

УДК 37.01

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-75-3-22-25

ЗНАЧЕНИЕ ПОЗИТИВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Чумаченко И. В.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Омский колледж культуры и искусств»,
Омская область, Омск, Россия,
ucheniye.svet.2020@gmail.com, kmetodich_kkii@mail.ru

В статье предлагается рассмотрение позитивного мировоззрения, самосознания личности как смысловой и поведенческой модели развития и формирования здорового образа жизни обучающихся.

Ключевые слова: *Позитивное мировоззрение, типология жизненного мира, переживание-преодоление критических ситуаций, образовательные технологии здоровьесбережения.*

Chumachenko I. V.

The importance of a positive worldview in shaping the orientation of students' personality. *The article offers consideration of a positive worldview, personal self-awareness as a semantic and behavioral model of development and formation of a healthy lifestyle for students.*

Key words: *Positive worldview, typology of the life world, experiencing and overcoming critical situations, educational technologies for health conservation.*

В условиях возрастающих требований к молодому специалисту современное образование все чаще обращается к поиску резервов личности в учебно-профессиональной и последующей профессиональной деятельности, способных обеспечить всестороннее развитие, профессиональное и творческое долголетие. Показателем растущего потенциала и резервных возможностей личности является позитивный образ мышления, рассматриваемый как мощнейший стимул для человека, как условие достижения им поставленных целей.

В основе формирования позитивного мировоззрения и сопоставимое с ним лежит осознанное отношение к жизни как зрелое отношение личности к себе — субъекту жизни. Оно означает потребность в самопознании, самопонимании, полной самореализации в мире, переживание в сложных чувствах своих отношений с миром; позитивное разрешение внутриличностных противоречий; осознание, организацию своего личностного развития, жизненного пути и жизненного пространства [1].

Сказанное предопределяет практический и исследовательский интерес к типологии жизненного мира Ф. Е. Василюка. В основу типологического анализа автор положил выделение в жизненном мире внутреннего и внешнего аспектов, при этом внутренний аспект может быть простым или сложным, внешний — легким или трудным. В результате определяются четыре типа жизненного мира и соответствующие им принципы существования: I Простой и легкий — принцип удовольствия; II Простой и трудный — принцип реальности; III Сложный и легкий — Принцип

ЗНАЧЕНИЕ ПОЗИТИВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ценности; IV Сложный и трудный — Принцип творчества. Тип жизненного мира и соответствующий ему жизненный принцип характеризуют направленность личности [2].

В означенных типах мира и формируемом человеком жизненном пространстве находит отражение позитивное мировоззрение как основа продуктивного и творческого отношения человека к своему существованию. К примеру, в сторонах жизни, определяемых духовно-нравственными ценностями, человек действует в условиях «как бы легкого мира», в условиях незначимости трудностей, возникающих на пути реализации цели.

На основе теоретического анализа существующих научных концепций по данной проблеме, разработанных подходов к диагностике изучаемого явления было проведено исследование, целью которого стало изучение содержания типов жизненного мира обучающихся с обоснованием роли позитивного мировоззрения как формирующего фактора. Исследование проводилось на базе БПОУ «Омский колледж культуры и искусств». Диагностический инструментарий представлен методиками, в ряду которых анкетные опросники, предусматривающие изучение содержания жизненной и профессиональной перспективы, профессиональных ценностей, отношения к себе как будущему специалисту, соотносимых с оценкой профессиональных знаний, компетенций и социальной креативности, методика изучения полимотивационных тенденций в «Я-концепции» личности (С. М. Петрова). В качестве стимульного материала для изучения полимотивационной сферы представлены два блока диад пословиц, отобранных в силу их близости к архетипическим образованиям психики и ментальным формам сознания, отличающихся образностью, имеющих определенный эмоциональный потенциал, и тем самым отражающих мотивационную обусловленность «Я-концепции» личности [3].

На основе положений концепции Ф. Е. Василюка [2] разработаны ключи к методике и соответствующая интерпретация результатов. При проведении исследования учитывался такой параметр, как успеваемость студентов, и итоги исследования таковы: среди студентов, чьи показатели учебно-профессиональной деятельности стабильно-положительные, преобладает III тип жизненного мира — 83%, проявляющийся в принципе ценности. Характерным признаком представителей этого типа является то, что трудность внешнего мира перестает быть значимой и достижение жизненных замыслов подчиняется принципу духовно — нравственных ценностей, при этом личность с активной жизненной позицией отличается внутренней детерминацией жизнедеятельности, а также широтой временной трансспективы, сопровождающейся «чувством радостной наполненности жизни».

Среди студентов слабоуспевающих преобладает II тип жизненного мира «простой и трудный» — 100%, проявляющийся в механизме терпения, и выступающий как отсроченный принцип удовольствия, в связи с чем для реализации гедонистической потребности требуется деятельность, чаще всего, не ограниченная нравственными принципами, и, как следствие, внутренний мир становится простым. В связи с этим возникает проблема «переживания-преодоления критических ситуаций», получившая обоснование в научной теории Ф. Е. Василюка. Переживание критической ситуации можно диагностировать по параметру «психическое

состояние», включающему в себя: субдепрессивные состояния, состояния фобического круга, состояния нервно-психического (эмоционального) напряжения. Субдепрессивное состояние коррелирует с ситуационными реакциями отрицательного баланса, демобилизации, ведущей к развитию реакции дезорганизации. При этом отмечается наличие отрицательной связи между нервно-психическим напряжением, сопровождаемым эмоциональным дисбалансом, пессимистическим настроением, и социально-желательным поведением. Имеется положительная связь, указывающая на зависимость нервно-психического напряжения от состояния фобического круга, что также ведет к снижению установки на социально-желаемое поведение и переходу на защитно-средовую диспозицию, развивающейся по мере нарастания фрустрационного напряжения, характеризующимся изменениями в сфере контактов (значительное их сужение или отказ), что в целом негативно влияет на учебную деятельность обучающегося. В связи с этим возникает необходимость развития базы научно-теоретических и практических ресурсов, психолого-педагогических, социальных средств формирования позитивного мировоззрения и соответствующей ему культуры мышления на основе разумного восприятия действительности и формирования позитивных установок личности, что в целом определяет направленность образовательных технологий на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

В качестве образовательных технологий здоровьесбережения, самоорганизации, актуализации и развития внутреннего потенциала рекомендованы просветительские формы, в числе которых научно-практические конференции, недели психологии, уроки нравственности, практикумы овладения техниками саногенного мышления, тренинги формирующего и развивающего характера, как то, сплочения, целеполагания, осуществления выбора, принятия коллективного решения, успеха, позитивного мышления и т. д.

Примером подобных технологий является научно-практическая конференция, темой которой обозначено «позитивное мышление» как основа здорового образа жизни, проводимая в рамках реализации комплексной целевой программы колледжа «Здоровье — путь в будущее». Идея конференции: используя содержание общеобразовательных и специальных дисциплин, различные направления творческой и профессиональной деятельности обучающихся, педагогов, определить позитивное самосознание личности как смысловую и поведенческую модель формирования здорового образа жизни человека и общества. Спектр целей, задач, рекомендуемая тематика научно-практических работ, форм самопрезентации позволяют рассматривать конференцию как практикум трансляции здорового образа жизни, осознания и закрепления позитивных установок в восприятии действительности. В целом назначение программы, направления деятельности по её реализации содействуют решению задач формирования благоприятного психологического микроклимата в коллективе, определяемого организацией оптимального общения и созданием для каждой личности на всех этапах развития ситуации успеха; обучения приемам поведения в разных жизненных обстоятельствах на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры; воспитания студентов в духе укрепления и соблюдения учебной и производственной дисциплины, развития инициативы и активности посредством их включения в волонтерскую, творческую,

*ЗНАЧЕНИЕ ПОЗИТИВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ*

исследовательскую, иную социально-полезную деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Старовойтенко Е. Б. Жизненные отношения личности: модели психологического развития / Е. Б. Старовойтенко. Киев.: Лыбидь, 1992. 215 с.
2. Василюк Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 200 с.
3. Фетискин Н.П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 398 с.

REFERENCE

1. Starovojtenko E. B. Zhiznennye otnosheniya lichnosti: modeli psihologicheskogo razvitiya / E. B. Starovojtenko. Kiev.: Lybid', 1992. 215 s.
2. Vasilyuk F. E. Psihologiya perezhivaniya (analiz preodoleniya kriticheskikh situacij). M.: Izd-vo Mosk. un-ta, 1984. 200 s.
3. Fetiskin N.P., Kozlov V. V., Manujlov G. M. Social'no-psihologicheskaya diagnostika lichnosti i malyh grupp. M.: Izd-vo Instituta Psihoterapii, 2002. 398 s.