

УДК 373.1/376.23

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-76-4-30-33

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ КОМПЛЕКСНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Коваленко К. А.,  
k.kovalenko92@mail.ru  
Селиверстова А. О.,  
i@seliverstova-1.ru  
Тютюгина Е. А.,  
elena74-74@mail.ru*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №73»,*

*В статье рассмотрена модель взаимодействия с родителями, с целью развития родительских компетенций. Основным направлением является использование инновационных практик. В статье описывается системное применение интерактивного оборудования в коррекционно-развивающей работе специалистов и педагогов.*

**Ключевые слова:** *ребенок, родители, интерактивное оборудование, родительские компетенции, специалисты, педагоги, образовательный процесс, инновационное оборудование, игра.*

**Practical techniques for the formation of parents' competencies for the purpose of comprehensive support of children with disabilities.** *The article considers a model of interaction with parents in order to develop parental competencies. The main focus is the use of innovative practices. The article describes the systematic use of interactive equipment in the correctional and developmental work of specialists and teachers.*

**Keywords:** *child, parents, interactive equipment, parental competencies, specialists, teachers, educational process, innovative equipment, game.*

Одним из важнейших условий успешной реализации образовательных программ является наличие тесного деятельностного союза образовательного учреждения с семьей ребенка. Особое положение занимают семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Практика свидетельствует о том, что в таких семьях выявляется особо высокий уровень потребности в активном диалоге и широком взаимодействии со специалистами и педагогами образовательного учреждения.

Только тогда, когда семья выступает как субъект образовательного процесса, как равный партнер в решении проблем психолого-педагогической реабилитации, образование может гарантировать обеспечение комплексной помощи в освоении образовательной программы и воспитании ребенка, гармонизацию его отношений с социумом, его адаптацию и интеграцию в общество, формирование готовности к последующей самостоятельной жизни.

Для достижения поставленных целей педагоги используют различные сред-

ства, методы и формы работы с родителями данной категории детей.

Одним из направлений работы по формированию родительских компетенций является использование в совместной деятельности родителя, ребенка и педагога различного интерактивного оборудования компании «Инновации детям», в рамках реализации проекта компании ООО «СтендАп» «Эксперты «Бережной цифры» по интеграции интерактивного оборудования в образовательный процесс. Воспитатели и узкие специалисты используют пол «Магиум» не только для проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, но и для развития родительских навыков. Педагоги формируют базовые знания у родителей о целях и задачах многих коррекционных игр и упражнений, чтобы в дальнейшем родители самостоятельно могли закреплять полученные детьми знания в игровой форме уже без специального оборудования.

После принятия решения о начале работы в данном направлении специалист собирает информацию о ребенке и его семье и проводит первичную диагностику.

Во время диагностики педагог обращает внимание родителя и задает наводящие вопросы, чтобы обратить его внимание на возможные пробелы в знаниях ребенка:

- как ребенок понимает обращенную речь и инструкцию педагога;
- какой базовый запас знаний об окружающем мире и объем элементарных математических представлений;
- на грамматический строй речи, объем словаря, качество звукопроизношения, уровень развития связной речи.

После диагностики ребенка на основании полученных результатов специалист совместно с родителем выстраивает индивидуальный план работы на весь учебный год. На протяжении всего учебного года консультации проводятся в игровой форме с использованием интерактивного пола «Магиум».

Специалист приглашает родителя с ребенком на занятие, знакомит с правилами. В процессе игры обращает внимание родителя на коррекционные цели и задачи игр, приводит примеры подобных игр, в которые можно вместе с детьми поиграть дома. Родителям предоставляются чек-листы для заполнения, что помогает им самостоятельно наблюдать за успехами своего ребенка. Также родители могут воспользоваться «банком» различных игр детского сада, взять их домой на определенный период времени, поиграть с ребенком для закрепления полученных знаний и навыков на консультации с использованием интерактивного пола «Магиум». Игры могут быть настольными, напольными, подвижными.

В чек-листах указывается необходимая информация о содержании и правилах игры, цели и задачах, критерии для анализа родителем выполненных заданий. В заключении сообщается о планируемом результате данной консультации.

Использование интерактивного оборудования в консультировании семьи, позволяет сделать родителей активными участниками коррекционно-образовательного процесса. Родители становятся более заинтересованными, открытыми для диалога. Сами иницируют встречи с педагогами учреждения, предлагают темы занятий, свободно задают вопросы. Организовать работу с родителями становится проще, они охотнее дают обратную связь и выполняют рекомендации педа-

огов, так как подход к образовательному процессу, благодаря инновационному оборудованию, стал более современным, актуальным и интересным для родителей и детей.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аксенова Л.В. Семейная энциклопедия Ростов н/Д: Феникс 2007.
2. Анисимов В.П. Счастье быть родителем: психолого-педагогические рекомендации по воспитанию детей. М.: Педагогическая литература 2007.
3. Барсукова О.В., Гавриш Е.Н., Пикина Е.В. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей Вопросы дошкольной педагогики. 2017
4. Богачева Л.С. Компетентность и компетенция как понятийно терминологическая проблема Актуальные вопросы современной педагогики Уфа: Лето, 2012.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии СПб.: Союз,2006.
6. Галакова О.В. Компетентность родителей как результат компетентной работы специалистов системы образования Мир науки, культуры, образования. 2011.
7. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб.: Речь,2014.
8. Доронова Т.Н. Вместе с семьей М.: Просвещение, 2006.
9. Иванов Д.И. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. Воспитание. Образование. Педагогика. 2007.
10. Коробкова В.В. Сущность и содержание психолого-педагогической компетентности родителей в современных исследованиях. Педагогическое образование и наука. 2011.
11. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование конспекты, консультации, мониторинг М.: ТЦ Сфера, 2014.
12. Луковцева А.К. Психология и педагогика. М.: КДУ, 2013.
13. Овчарова Р.В. Психология родительства М.: Академия, 2005.

### **REFERENCES**

1. Aksenova L.V. Semejnaya enciklopediya Rostov n/D: Feniks 2007.
2. Anisimov V.P. Schast'e byt' roditelem: psihologo-pedagogicheskie rekomendacii po vospitaniyu detej. M.: Pedagogicheskaya literatura 2007.
3. Barsukova O.V., Gavrish E.N., Pikina E.V. Obespechenie psihologo-pedagogicheskoy podderzhki sem'i i povyshenie kompetentnosti roditelej Voprosy doshkol'noj pedagogiki. 2017
4. Bogacheva L.S. Kompetentnost' i kompetenciya kak ponyatijno terminologicheskaya problema Aktual'nye voprosy sovremennoj pedagogiki Ufa: Leto, 2012.
5. Vygotskij L.S. Voprosy detskoj psihologii SPb.: Soyuz,2006.
6. Galakova O.V. Kompetentnost' roditelej kak rezul'tat kompetentnoj raboty specialistov sistemy obrazovaniya Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2011.
7. Golovanova N.F. Socializaciya i vospitanie rebenka. SPb.: Rech',2014.

8. Doronova T.N. Vmeste s sem'ej M. : Prosveshchenie, 2006.
9. Ivanov D.I. Kompetentnosti i kompetentnostnyj podhod vsovremennom obrazovanii. Vospitanie. Obrazovanie. Pedagogika. 2007.
10. Korobkova V.V. Sushchnost' i sodержanie psihologo-pedagogicheskoi kompetentnosti roditel'ej v sovremennykh issledovaniyakh. Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2011.
11. Kozlova A.V. Rabota DOU s sem'ej: diagnostika, planirovanie konspekty, konsul'tacii, monitoring M.: TC Sfera, 2014.
12. Lukovceva A.K. Psihologiya i pedagogika. M.: KDU, 2013.
13. Ovcharova R.V. Psihologiya roditel'stva M.: Akademiya, 2005.