трех слов.

Задание 3.

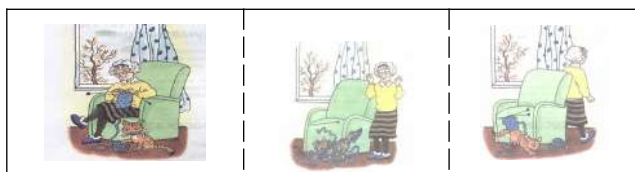


Рис. 25

Инструкция (Рис. 25). Как ты думаешь, какой конец у этой истории? Придумай и расскажи.

Данное задание выполняется и оценивается в задании 4 в блоке Речевого развития.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может придумать окончание истории даже с наводящими вопросами.	Может придумать только одно окончание истории с помощью наводящих вопросов.	Может придумать два варианта окончания истории с помощью наводящих вопросов.	Может придумать самостоятельно один вариант окончания истории и один вариант с помощью.	Может придумать самостоятельно о более одного варианта окончания истории.

Задание 4.



Рис. 28

Инструкция (рис.28): Расскажи, люди каких профессий изображены на рисунках, что они делают.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не знает название профессии и не может рассказать, чем занимается человек на картинке.	Называет не больше 4-х профессий, изображенных на картинках.	Называет 5-6 профессий, изображенных на картинках.	Знает и называет 7-8 профессий или рассказывает, чем занимается представитель этой профессии.	Знает профессии, может рассказать, чем занимается представитель этой профессии.

Задание 5.



Рис. 29

Инструкция (рис.29): Скажи, как зовут героев сказок. Из каких сказок эти герои?

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Знает 1-2 произведения детской литературы и/или героев.	Знает 3-5 произведения детской литературы или героев.	Знает больше 6 произведений детской литературы, представленных на рисунках.	Затрудняется в определении 1-2 произведения детской литературы или героев.	Знает и называет все представленные произведения детской литературы и/или героев.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1.



Рис. 30

Инструкция (рис. 30). Давай покажем, как «пальчики здороваются», повторй за мной. Теперь покажи «зайчика» и «козочку».

Взрослому необходимо показывать все фигуры. Все движения выполняются сначала одной рукой, потом другой, а затем двумя руками.

Оценка результатов:

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Не может воспроизвести фигуры.	При выполнении движений помогает себе другой рукой.	Выполняет движения правильно каждой рукой. Выполнение движений двумя руками не получается.	Выполняет движения правильно, с затруднениями одной и двумя руками.	Выполняет движения правильно, без усилий одной и двумя руками.

Задание 2. Поза Ромберга

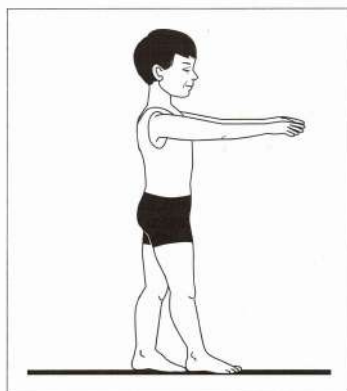


Рис. 31. Поза Ромберга.

Инструкция (рис. 31). Повтори упражнение. Взрослый подробно объясняет и показывает правильное выполнение задания. Руки должны быть подняты вперёд, пальцы разведены, глаза закрыты. Тест выполняется без обуви. Ступни находятся одна за другой на одной линии, большой палец задней ноги касается пятки передней. Регистрируется время удержания позы в секундах.

Оценка результатов:

возраст пол	6 лет 3 месяца – 6 лет 10 месяцев			6 лет 11 месяцев– 7 лет 6 месяцев и старше		
	1 балл	3 балла	5 баллов	1 балл	3 балла	5 баллов
М	≤ 8	9–14	≥ 15	≤ 15	16–18	≥ 19
Д	≤ 8	9–14	≥ 15	≤ 15	16– 18	≥ 19

Задание 3. Прыжки на месте в течение 5 секунд

Инструкция. Взрослый просит ребенка попрыгать на месте как мячик (произвольно). А потом говорит: «Попробуй прыгать быстро-быстро. Начинай прыгать после команды «Начали», пока не скажу «Стоп». Взрослый может показать прыжки в быстром темпе. После команды «Начали» взрослый засекает 5 секунд и считает количество прыжков.

Оценка результатов:

возраст пол	6 лет 3 месяца – 6 лет 10 месяцев			6 лет 11 месяцев– 7 лет 6 месяцев и старше		
	1 балл	3 балла	5 баллов	1 балл	3 балла	5 баллов
М	≤ 11	12–17	≥ 18	13 ≤	14–20	≥ 21
Д	≤ 10	11–16	≥ 17	11 ≤	12–19	≥ 20

Задание 4. Филиппинский тест.

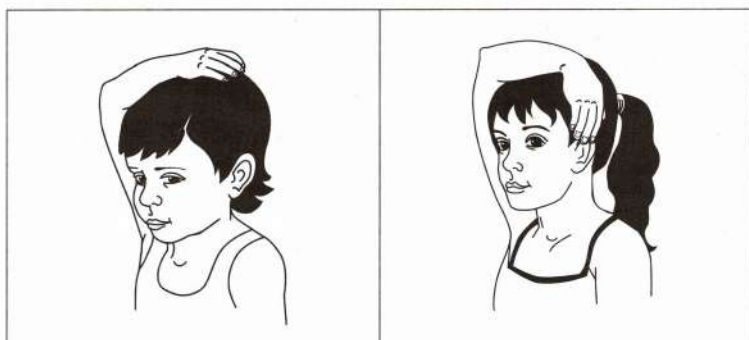


Рис.32 а

Рис. 32 Филиппинский тест.



Рис.32 б

Инструкция (рис. 32). Взрослый кладет руку на голову и говорит: «Сделай как я». Голову надо держать прямо, не наклоняя, рука лежит свободно, руку не надо прижимать к уху.

Оценка результатов:

1 балл	3 балла	5 баллов
ребёнок не достаёт до верхушки уха (рис.32а)	ребёнок не достает до верхушки уха 1-2 см	ребенок достаёт до верхушки уха (рис.32 б).

Задание 5. Смена молочных зубов.

Инструкция: Отмечается, началась ли смена молочных зубов (заполняет воспитатель или медицинский работник)

Оценка результатов:

1 балл	3 балла	5 баллов
Смена молочных зубов не началась.	Смена молочных зубов началась (есть 1 постоянный резец).	Смена молочных зубов началась (2-4 постоянных резца).

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(оценивается по ходу выполнения всех заданий)

Задания (показатели деятельности), № рисунка	Оценка выполнения заданий				
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1.Понимание инструкции и выполнение заданий в соответствии с ней.	Не понимает инструкцию даже после дополнительных разъяснений.	Требуется многократное (2 и больше) повторение или объяснение инструкции, или приведение примера.	Требуется дополнительное объяснение, после которого выполняет задание.	Понимает инструкцию и выполняет задание в соответствии с ней. Задает уточняющие вопросы.	Понимает инструкцию и выполняет задание в соответствии с ней.
2.Планирование своей деятельности и доведение работы до конца.	Деятельность хаотичная, не может выполнить ни одного задания даже с поддержкой взрослого («посмотри внимательно», «продолжай» и т.д.).	Не умеет планировать, но принимает помощь и работает по инструкции взрослого.	Умеет планировать свою деятельность, но задания выполняет только при постоянной поддержке взрослого.	Умеет планировать свою деятельность. Изредка нужна поддержка взрослого («продолжай», «посмотри внимательно», «молодец» и т.д.).	Умеет планировать свою деятельность и доводит работу до конца.
3.Способность работать без отвлечений при выполнении заданий (5-10 минут)	При выполнении заданий часто отвлекается, не может довести работу до конца.	При выполнении заданий требуется внешнее подкрепление (одобрение) со стороны взрослого.	При выполнении заданий отвлекается, но может довести работу до конца	Умеет работать без отвлечений при выполнении заданий, но использует внешнюю речь.	Умеет работать без отвлечений.
4. Коррекция по ходу выполнения задания.	Коррекцию по ходу выполнения задания не вносит, ошибки не находит даже с помощью взрослого.	Коррекцию по ходу выполнения задания не вносит, ошибки находит только с помощью взрослого.	Коррекцию по ходу выполнения задания не вносит Самостоятельно находит часть ошибок.	Коррекцию по ходу выполнения задания не вносит самостоятельно находит все ошибки при проверке.	Самостоятельно видит свои ошибки и вносит коррекцию (исправляет ошибки) по ходу выполнения задания.
5. Реакция на неудачу и принятие помощи взрослого.	Бурно реагирует на неудачу или отказывается от продолжения работы. Помощь не принимает.	После неудачи или ошибки не хочет продолжать работу, обижается. Но после стимуляции взрослого выполняет только часть задания.	Может расстраиваться или бурно реагировать на неудачу, но с помощью взрослого продолжает выполнять все задания	Может бурно реагировать на ошибку или неудачу, но самостоятельно продолжает выполнять задание. Принимает помощь, умеет ее использовать	Адекватно реагирует на неудачу и замечания, продолжает выполнять задание. Принимает помощь, умеет ее использовать.

Рекомендации по оценке результатов диагностики

<u>Низкий</u> уровень развития школьно-значимых функций	Уровень развития школьно-значимых функций <u>ниже среднего</u>	<u>Средний</u> уровень развития школьно-значимых функций	Уровень развития школьно-значимых функций <u>выше среднего</u>	<u>Высокий</u> уровень развития школьно-значимых функций
Сумма баллов по всем блокам				
40-79 баллов	80-119 баллов	120-159 баллов	160-179 баллов	180-200 баллов
Высокая вероятность трудностей адаптации к школе и трудностей формирования навыков чтения и письма. Не рекомендуется начинать обучение в текущем календарном году.	Вероятность трудностей адаптации к школе и трудностей формирования навыков чтения и письма достаточно высока. Не рекомендуется начинать обучение в текущем календарном году.	При адаптации к школе и при формировании навыков чтения и письма могут возникнуть трудности. Не рекомендуется начинать обучение в текущем календарном году.	Адаптация к школе может быть успешной. Следует уделить внимание дальнейшему развитию отдельных функций, показатели которых 3 или 4 балла.	Адаптация к школе может быть успешной. В случае появления трудностей при формировании навыков чтения или письма, они будут легко преодолимы.
		Если сумма баллов по одному из блоков ниже 15 баллов, не рекомендуется начинать обучение в школе в текущем календарном году.		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенное популяционное исследование в 5 регионах России свидетельствуют о возможности успешной адаптации к школе и освоения базовых школьных навыков у большинства детей (от 77,2 % до 86,8%), включая уровень развития внимания, зрительной и слуховой памяти, организации деятельности, зрительно-пространственного восприятие и зрительно-моторных координации.

Речевое развитие, являющееся одной из ключевых и наиболее значимой когнитивной функцией, достаточно сформирована только у 66,5% дошкольников. Недостаточный уровень речевого развития, включая все компоненты речи, выявлен у 33,5% детей 6-7 лет. При этом 11,8 % дошкольникам не рекомендуется начинать обучение в текущем календарном году из-за низкого уровня развития речи и высокого риска дезадаптации и трудностей освоения чтения и письма.

Недостаточный объем двигательной активности, учебные и внеучебные перегрузки детей за год до начала обучения в школе отрицательно влияют на физическое развитие современных детей 6-7 лет. Только у 61,7% дошкольников физическое развитие соответствует оптимальным значениям. Низкий уровень физического развития выявлен у 13,8 % детей, а, следовательно, таким детям не рекомендуется начинать обучение в текущем календарном году.

Корреляционный анализ показал высокую достоверную взаимосвязь всех исследованных показателей, наиболее значимую между речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим развитием ($r=0,52-0,60$).

Очевидным является взаимосвязь всех когнитивных функций, социально-коммуникативных навыков, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития на овладение базовыми школьными навыками. При этом наиболее тесная взаимосвязь установлена между

развитием речи и мышления ($r=0,52$), развитием речи и художественно-эстетическим развитием ($r=0,60$).

Проведенное популяционное исследование показало не только реальную возможность оценки всех направлений развития детей в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного детства ФГОС ДО, но и необходимость пересмотра, корректировки занятий по развитию всех компонентов речи и физическому развитию.