

6. Селиванова Н.Л. Воспитание: тенденции развития теории // Вопросы воспитания. – 2009. – № 1. – С. 33–39.

**Психолого-педагогическая практика в госпитальной школе:
от первого знакомства до формирования
дидактического портфеля**

Зорина Е.С.,

*служба психолого-педагогического сопровождения
флагманской площадки проекта УчимЗнаем, Москва;
kotenchik@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена раскрытию специфики организации и реализации психолого-педагогической практики в образовательной среде госпитальной школы. Описывает механизмы формирования ценностно-смысловой позиции педагога, работающего с детьми, находящимися на длительном лечении, отражает взаимосвязь инновационных тенденций госпитальной педагогики и ключевые компоненты маршрутизации практики студентов педагогических специальностей: индивидуализация, компетентностный подход, персонализация и др.

Ключевые слова: психолого-педагогическая практика, специфика образовательной среды, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, госпитальная педагогика.

**Psychological and pedagogical practice in a hospital school: from
first acquaintance to formation
didactic portfolio**

Zorina E.S.,

*Psychological and Pedagogical support service
at the headquarters of project «UchimZnaem», Moscow;
kotenchik@yandex.ru*

Abstract. The article is devoted to the disclosure of the specifics of the organization and implementation of psychological and pedagogical practice in the educational environment of a hospital school. Describes the mechanisms of

the formation of the value-semantic position of a teacher working with children undergoing long-term treatment, reflects the relationship of innovative trends in hospital pedagogy and the key components of routing the practice of students of pedagogical specialties: individualization, competence-based approach, personalization, etc.

Keywords: psychological and pedagogical practice, the specifics of the educational environment, students with special educational needs, hospital pedagogy.

Практика занимает важное место в системе подготовки специалистов психолого-педагогического профиля и проводится с целью закрепления, углубления освоенных теоретических знаний и приобретения профессиональных навыков непосредственно в образовательной среде. Безусловно, чем более вариативными будут подходы к организации практики, тем больше опыта и открытий будет пережито студентами. Именно возможность погружения в разные по специфике, формам организации учебного процесса, контингенту детей и учителей образовательные учреждения позволяют молодому специалисту формировать собственную идентичность. Вопросы совершенствования профессионально-практической подготовки студентов изучались многими отечественными исследователями, такими как Е.Г. Башаева (2010), И.А. Бочкарева (2009), М.В. Лазарева (2009), Л.Е. Солянкина (2011) и др., обнаруживая живой интерес к теме и актуальность. Но в настоящее время работ, отражающих механизмы, порядок, специфику организации и реализации овладения психолого-педагогическими компетенциями для работы с детьми, находящимися на длительном лечении, к сожалению, нет. В данной статье мы хотели бы отразить опыт реализации производственной практики в госпитальной школе с учетом характеристик образовательной среды в пространстве медицинского учреждения

Школы в больницах, входящие в сетевое образовательное содружество проекта «УчимЗнаем» являются уникальным явлением и позволяют комплексно организовать полноценную психолого-педагогическую практику с учетом существующих требований Федерального государственного образовательного стандарта и уникальности образовательной среды для детей, находящихся на лечении: обеспечивают компетентностный подход, соответствие требованиям современной нормативно-правовой базы, практико-

ориентированность, распределенный подход при формировании заданий, демонстрацию активных методов обучения, гибридные формы взаимодействия с учениками и коллективом.

Далее рассмотрим организационные модели производственной практики в госпитальной школе флагманской площадки проекта УчимЗнаем в НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева, Российской детской клинической больнице, НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина и других крупных столичных медицинских стационарах. В соответствии с количеством часов, предусмотренных учебным планом организации, направляющей студентов, предлагаются 4 варианта проведения практики.

1. Учебно-ознакомительная адаптационная практика «Погружение в профессиональную среду».

2. Психолого-педагогическая (распределенная) практика «Первая проба».

3. Онлайн практика с интерактивными формами взаимодействия (виртуальное образовательное пространство, мобильное электронное обучение, освоение интернет платформ и веб ресурсов для создания профессионального контента).

4. Производственная практика с индивидуальным наставничеством специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (дефектологи, логопеды, психологи, тифло-, сурдопедагоги, социальные педагоги) «Овладеваем мастерством».

Обязательными компонентами всех представленных вариантов практик являются:

– работа с нормативно-правовыми актами, регулирующими обучение детей в больницах, оказание им психолого-педагогической помощи, планом работы службы, текущей документацией, циклограммами деятельности, конспектами занятий и т.д.;

– знакомство с формами и способами взаимодействия специалистов службы с администрацией, тьюторами, детьми, родителями, медицинским персоналом;

– непосредственное участие в разных видах профессиональной деятельности специалистов госпитальной школы, образовательных событиях, творческих мероприятиях, встречах с социальными партнерами.

В результате погружения студентов в образовательную среду они получают возможность не только наблюдать за учебным процессом, но и принимать активное участие, выстраивать отношения с той группой школьников, для которых возможны контакты с посторонними людьми с учетом соблюдения всех рекомендаций врачей и санитарно-эпидемиологических норм.

Содержание занятий, консультаций, тренингов направлено на комплексное изучение характеристик каждого школьника, предполагает поиск путей бережного профессионального сопровождения ребенка, поддержку его семьи, умение определить индивидуальный маршрут воспитания и развития, с учетом его психофизиологических особенностей и текущих жизненных обстоятельств. Логика практики выстраивается вокруг ключевых векторов профессиональной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: профилактики неуспеваемости, дезадаптации, социальной депривации; диагностики когнитивной, эмоционально – волевой сфер личности; комплексной коррекции и развития. Сама организационная модель включает все необходимые компоненты для становления субъектной профессиональной позиции будущих педагогов, такие как содержательно-структурный, личностный и эвристический.

Таким образом, прохождение практики в условиях госпитальной школы является важным этапом в профессиональном становлении студентов психологических и педагогических специальностей и позволяет познакомиться с большой палитрой не только возможностей образовательной среды в условиях медицинских учреждений, но и многообразием подходов в организации индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Литература

1. *Демина Л.С.* Актуализация профессиональных проб в процессе организации летней психолого-педагогической практики будущих социальных педагогов // Вестник ТГПУ. – 2015. – № 9 (162). – С. 301–304.
2. *Егорова Л.А., Кошко Н.Н.* Организация практико-ориентированного дополнительного образования и профессиональной подготовки специалистов психолого-педагогического сопровождения // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – № 2 (49). – С. 159–168.

3. *Исхаков Р.Х., Киреева Э.Ф.* Психолого-педагогический аспект в организации практики студентов педагогических вузов // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2 (46). – С. 80–86.

4. *Новаковская В. С.* Профессионально-практическая подготовка как средство развития профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования // МНКО. – 2013. – № 2 (39). – С. 13–15.

Детский травматический опыт: как создать условия для снижения риска травматизации ребенка в образовательной среде

Казенная Е.В.,
*кафедра психологической антропологии,
Институт детства,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;
kazennayahelen@gmail.com*

Аннотация. В статье анализируется проблема последствий травматического опыта, полученного в детстве, приводится анализ современных исследований, посвященных детской травме. Предлагается ввести в школах трехуровневую профилактику последствий травматического опыта, в том числе издевательств в школе и виктимизации ребенка. На первом уровне рекомендуется проводить просветительскую деятельность, а также короткие интервенции в виде регулярных упражнений и игр. На втором уровне – осуществлять диагностику для выявления детей, входящих в группу риска, и создавать карту поддержки подростков, склонных к насилию, жертв и жертв-агрессоров. На третьем уровне предлагается организовать профилактическую работу в рамках психологической службы или выстраивать эффективное взаимодействие с социальными службами города.

Ключевые слова: детский травматический опыт; жестокое обращение в детстве; школьная травля; издеательства и запугивание в школе; виктимизация в детстве; травма в образовании; ПТСР.