



**Академия**

ЦИФРОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



**Цифровая трансформация образования.  
Обучение детей с ограниченными  
возможностями здоровья и с инвалидностью  
в эпоху развития цифрового образования**

**Выпуск 5**



**МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Киров  
2021



**Академия**

ЦИФРОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



# Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования

## Выпуск 5

Сборник материалов  
IV Международной научно-практической конференции  
(27 января 2021 г., г. Москва)



**МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Киров  
2021

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2021  
© ООО «Мобильное электронное образование», 2021  
© Коллектив авторов, 2021

УДК 378.147:376  
ББК 74.202.4  
Ц75

**Председатель редакционной коллегии –**

**Кондаков Александр Михайлович**, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования,  
генеральный директор ООО «Мобильное электронное образование»

**Редакционная коллегия:**

**Кондакова Марина Леонидовна**, кандидат педагогических наук,  
директор по развитию ООО «Мобильное электронное образование»;  
**Карпушин Николай Яковлевич**, доктор педагогических наук, заместитель  
генерального директора ООО «Мобильное электронное образование»;

**Подгорная Елена Яковлевна**, руководитель Центра подготовки электронных продуктов ООО «Мобильное электронное образование»;

**Скоролупова Оксана Алексеевна**, почетный работник общего образования РФ,  
федеральный эксперт – член Экспертного совета по дошкольному  
образованию Государственной Думы Федерального Собрания РФ,  
вице-президент по дошкольному образованию  
Института мобильных образовательных систем;

**Беркович Максим Леонидович**, директор Академии цифрового образования  
ООО «Мобильное электронное образование»,  
научный сотрудник Института мобильных образовательных систем,  
советник Российской Академии Естествознания;

**Беркович Ольга Александровна**, ведущий методист  
ООО «Мобильное электронное образование»,  
член Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги

**Рецензенты:**

**Романова Марина Александровна**, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук,  
доцент, профессор департамента методики обучения института Педагогики и психологии образования  
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»;

**Малютина Екатерина Владимировна**, кандидат педагогических наук,  
профессор Российской Академии Естествознания,  
специалист отдела дополнительного профессионального образования  
ООО «Мобильное электронное образование»

Ц75 Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования [Электронный ресурс]: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (27 января 2021 г., г. Москва). Вып. 5 / Электрон. текст. дан. (1,6 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 1,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907419-22-3

*Научное электронное издание*

В сборнике статей конференции представлено обобщение и тиражирование педагогического опыта, полученного в ходе экспериментальной и научно-практической деятельности образовательных организаций Российской Федерации, успешно внедряющих современные цифровые образовательные технологии в процесс обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях специального и инклюзивного образования.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

The collection of articles of the conference summarizes and replicates the pedagogical experience gained in the course of experimental and scientific and practical activities of educational organizations of the Russian Federation, successfully introducing modern digital educational technologies in the process of teaching and upbringing of students with disabilities in the context of special and inclusive education.

The authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information, as well as for compliance with intellectual property laws

ISBN 978-5-907419-22-3

УДК 378.147:376  
ББК 74.202.4

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2021  
© ООО «Мобильное электронное образование», 2021  
© Коллектив авторов, 2021

## Содержание

<b>Балаева Татьяна Александровна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ .....	5
<b>Вершинина Татьяна Александровна, Минекаева Минзира Зуфаровна</b> СЕТЬ INSTAGRAM КАК ПОМОЩНИК ПЕДАГОГА ДОУ ПРИ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	7
<b>Волченкова Марина Валерьевна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	9
<b>Гоголева Лариса Александровна</b> ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММИРУЕМОГО РОБОТА VEE-VOT В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ.....	12
<b>Дьячкова Елена Михайловна, Лукьянов Владимир Викторович, Леонова Елена Владимировна</b> КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	14
<b>Жмакина Яна Сергеевна, Репринцева Елена Алексеевна</b> КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ СОЦИАЛЬНЫХ (ЖИЗНЕННЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПСИХОГИМНАСТИКИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	17
<b>Жук Татьяна Васильевна, Лазуркина Дина Михайловна, Пикалова Ольга Сергеевна</b> ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ .....	20
<b>Кропачева Марина Игоревна</b> ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ БОЛЬНИЦЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ .....	24
<b>Лоскутов Александр Федорович</b> МОДЕЛЬ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ.....	29
<b>Семочкина Юлия Сергеевна, Наумова Галина Михайловна, Хрулева Елена Геннадьевна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ.....	34
<b>Соколова Юлия Анатольевна</b> ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	37
<b>Спасская Юлия Владимировна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИЗОРФОГРАФИИ.....	39
<b>Тихонова Елена Сергеевна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЭО В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....	41
<b>Федореева Надежда Гавриловна</b> СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	43
<b>Хурамжина Елена Дмитриевна</b> ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	48
<b>Шаманова Наталья Вячеславовна, Копытова Ольга Романовна</b> ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МЭО – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	51
<b>Шемчук Светлана Александровна</b> ЦОС ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – НА ПРИМЕРЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ПРОЕКТА «УЧИМ&ЗНАЕМ» В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ .....	54
<b>Шувалова Светлана Васильевна</b> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ .....	57
<b>Авторы</b> .....	61

В век высоких технологий следует помнить о том, что личность учителя играет большую роль в формировании личности ребенка. От компетентности, чуткости, мастерства учителя зависит, каким ребенок будет входить в этот мир, какими красками окрасятся его горизонты. [2] Наша обязанность научить детей не только своему предмету, но и научить ориентироваться в стремительно развивающемся цифровом мире, соблюдать меры безопасности и гигиены. [5] Осознавая такую ответственность, очевидно, что следует постоянно учиться, открывать для себя новые горизонты, чтобы потом поделиться с теми, кто пришел на урок, пусть и в больничных стенах.

#### Список литературы:

1. Информационно-образовательная среда. / Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/itprofmagistr/lekcii/informacionno-obrazovatelnaa-sreda>
2. Кондаков А.В. Образование. Время перемен. // Выступление на Международной научно-практической конференции «Строим школу XXI века». -26-27 ноября 2015г
3. Кондаков А.М., Костылева А.А. Цифровое образование: от школы для всех к школе для каждого // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2019. Т. 16. № 4. С. 295–307. <http://dx.doi.org/10.22363/2312-8631-2019-16-4-295-307>
4. Кравцов С.С. Цифровая образовательная среда – это, прежде всего, проверенный электронный контент для повышения качества традиционного образования / Электронный ресурс. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/3196/sergey-kravcov-cifrovaya-obrazovatelnaaya-sreda-eto-prezhdevsego-proverennyyu-elektronnyu-kontent-dlya-povysheniya-kachestva-tradicionnogo-obrazovaniya/>
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)
7. Тарасов С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2011. С.133-138
8. Федеральные государственные образовательные стандарты (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373, Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413)
9. Шариков С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. № 40. С. 22-42.

УДК 376.24

### МОДЕЛЬ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ

**Лоскутов Александр Федорович**  
руководитель методической группы  
молодых специалистов,  
тьютор (физика)  
федеральный проект «УчимЗнаем»  
РФ, г. Москва

### MODEL OF DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HOSPITAL SCHOOLS

**Loskutov Alexander Fedorovich**  
head of the methodical group of  
young specialists,  
tutor (physics)  
federal project «UchimZnaem»  
RF, Moscow

**Аннотация:** в статье приведена разработанная модель цифровой образовательной среды госпитальных школ проекта «УчимЗнаем» как система пяти взаимосвязанных компонентов, в содержании которых отражена специфика обучения детей, находящихся на длительном лечении в стационарах ме-

дицинских учреждений. Показана необходимость эффективного цифрового взаимодействия всех субъектов образования для реализации качественного и полноценного процесса обучения.

**Ключевые слова:** госпитальная школа, модель цифровой образовательной среды, компоненты модели цифровой образовательной среды, формы получения образования.

**Abstract:** the article presents the developed model of the digital educational environment of hospital schools of the project "UchimZnaem", as a system of five interrelated components, the content of which reflects the specifics of teaching children who undergoing long-term treatment in hospitals of medical institutions. The necessity of effective digital interaction of all subjects of education for the implementation of a high-quality and full-fledged learning process is shown.

**Keywords:** hospital school, model of digital educational environment, components of the model of digital educational environment, forms of education.

В настоящее время цифровой образовательной средой (ЦОС) называют совокупность различных информационных систем, нацеленных на решение задач образовательного процесса. Работа над ЦОС ведется в рамках национального проекта «Образование» с целью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [1]. Реализация этого проекта должна привести к глобальным изменениям всего образовательного процесса в нашей стране и к перераспределению большого количества учебных часов из очного в дистанционное обучение.

На данный момент можно наблюдать процесс развития ЦОС госпитальных школ Российской Федерации. Основная задача ЦОС госпитальных школ – способствовать эффективному информационному и коммуникационному взаимодействию субъектов образования для реализации качественного и полноценного процесса обучения. Поэтому ЦОС госпитальных школ должна удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и способствовать достижению обучающимися необходимого уровня образовательных результатов.

Школьники с жизнеугрожающими заболеваниями, которые вынуждены прервать обучение в родной школе и на время продолжительного лечения в стационарах медицинских учреждений продолжить учебу в госпитальной школе, проходят нелегкий путь: новая школа, новые учителя, новая образовательная среда [2]. Зачастую, борьба с болезнью у таких детей не заканчивается лечением в одной больнице и реабилитационным центром. Ребенок после лечения в одном медицинском центре может быть переведен в другой центр, соответственно сменить госпитальную школу. После окончания стационарного лечения в зависимости от состояния здоровья он может поступить в реабилитационный центр, вернуться домой и пойти в родную школу или остаться на надомном, дистанционном или семейном образовании. Конечно, нельзя исключать случаи, когда ребенок после больницы поступает в хоспис. В случае рецидива болезни дети могут вновь поступить на лечение и, следовательно, продолжить обучение в госпитальной школе.



Рисунок 1 – Взаимосвязь форм получения образования

Все эти смены форм получения образования занимают от нескольких месяцев до нескольких лет жизни ребенка. Каждый переход связан с дополнительными переживаниями и стрессом для ребенка и его семьи, а также с потерями непрерывности и качества обучения. Поэтому необходимо обеспечить сведение к минимуму таких переживаний и преемственность всех форм получения образования на этапе длительного лечения, т.е. создать единую образовательную среду, частью которой является госпитальная школа (Рис. 1).

Процесс создания ЦОС в массовых школах существенно ускорился с введением ограничений, связанных с пандемией, однако в госпитальных школах многие элементы ЦОС и дистанционная работа с учащимися всегда присутствовали, так как являлись необходимостью.

Нами разработана модель цифровой образовательной среды современных госпитальных школ федерального проекта «УчимЗнаем», которая состоит из следующих компонентов: организационный, здоровьесберегающий, социо-психолого-педагогический, учебно-методический и кадровый (Рис. 2). При создании модели была поставлена задача максимально отразить в содержании компонентов модели специфику образовательного процесса в госпитальных школах.

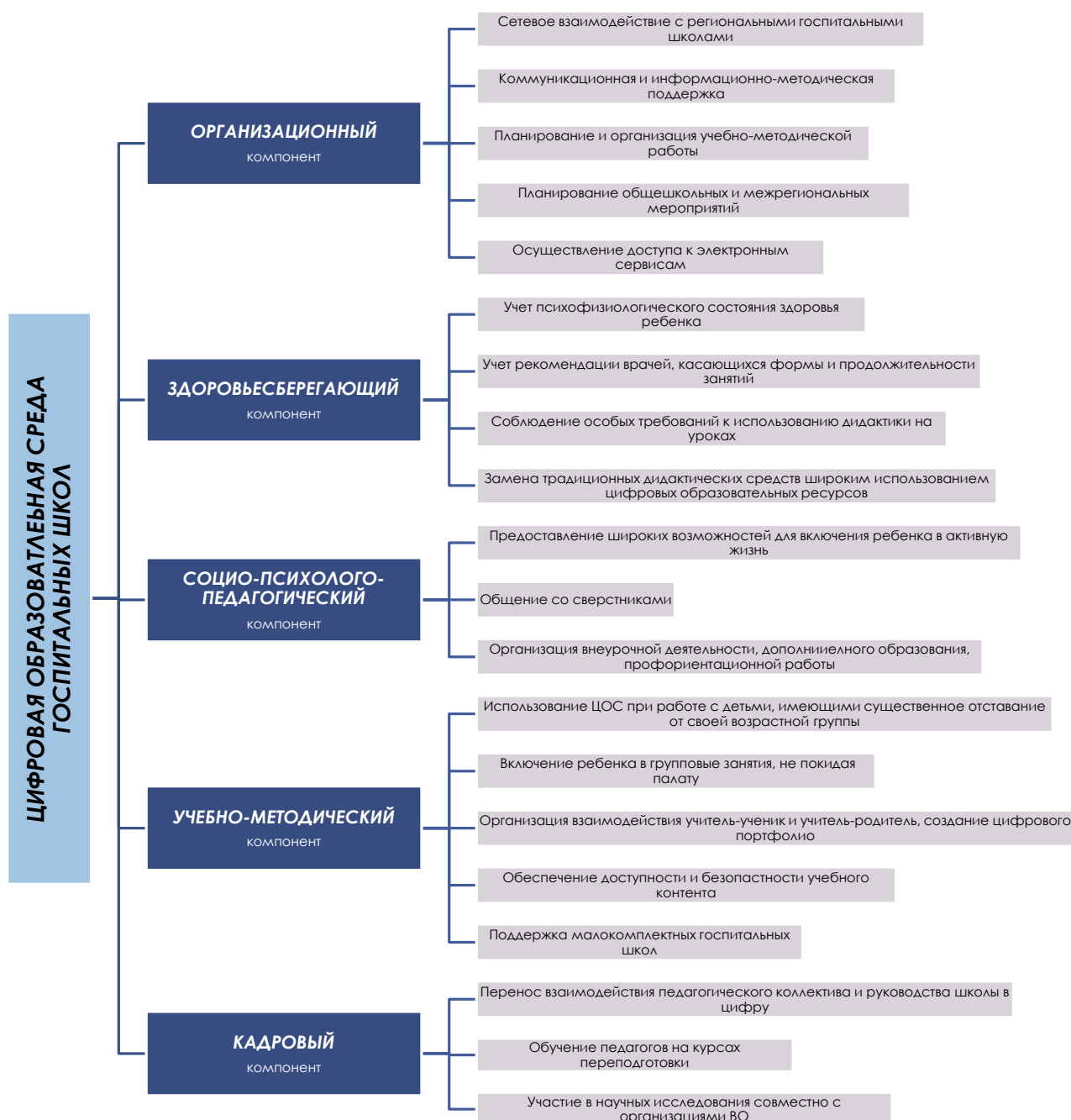


Рисунок 2 – Модель цифровой образовательной среды госпитальных школ

Важно чтобы ЦОС стала тем инструментом, с помощью которого переходы от одной формы получения образования к другой для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, будут более безопасными и комфортными, помогут их родителям, а также упростят и сделают работу учителей более эффективной. Рассмотрим более подробно содержание каждого компонента.

**Организационный компонент** включает постоянное сетевое взаимодействие с региональными госпитальными школами, в рамках которого осуществляется коммуникационная и информационно-методическая поддержка школ проекта «УчимЗнаем», планирование и организация учебно-методической работы, планирование общешкольных и межрегиональных мероприятий. А также, флагманская площадка проекта обеспечивает доступ к электронным сервисам, в том числе к Мобильному Электронному Образованию и ресурсу «Мои достижения» для всех площадок страны.

При построении цифровой среды и выборе цифровых инструментов необходимо учитывать общее состояние здоровья ребенка и рекомендации врачей, касающиеся формы и продолжительности занятий. В процессе тяжелого лечения у детей возникают различные проблемы, связанные с опорно-двигательным аппаратом, нарушением мелкой моторики, ослаблением зрения или полной потерей зрения, сильной утомляемостью и т.д. Поэтому особую роль в модели ЦОС госпитальных школ играет **здоровьесберегающий компонент**. Даже без введения карантина и перехода на дистанционную работу в палаты к длительно и тяжело болеющим детям нельзя было приносить учебники и другие учебные материалы, так как необходимо обеспечить соблюдение особых требований к использованию дидактики на уроках. В связи с этим каждый госпитальный педагог широко использует при очном общении с ребенком цифровые образовательные ресурсы для обеспечения полноценности уроков.

В модели ЦОС важное значение имеет социо-психолого-педагогический компонент. Дети, находящиеся на длительном лечении, оказываются в полной изоляции от окружающего мира и оторваны от привычного уклада жизни: учебы в родной школе и общения со сверстниками. Создание ЦОС госпитальных школ предоставляет широкие возможности для включения ребенка в активную жизнь. Среда насыщается всеми теми привычными вещами, которые были у ребенка до поступления в стационар. Это онлайн экскурсии по городам, посещение театров и музеев; междисциплинарные онлайн уроки, а также уроки, которые проводят коллеги из других регионов; разнообразная внеурочная деятельность. И, конечно, дополнительное образование: шахматные турниры, фотоконкурсы и соревнования профессионального мастерства. Объединение всех учащихся одной госпитальной школы дает возможность каждому ребенку почувствовать себя не одиноким в своей палате, а частью большого и дружного коллектива, что крайне важно для его эмоционального состояния. Нельзя забывать, что для каждого ребенка школа – неотъемлемая часть его жизни. В тоже время учитывая, что мероприятия проводятся в интерактивном режиме, все наши ребята принимают непосредственное участие как во внутри школьных, так и во всероссийских мероприятиях.

Использование возможностей ЦОС позволяет госпитальным учителям насытить уроки интерактивным развивающим контентом для вовлечения ребят в познавательную деятельность и мотивации к учебе. Учебная деятельность в условиях больницы становится красочной и увлекательной, а мотивация, которую проявляет ребенок, для госпитального учителя – главное: если урок неинтересный, то ребенок не выйдет в следующий раз на связь.

На флагманской площадке проекта проходит большое количество онлайн мероприятий, направленных на профориентацию старших школьников. Это очень актуально для детей, чьи жизни сильно изменились с приходом болезни. Необходимо показать ребенку новые цели, новые возможности, вдохновить его на преодоления трудностей. Благодаря цифровой среде в такую работу вовлекаются дети старшего возраста со всех площадок нашей страны, расширяя их возможности и кругозор. Цифровая среда сближает школьников, находящихся в больницах, и ребят из общеобразовательных школ, тем самым школа для ребенка в палате расширяется и пополняется новыми знакомствами, интересными людьми, которые вдохновляют.

В любой модели ЦОС традиционно присутствует компонент, связанный с **учебным процессом и методической работой**, но в госпитальной школе этот компонент имеет дополнительные функции. Это использование ЦОС при работе с детьми, имеющими существенное отставание от своей возрастной группы, возможность включения ребенка в групповые занятия, не покидая палату, организация взаимодействия учитель-ученик и учитель-родитель. Большую роль в создании единой цифровой среды играет цифровой контент, который должен быть доступен как ученику, так и учителю в любой госпитальной школе страны [3]. Большое значение имеет создание для каждого ученика цифрового портфолио, в котором отражен его индивидуальный образовательный маршрут, образовательные результаты, индивидуальные достижения и устремления. Эта информация необходима при смене учащимся формы получения образования, так как помогает обеспечить связь с педагогами других школ и



способствует облегчению процесса реинтеграции школьников в эти школы.

В рамках цифровой образовательной среды педагогами создаются банки онлайн заданий, полезных ресурсов, подборок учебных материалов и собственных методических разработок с целью упростить работу и быть готовым к любой возникшей ситуации на уроке. Для работы на дистанте это крайне актуально, так как эти разработки доступны всем педагогам. Необходимо отметить, что цифровых образовательных ресурсов огромное количество, но большинство из них требует определенной доработки для использования при обучении детей в госпитальных школах, поэтому учителя проводят изучение, анализ и адаптацию уже существующих материалов и только потом применяют на практике.

Следует отметить, что возможности ЦОС позволяют малокомплектным госпитальным школам регионов России иметь доступ к качественным урокам и ресурсам по разным предметам для восполнения тех кадровых дефицитов, которые у них есть в силу небольшого числа учащихся в школе.

Хотелось бы особо остановиться на **кадровом компоненте** модели ЦОС. В период пандемии мы лишились возможности проводить очные встречи, семинары, конференции и обучение наших педагогов, но в переносе всего взаимодействия педагогов в цифровую среду есть свои плюсы. Общешкольная методическая работа стала более обширной и содержательной. В онлайн регулярно проводятся общешкольные селекторы и селекторы с региональными площадками; собрания методических групп и объединений, а также организуется корпоративное обучение, направленное на совершенствование ИКТ компетенций, постановку голоса и технику речи педагогов госпитальных школ, обучение по тьюторской программе и т.д., что актуально в сложившейся обстановке. Также педагоги разных площадок проекта делятся опытом работы друг с другом на педагогических чтениях, всевозможных конференциях и вебинарах. В прошлом году прошел внутривидеоконференционный конкурс «УчимЗнаем – школа на расстоянии вытянутой руки». Все мероприятия помогают оказать методическую поддержку, сблизить педагогов не только профессионально, но и по-человечески.

Большое значение для профессионального роста госпитальных педагогов имеет сетевое взаимодействие с организациями высшего образования с целью участия в научных исследованиях особенностей развития ребенка в условиях цифрового общества и обеспечения психолого-педагогического сопровождения ЦОС госпитальных школ.

В заключении хотелось бы сказать, что все компоненты модели цифровой образовательной среды госпитальных школ тесно взаимосвязаны. Каждый компонент необходимо развивать и обогащать новым содержанием.

#### Список литературы:

1. Каракозов, С.Д. Развитие цифровой образовательной среды в российской федерации: механизмы развития и возможные риски / С.Д.Каракозов, Л.Р.Пикалова, Е.П.Седова, О.Н.Титова // Ростовский научный журнал. 2018. № 11. С. 85-100.
2. Шариков, С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С.В.Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. № 40. С. 22-42.
3. Кондаков, А.М. Цифровое образование: от школы для всех к школе для каждого / А.М.Кондаков, А.А. Костылева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2019. Т. 16. № 4. С. 295-307.