

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА
(№ 1496)
ISSN 0130-6928

В 2022 ГОДУ К ПРОЕКТУ
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ» ПРИСОЕДИНИЛИСЬ
БОЛЕЕ 2 ТЫС. ШКОЛ ИЗ
63 РЕГИОНОВ. В 2023 ГОДУ
ПРОЕКТ ОХВАТИТ ПОРЯДКА
ЧЕТВЕРТИ (25 %) ОТ ОБЩЕГО
КОЛИЧЕСТВА ШКОЛ
ПО ВСЕЙ СТРАНЕ.

<https://edu.gov.ru/press>

1 / 2023

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

PUBLIC EDUCATION

В номере:

Педагогика
госпитальных школ

Как оцифровать
благоразумие и сочувствие?

Дорога к Дому
Заметки о том, как не вырастить
манкурта в родной стране

РУССКИЙ
ЯЗЫК

Русский язык и национальная
безопасность

Ценностные основы
отечественного
образования

Современный подросток
мегаполиса

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№1496)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№1, 2023

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: *Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»*

Редакционная коллегия (экспертный совет):

Елена Шишмакова, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

Александр Асмолов, академик РАО

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Анатолий Ермолин, кандидат педагогических наук

Александр Камнев, доктор биологических наук

Татьяна Кисарова, главный редактор издательства «Педагогическое общество России»

Ирина Колесникова, профессор, доктор педагогических наук

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Виктор Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Мурат Чошанов, профессор, доктор педагогических наук

Сергей Яковлев, кандидат педагогических наук

Евгений Ямбург, академик РАО

Витольд Ясвин, профессор, доктор психологических наук

Редакция:

Елена Шишмакова (*главный редактор*), Любовь Купфер (*выпускающий редактор*),

Светлана Лячина (*ответственный секретарь*), Арсений Замостьянов (*консультант*),

Тамара Ерегина (*редактор*)

Производство: Максим Буланов (*вёрстка*), Артём Цыганков (*технолог*)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, podpiska@yandex.ru

С журналами и книгами издательства можно ознакомиться на сайте www.narodnoe.org

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

СОДЕРЖАНИЕ

	Колонка главного редактора
Непраздные размышления	7
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА	
А. М. Кушнир Русский язык и национальная безопасность	9 Защита национальной системы образования как глобальной технологии воспроизводства традиционного сознания. Создание в индивидуальном и общественном сознании глубинных механизмов самоопределения и информационно-культурного иммунитета. Вопрос о влиянии образования на изменение менталитета населения страны. Активная защита языковой среды как важнейший аспект национальной безопасности. Смена предметно-знаниевой парадигмы школьного языкового образования на парадигму любви к языку.
О. Н. Смолин Политика в области довузовского образования: успехи и проблемы	20 Анализ работы Министерства просвещения РФ. Проблемы довузовского образования: недофинансирование, ЕГЭ как враг воспитания, вытеснение бесплатного среднего профессионального образования, кадровый кризис.
Н. Ю. Складорова Ценностные основы отечественного образования – фундамент российской государственности	27 Необходимость сохранения российских духовно-нравственных ценностей в условиях когнитивных и психологических угроз, исходящих от англосакского мира. Результаты экспертизы школьных учебников на предмет соответствия их содержания патриотическому воспитанию молодёжи. Важность единой учебно-методической базы. Сохранение основополагающей роли личности учителя в определении дальнейшего жизненного пути подрастающего поколения.
Т. А. Хагуров, Н. Е. Хагурова Воспитательная работа с молодёжью в современных условиях: актуальные вызовы, стратегии, технологии	39 Проблемы состояния общественного сознания молодёжи как особой социально-демографической группы: основные вызовы и угрозы. Вопросы работы с молодёжью, формирования её ценностной, политической и гражданской позиций.
Положение о Макаренковском форуме с международным участием	49
Выступление президента РАО О. Ю. Васильевой на ежегодном Общем собрании	55
	Официальные вести

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Хуторской
Что такое функциональная грамотность

57
Модель функциональной грамотности в образовании как педагогическая интерпретация математической функции. Критика определений функциональной грамотности в трактовке PISA и отечественных институтов педагогических измерений и оценки качества образования. Понятие функциональной грамотности, её сходства и отличия от компетентностей. Виды функциональной грамотности и основа методики её развития.

В. А. Земляничин
Вопросы средневековой европейской истории на страницах учебников по истории России

65
Освещение сюжетов и проблем средневековой европейской истории в современных учебниках: искажение научных представлений, противоречие с материалами учебников по всеобщей истории, входящих в федеральный перечень.

С. Е. Тихонов
Век XXI, Россия: массовая школа вне риторики?

71
Судьба риторики как учебного предмета в образовании. Место дисциплины в отечественной массовой средней школе сегодня и завтра.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

М. М. Поташник
Грамотное управление невозможно без воссоединения с педагогикой

79
Последовательное исчезновение педагогики из системы современного российского школьного образования. Причины этого явления. Педагогическая культура учителя и управленца.

С. В. Данилов,
Л. П. Шустова,
И. В. Комиссаров,
М. В. Рюгина-Семёнова
Моделирование образов настоящего и желаемого будущего как компонента Программы развития школы

89
Программа развития школы как инструмент стратегического планирования. Представления педагогов о настоящем и желаемом будущем школы. Проекты Программы развития: «Уютная школа», «Образовательная среда для всех: повышение качества образования», «Лучшие кадры. Лучшие ученики», «Имидж школы».

Б. А. Кузнецов
Кончина федерального перечня школьных учебников

99
Трансформация федерального перечня школьных учебников в перечень книг монополиста. Монополизация частной структурой содержания российского общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

**Положение о конкурсе
«"Орлёнок" – мой наставник
по судьбе»**

103

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

**Д. Г. Левитес
Дорога к Дому
Заметки о том, как не вырастить
манкурта в родной стране**

107

Проблема формирования российской гражданской идентичности российских школьников и смены системообразующего компонента педагогической деятельности как одного из факторов, влияющих на реализацию воспитывающей функции обучения. «Скрытая» образовательная реальность и «малые дружественные среды» как одни из возможных решений существующей проблемы. Необходимость изменений в Концепции непрерывного образования.

**И. А. Колесникова
Антуан де Сент-Экзюпери
и Ричард Бах о путях
восхождения к человечности
на земле людей**

118

Система философско-педагогических взглядов А. де Сент-Экзюпери и Р. Баха в соотношении с современным образовательным контекстом. Учение как поиск смысла и преодоление. Учение как путь к себе. Объединение людей в ремесле. Человек как мера всему и «узел отношений».

**И. М. Войтик,
Е. В. Киселёва,
О. И. Петров
Современный подросток мегаполиса:
исследование особенностей
смысложизненных ориентаций
подростков г. Новосибирска**

132

Физиологические, психофизиологические и психологические особенности современных подростков. Смысложизненные ориентации и ценностная сфера личности старшего подростка: обращённость рефлексии в прошлое, низкая осознанность настоящего момента, слабое прогнозирование перспективы, видение «я» в будущем, невысокий уровень целеполагания.

**В. О. Гусакова
Как оцифровать
благоразумие и сочувствие?**

143

Понятие «цифровое воспитание» и аргументы в его пользу. Ступени духовно-нравственного развития и воспитания. Благоразумие и сочувствие как одни из самых трудно воспитываемых качеств в современном мире. Проблема невозможности оцифровки духовного переживания.

ПЕДАГОГИКА ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ

**С. В. Шариков
Обучение детей с хроническими
заболеваниями:
обзор международной
образовательной практики**

151

Академическая реабилитация детей с хроническими заболеваниями как отдельный раздел медико-социальной реабилитации больных детей. Общая проблематика обучения длительно болеющих детей независимо от особенностей национальных систем образования и здравоохранения. Опыт Финляндии в области госпитальной педагогики.

СОДЕРЖАНИЕ

И. Д. Демакова
**Смыслы, ценности
и культурные образцы
воспитательной деятельности
госпитального педагога**

159

Актуальность развития госпитальной педагогики. Новизна и сложность работы с детьми, находящимися на длительном лечении. Подготовка педагогов-воспитателей для госпитальных школ: научное обоснование и исследование специфики воспитательной деятельности госпитального педагога.

А. Ф. Лоскутов,
С. В. Шариков,
Е. А. Ямбург,
А. Г. Румянцев
**Госпитальная педагогика –
современное направление
в педагогической науке**

166

Основные признаки госпитальной педагогики как науки: потребность общества в данной области науки, наличие предмета и методов исследования, категориального аппарата. Реализация индивидуальных образовательных потребностей длительно и тяжело болеющего ребёнка как высшая ценность образования в рамках госпитальной педагогики.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

В. Б. Лебединцев
**Совместное изучение: технология
переформулирования вопросов
контрольного типа
в вопросы на понимание**

173

Три варианта технологии: особенности устройства дидактического материала, технического и содержательного взаимодействия партнёров, общей организации коллектива. Предварительная подготовка учащихся. Общие рекомендации для всех случаев занятий совместного изучения и занятий совместной отработки. Визуализация на этапе инструктирования.

ЮБИЛЕИ

М. В. Груздев,
М. В. Новиков
**Юбилей Константина
Дмитриевича Ушинского**

190

Празднование 200-летнего юбилея К. Д. Ушинского. Дискуссии о точной дате рождения педагога: ретроспективный анализ.

ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – современное направление в педагогической науке

Александр Фёдорович Лоскутов,

кандидат педагогических наук, тьютор (физика), Проект госпитальных школ России «УчимЗнаем», старший научный сотрудник лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики Института возрастной физиологии Российской академии образования, Москва, *loskutovalexander93@gmail.com*

Сергей Витальевич Шариков,

профессор, PhD, руководитель Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», Москва

Евгений Александрович Ямбург,

директор московского Центра образования № 109, заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, Москва

Александр Григорьевич Румянцев,

доктор медицинских наук, профессор, академик Российской академии наук, заслуженный врач РФ, президент Национального медицинского исследовательского центра детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачёва Минздрава России, Москва

В статье предпринята попытка представить госпитальную педагогику как современное направление в педагогической науке. Показано, что госпитальная педагогика обладает основными признаками науки, такими как потребность общества в данной области науки, наличие предмета и методов исследования, а также категориального аппарата.

• педагогическая наука • госпитальная педагогика • госпитальная школа • длительно болеющие дети • образовательная среда

Начиная со второй половины XX в., здоровье и образование детей становятся главными приоритетами мировой политики и приводят к принятию международных документов, в которых декларируются права ребёнка и провозглашаются основные принципы и направления

деятельности государств в этих сферах [1, 2]. В России последние десятилетия характеризуются большим вниманием государства и общества к положению детей и к семьям, имеющим детей. Принят целый ряд законов и нормативных актов, которые регламентируют вопросы здоровья и образования детей и подростков [3, 4].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования признаны «приоритетность образования, обеспечение права каждого человека на образование и недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека» [3].

В Государственном докладе о положении детей и семей, имеющих детей, за 2020 год, представленном Правительством РФ [5], приведены следующие данные: из 68 % детей в возрасте до 18 лет, прошедших медицинские осмотры, группа практически здоровых детей составляет 26 %; группа детей, имеющих функциональные нарушения, составляет более 55 %. В течение нескольких последних лет стабильно около 15 % детей имеют хронические заболевания, приблизительно 4 % — дети-инвалиды и дети, имеющие заболевания, ведущие к инвалидизации, которые нуждаются в систематическом медицинском наблюдении и помощи психологов.

Достижения современной педиатрии в области диагностирования, лечения, реабилитационного и послеоперационного сопровождения, связанные с новейшими технологическими изобретениями, привели к тому, что большая часть детских болезней перешла из «категории фатальных в разряд хронически протекающих и излечиваемых, что позволяет обеспечить детям возврат к прежнему укладу жизни» [6].

Однако протокол лечения хронических и соматических заболеваний занимает значительный период времени, связан с длительной госпитализацией ребёнка в федеральные или региональные специализированные высокотехнологичные медицинские центры. Трудная жизненная ситуация приводит к смене места жительства ребёнка и его семьи, отрыву от привычного образа жизни и учёбы в родной школе. Ребёнок и вся его семья оказываются надолго оторванными от окружающего мира и места их проживания. Длительная госпитализация, тяжёлая болезнь, сопутствующие ей ограничения и трудности, испытываемые всей семьёй ребёнка, приводят к изменению качества жизни. Категория таких детей не должна быть лишена непрерывности образования и равенства образовательных возможностей.

Российское общество обращало внимание на важность полноценной поддержки образовательных потребностей детей, находящихся на лечении, с целью их развития и организации досуга. Несмотря на то, что актуальность такой работы с длительно болеющими детьми была закреплена законодательно [7], фактически отсутствовали федеральные межведомственные нормативные документы об обучении детей в период их длительной госпитализации для обеспечения педагогической реабилитации и успешной реинтеграции после лечения в родных школах. Только в 2015 г. Министерство образования и науки РФ определило «Порядок организации получения образования детям, находящимся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений» [8].

В 2014 г. в Москве на базе Национального медицинского исследовательского центра детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачёва был создан проект «УчимЗнаем». Проект нацелен на создание полноценной интегрированной образовательной среды для обеспечения реализации конституционного права на образование детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях. Подчеркнём, что это среда, «адаптированная под индивидуальные особенности каждого ребёнка, нацеленная на реализацию возможностей его личности и обеспечение полноценной медико-социальной реабилитации» [9]. В настоящий момент созданы госпитальные школы в более 50 крупных детских больницах по всей России.

В 2018 г. была создана межведомственная рабочая группа по практическому решению проблем образования детей во время их длительной госпитализации [10]. По инициативе специалистов Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» и при активном взаимодействии с научными коллективами педагогов, психологов и медиков были подготовлены и утверждены Минздравом РФ

и Минпросвещения РФ «Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут посещать по состоянию здоровья образовательные организации» [11].

В 2021 г. издан Указ Президента РФ «О создании Фонда поддержки детей с тяжёлыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, “Круг добра”» [12]. В Указе предусматривается, что на лечение детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, и на закупку дорогостоящих лекарственных препаратов, медицинских изделий и средств реабилитации будут направляться дополнительные доходы.

Всё это в целом определило в контексте гуманистической парадигмы отечественного образования появление в последнее десятилетие нового направления в педагогической науке — госпитальной педагогики. Следует отметить, что в международной практике также существует понятие «госпитальная педагогика» [13].

Научное сообщество впервые обсуждало проблемы госпитальной педагогики на конференции «Социальные и психологические проблемы детской онкологии» в 1997 г. [14]. В последнее десятилетие благодаря междисциплинарным исследованиям осуществлялось осмысление практики работы госпитальных школ проекта «Учим. Знаем», что привело к значительному развитию госпитальной педагогики как области педагогической науки.

Существенный вклад в развитие идей госпитальной педагогики внесли выдающиеся учёные: педагоги, психологи и врачи. В своих исследованиях они доказали значимость образования в госпитальной школе для улучшения соматического и психологического состояния длительно и тяжело болеющего ребёнка, для обеспечения непрерывности образования и равенства образовательных возможностей и для появления дополнительного настроения на выздоровление и жизненные перспективы. В изучение проблем госпитальной педагогики внесли

вклад работы отечественных учёных: Е. А. Ямбурга, С. В. Шарикова, Е. А. Бабенковой, Г. М. Грядунной, М. Г. Киселёвой, М. Ю. Амалеевой — и зарубежных учёных: М. Диксон, М. Пападимитру, Д. Стил, Я. Хаверкате. Исследованиям проблем реабилитации детей с онкологическими заболеваниями посвящены работы А. Г. Волковой, Н. Н. Володина, А. А. Масчана, А. Г. Румянцева, А. Е. Рудневой, Л. В. Сидоренко, Г. Я. Цейтлин.

Как любая область педагогики, госпитальная педагогика — это не точная наука, а гуманитарная прикладная наука. Госпитальная педагогика провозглашает высшей ценностью в образовании реализацию индивидуальных образовательных потребностей длительно и тяжело болеющего ребёнка, а главной задачей выдвигает формирование полноценной образовательной среды в условиях медицинского стационара для обеспечения педагогической реабилитации длительно и тяжело болеющих детей.

Современная госпитальная педагогика формируется на стыке медицины, психологии и педагогики и определяет основные направления научных исследований в области образования и развития детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений и на дому. Такой подход в полной мере позволяет интегрировать психологическое знание в сферу педагогики. В госпитальной педагогике также синтезируются и анализируются взгляды социологии и медицины, помогающие определить оптимальные пути достижения благополучия длительно и тяжело болеющих детей.

В настоящее время научные исследования в области госпитальной педагогики направлены на построение целостной современной системы педагогической реабилитации детей с хроническими соматическими заболеваниями и опираются на принципы непрерывности, преемственности, индивидуализации и персонализации. В 2022 г. под эгидой Института возрастной физиологии

Российской академии образования создана научная лаборатория междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики, в которой ведётся научно-исследовательская работа по теме «Научно-методическое обеспечение российской модели госпитальных школ, реализующих конституционное право детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских стационарах и на дому, на получение качественного и доступного образования» [15].

Является ли госпитальная педагогика наукой? Каждая конкретная наука должна содержать знания в определённой сфере окружающей нас действительности и знания о деятельности человека в этой сфере. Изучать в научном смысле возможно при условии целостного и систематического подхода к объекту изучения, это значит вести поисковые исследования, быть научно объективным и доказательным. Покажем, что госпитальная педагогика обладает основными признаками науки, такими как потребность общества в данной области науки, наличие предмета и методов исследования, а также категориального аппарата.

Согласно медицинской статистике в России наряду с увеличением числа длительно болеющих детей наблюдается активный рост числа детских специализированных высокотехнологичных медицинских центров [5]. В таких центрах есть возможность сосредоточить современные методики ранней диагностики и лечения хронических соматических заболеваний, особенно онкогематологических и иммунологических заболеваний, где ранняя постановка диагноза даёт большие шансы на вылечивание. В то же время Минпросвещения России отмечает, что более чем в 250 детских больницах обучение детей осуществляют педагоги из школ, территориально расположенных рядом с детским стационаром [16]. Такой подход к организации образования в период болезни не позволяет осуществить системную и полноценную поддержку образовательных потребностей ребёнка. Только лишь 10 % родителей положительно оценили обучение ребёнка во время его госпитализации [16]. Эти факты обусловили и привели к открытию в крупных детских медицинских центрах современных госпитальных школ. Практический опыт работы госпитальных школ нуждается в обсуждении, научном анализе и обобщении. Необходимо объединение усилий учёных для проведе-

ния научных исследований с целью построения модели современной госпитальной школы и решения актуальных нормативно-правовых и методических проблем.

По нашему убеждению, предметом исследований в области госпитальной педагогики являются научные основы обучения, воспитания, развития детей и построения образовательного процесса в стационарах медицинских учреждений на основе учёта психолого-педагогических особенностей длительно и тяжело болеющих детей.

В научных исследованиях и в практике работы госпитальных школ наряду с основными понятиями и определениями, закреплёнными в законодательстве Российской Федерации и в нормативных актах, такими как «тяжесть заболевания», «неполное выздоровление», «длительное лечение», «медицинская реабилитация», «ограничения жизнедеятельности», «учащийся с ограниченными возможностями здоровья», появились новые термины и определения, которые используют специалисты, организующие образовательный процесс для длительно болеющих детей в медицинских стационарах и на дому. К ним следует отнести такие понятия, как «госпитальная школа», «госпитальный педагог», «тьютор», «учащийся, нуждающийся в длительном лечении», «образовательная организация, осуществляющая обучение длительно болеющих детей (госпитальная школа)», «особые образовательные потребности», «специальные условия для получения образования» [11].

Госпитальная педагогика применяет научные методы исследования, используемые в психологии и педагогике. Эти методы направлены на выявление, изучение и решение разнообразных психолого-педагогических задач, которые ставит практика работы с длительно болеющими детьми. К основным теоретическим и экспериментальным методам исследования следует отнести анализ предмета исследования

и существующих проблем, системный и сравнительный анализ и моделирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы и интервью, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, экспертная оценка. В научных исследованиях в области госпитальной педагогики особое внимание уделяется информационным методам, таким как метод сбора информации и информационный поиск. Важно отметить, что методы исследования в госпитальной педагогике выбираются с учётом специфики задач, поставленных в научном исследовании, и специфики условий, в которых проводится исследование. Методы госпитальной педагогики характеризуются необходимостью учёта протокола лечения ребёнка и особенностей медицинской организации.

Подчеркнём, что важное значение в госпитальной педагогике имеет педагогический эксперимент, который позволяет выявить особенности образовательного процесса и учащихся в госпитальной школе. Проведение всех этапов педагогического эксперимента помогает определить актуальность исследования, построить и скорректировать инновационную методику обучения, а также оценить эффективность педагогических практик. При постановке и проведении педагогического эксперимента следует учитывать большое количество факторов, например в условиях больницы. С одной стороны, это характеры, особенности воспитания, способности учащихся, взаимоотношения в семье, эмоциональный фон и психофизиологическое состояние длительно болеющих детей. С другой стороны, при проведении эксперимента необходимо учитывать также множество медицинских факторов, влияющих на состояние ребёнка. Важно отметить, что при проведении педагогического эксперимента длительно болеющий ребёнок и его родители как объекты исследования могут сознательно помогать или сопротивляться экспериментатору. Вследствие этого педагогический эксперимент, организуемый в условиях медицинского стационара, не может носить массовый характер, быть продолжительным,

так как учащийся может быть выписан из больницы или переведён в другую, а условия проведения эксперимента способны существенно меняться в зависимости от общего состояния ребёнка.

В исследованиях в области госпитальной педагогики важную роль играют деятельностный, личностный, системный, личностно ориентированный подходы. Эти подходы в совокупности позволяют применять различные методы решения поставленных научно-исследовательских задач.

Госпитальная педагогика как активно развивающаяся в настоящее время область педагогической науки ставит своей задачей адаптировать методы реализации образовательной деятельности с целью обеспечения педагогической реабилитации больного ребёнка. Госпитальная педагогика разрабатывает и создаёт собственное содержание: педагогические цели, диагностические средства, закономерности, принципы развития и формирования образовательной среды.

Объектами исследований в госпитальной педагогике являются:

- психолого-педагогическая характеристика ребёнка;
- содержание, методы, технологии, средства обучения, ориентированные на обеспечение непрерывного и доступного образования в период госпитализации;
- междисциплинарное взаимодействие как средство обеспечения полноценного образовательного процесса в госпитальной школе;
- профессиональные компетенции госпитального педагога;
- реинтеграция учащихся в родные школы как показатель качества образования в госпитальной школе.

К функциям госпитальной педагогики можно отнести:

- исследование педагогических и психологических средств и условий развития длительно болеющих школьников;
- адаптация системы образования к потребностям длительно болеющих учеников;

- обеспечение непрерывного и доступного образования в период госпитализации.

Состояние педагогической науки, обусловленное развитием современного общества, приводит к появлению новых направлений, одним из которых является госпитальная педагогика.

Актуальные направления развития госпитальной педагогики определяют современные достижения как медицинской науки, так и педагогики и психологии. **НО**

Список использованных источников

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). URL: <http://pravo.detmobib.ru/pravo/docs/convention.pdf> (дата обращения: 01.10.2022).
2. Саламанкская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. URL: http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html#declarat (дата обращения: 01.10.2022).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция от 11.06.2022), статьи 5, 41 и 66. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения: 10.10.2022).
4. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», часть 3 статьи 32. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 04.09.2022).
5. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2020 год. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/1887> (дата обращения: 01.10.2022).
6. Цейтлин, Г. Я. Современные подходы и направления реабилитации детей с онкологическими заболеваниями / Г. Я. Цейтлин, Н. Н. Володин, А. Г. Румянцев // Вестник восстановительной медицины. 2014. № 5. С. 2–9.
7. Письмо Министерства просвещения СССР от 09.09.1981 № 57-М «Об условиях обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в больницах» (с приложением «Типовое положение об условиях обучения учащихся, находящихся на длительном лечении», утверждённое Министерством просвещения СССР (04.06.1981), Министерством здравоохранения СССР (28.05.1981), согласованное Министерством финансов СССР). URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_10893.htm (дата обращения: 02.09.2022).
8. Приказ Министерства образования и науки от 31.08.15 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимся, нуждающимся в длительном лечении». URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobtauiki-rossii-ot-31082015-p-vk-210107/> (дата обращения: 15.09.2022).
9. Проект госпитальных школ России «Учим.Знаем». URL: www.uchimznae.m.ru (дата обращения: 02.11.2022).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 № 349 «О межведомственной рабочей группе по практическому решению проблем обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях». URL: <https://uchimznae.m.ru/images/gruppa/prikaz1323.jpg> (дата обращения: 21.08.2022).
11. Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, утверждены 11 ноября 2019 года. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72797314/> (дата обращения: 09.08.2022).
12. Указ Президента Российской Федерации «О создании Фонда поддержки детей с тяжёлыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, “Круг добра”» (от 5 января 2021 г. № 16). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400068476/> (дата обращения: 01.07.2022).
13. Ассоциация госпитальных педагогов HOPE. URL: <https://www.hospitalteachers.eu/> (дата обращения: 19.07.2022).
14. Материалы Первой Всероссийской конференции с международным участием «Социальные и психологические проблемы детской онкологии» (Москва, 1997 г.). URL: http://vse-m-mirom.narod.ru/together/conf1_5.htm (дата обращения: 18.07.2022).
15. Сайт Лаборатории междисциплинарных исследований в области госпитальной педагогики ФГБНУ «ИВФ РАО». URL: <https://uchimznae.m.ru/laboratory> (дата обращения: 22.06.2022).
16. Материалы заседания Межведомственной рабочей группы по практическому решению проблем обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях от 24.01.2019 URL: www.uchimznae.m.ru/gruppa (дата обращения: 11.03.2022).

Hospital Pedagogy Is A Modern Direction In Pedagogical Science

Alexander F. Loskutov, Candidate of Pedagogical Sciences, Tutor (Physics) of the Russian Hospital Schools Project “UchimZnaem”, Senior researcher at the Laboratory of Interdisciplinary Research in the Field of Hospital Pedagogy of the Institute of Age Physiology of the Russian Academy of Education, Moscow, loskutovalexander93@gmail.com

Sergey V. Sharikov, Professor, PhD, Head of the Project of hospital schools of Russia “UchimZnaem”, Moscow

Evgeny A. Yamburg, Director of the Moscow Education Center No. 109, Honored Teacher of the Russian Federation, Doctor of Pedagogical Sciences, Academician of the Russian Academy of Education, Moscow

Alexander G. Romyantsev, MD, Professor, Academician of the Russian Academy of Sciences, Honored Doctor of the Russian Federation, President of Dmitry Rogachev National Medical Research Center for Pediatric Hematology, Oncology and Immunology of the Ministry of Health of Russia, Moscow

Abstract: *The article attempts to present hospital pedagogy as a modern trend in pedagogical science. It is shown that hospital pedagogy has the main features of science, such as the need of society in this field of science, the presence of the subject and methods of research, as well as the categorical apparatus.*

Keywords: *pedagogical science, hospital pedagogy, hospital school, long-term ill children, educational environment.*

References

1. Konvenciya o pravah rebenka (odobrena General'noj Assambleej OON 20.11.1989) (vstupila v silu dlya SSSR 15.09.1990). URL: <http://pravo.detmobib.ru/pravo/docs/convention.pdf> (data obrashcheniya: 01.10.2022).
2. Salamanskaya deklaraciya: o principah, politike i prakticheskoj deyatel'nosti v sfere obrazovaniya lics osobymi potrebnostyami. URL: http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html#declarat (data obrashcheniya: 01.10.2022).
3. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 № 273-FZ (poslednyaya redakciya ot 11.06.2022), stat'i 5, 41 i 66. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (data obrashcheniya: 10.10.2022).
4. Federal'nyj zakon ot 21 noyabrya 2011 g. № 323-FZ «Ob osnovah ohrany zdorov'ya grazhdan v Rossijskoj Federacii», chast' 3 stat'i 32. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (data obrashcheniya: 04.09.2022).
5. Gosudarstvennyj doklad o polozhenii detej i semej, imeyushchih detej, v Rossijskoj Federacii za 2020 god. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/1887> (data obrashcheniya: 01.10.2022).
6. Cejtin, G. Ya. Sovremennye podhody i napravleniya rehabilitacii detej s onkologicheskimi zabolevanijami / G. Ya. Cejtin, N. N. Volodin, A. G. Romyantsev // Vestnik vosstanovitel'noj mediciny. 2014. № 5. S. 2–9.
7. Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya SSSR ot 09.09.1981 № 57-M «Ob usloviyah obucheniya uchashchihsya, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v bol'nichah» (s prilozheniem «Tipovoe polozhenie ob usloviyah obucheniya uchashchihsya, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii», utverzhdennoe Ministerstvom prosveshcheniya SSSR (04.06.1981), Ministerstvom zdravoohraneniya SSSR (28.05.1981), soglasovannoe Ministerstvom finansov SSSR). URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_10893.htm (data obrashcheniya: 02.09.2022).
8. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki ot 31.08.15 № VK-2101/07 «O poryadke organizacii polucheniya obrazovaniya obuchayushchimsya, nuzhdayushchimisya v dlitel'nom lechenii». URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnavkii-rossii-ot-31082015-n-vk-210107/> (data obrashcheniya: 15.09.2022).
9. Proekt gospi'tal'nyh shkol Rossii «UchimZnaem». URL: www.uchimznaem.ru (data obrashcheniya: 02.11.2022).
10. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 28 dekabrya 2018 g. № 349 «O mezhvedomstvennoi rabochej gruppe po prakticheskomu resheniyu problem obucheniya detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah». URL: <https://uchimznaem.ru/images/gruppa/prikaz1323.jpg> (data obrashcheniya: 21.08.2022).
11. Metodicheskie rekomendacii ob organizacii obucheniya detej, kotorye nahodyatsya na dlitel'nom lechenii i ne mogut po sostoyaniyu zdorov'ya poseshchat' obrazovatel'nye organizacii, utverzhdeny 11 noyabrya 2019 goda. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72797314/> (data obrashcheniya: 09.08.2022).
12. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii «O sozdanii Fonda podderzhki detej s tyazhelymi zhiznenezgrozhayushchimi i hronicheskimi zabolevanijami, v tom chisle redkimi (orfannymi) zabolevanijami, “Krug dobra”» (ot 5 yanvarya 2021 g. № 16). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400068476/> (data obrashcheniya: 01.07.2022).
13. Associaciya gospi'tal'nyh pedagogov HOPE. URL: <https://www.hospitalteachers.eu/> (data obrashcheniya: 19.07.2022).
14. Materialy Pervoj Vserossijskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem «Social'nye i psihologicheskie problemy detskoj onkologii» (Moskva, 1997 g.). URL: http://vsem-mirom.narod.ru/together/conf1_5.htm (data obrashcheniya: 18.07.2022).
15. Sajt Laboratorii mezhdisciplinarnyh issledovanij v oblasti gospi'tal'noj pedagogiki FGBNU «IVF RAO». URL: <https://uchimznaem.ru/laboratory> (data obrashcheniya: 22.06.2022).
16. Materialy zasedaniya Mezhdvedomstvennoj rabochej gruppy po prakticheskomu resheniyu problem obucheniya detej, nahodyashchihsya na dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah ot 24.01.2019 URL: www.uchimznaem.ru/gruppa (data obrashcheniya: 11.03.2022).