

УДК 378.147

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-76-4-74-78

ИНТЕГРАТИВНАЯ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА: ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кулемзина Т. В., Красножен С.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

E-mail: medrevital@rambler.ru

Представлен опыт использования технологий дистанционного обучения в подготовке современных высококвалифицированных медицинских специалистов. Описаны компоненты интерактивного образовательного процесса и их возможности. Показана важность электронных информационных технологий для обучения и контроля при изучении интегративной и восстановительной медицины.

***Ключевые слова.** Электронные технологии, образовательный процесс, интегративная и восстановительная медицина.*

Kulemzina T. V., Krasnozhen S.V.

Integrative and regenerative medicine: Training using electronic technologies.

The experience of using distance learning technologies in the training of modern highly qualified medical specialists is presented. The components of the interactive educational process and their possibilities are described. The importance of electronic information technologies for training and control in the study of integrative and restorative medicine is shown.

***Keywords.** Electronic technologies, educational process, integrative and restorative medicine.*

С определенного момента дистанционное обучение является неотъемлемой частью образовательного процесса на разных ступенях и этапах обучения. При этом наблюдается четкая тенденция к росту спроса на такой вид обучения. Поэтому, в современном мире классическая педагогика и андрагогика претерпевают существенные методологические изменения. Глобальная цифровизация населения (использование различных гаджетов, применение электронных технологий и оборудования в различных сферах жизни и др.) с одной стороны, эпидемическая и военно-политическая ситуация, с другой, потенцируют преподавателей к поиску новых методических и методологических подходов к образовательному процессу [7, 8].

Немаловажным аспектом внедрения и популяризации дистанционных видов и форм обучения является также формирование так называемого «цифрового поколения» и, в связи с этим, новые тенденции в обучении современных студентов и школьников. В сравнении с их сверстниками предыдущих поколений прослеживается четкая тенденция к постоянному и повсеместному использованию Интернета. Существует определенная привязанность к «обратной связи» в студенческой среде, не только на уровне общения между собой, но и с родителями, и педагога-

ми. Увеличивается скорость обучения (за счет внедрения и освоения в процессе обучения современных технологий и программ) и появляется мультизадачность (привычка выполнять несколько задач одновременно, что не всегда повышает эффективность процесса освоения новой информации [2, 4].

Кроме того, некоторые авторы считают, что личность студента меняется под влиянием современной информационной среды. В частности, имеются существенные изменения интеллектуальных способностей современных обучающихся:

- восприятие характеризуется опорой на визуальные образы, высокой переключаемостью внимания;
- память преобладает оперативная, образная;
- внимание отличается снижением способности концентрироваться;
- осмысление характеризуется снижением способности к систематизации информации, к выстраиванию логических связей, к структурированию информации;
- мышление «клиповое», т.е. характеризуется быстротой обработки информации, опорой на визуальное восприятие коротких наборов тезисов (клипов), наличием проблем с восприятием длительной линейной последовательности и однородной информации [3, 5].

Помимо учета вышеуказанных факторов преподавателю высшей школы необходимо учитывать также и возрастающие требования к педагогам относительно освоения различных новых технологий, видов и способов обучения: проведение вебинаров, запись видеолекций, умение пользоваться различными образовательными и организационными платформами. Особую роль эти формы обучения приобретают для специальностей, требующих освоения не только новых общих и профессиональных компетенций, но и для овладения специальными практическими навыками.

Для медицинских специальностей этот аспект является особенно важным и его значение прогрессивно возрастает при переходе от начальных курсов к выпускным. Постепенно уменьшается удельный вес, от общего объема, теоретических знаний и увеличивается количество и сложность практических навыков. Также постоянно растет количество часов для самостоятельного обучения. Этот факт очевиден и неотвратим, он диктует острую потребность в обратной связи от преподавателя. Мало просто знать алгоритм и правила выполнения навыка, важно уметь его выполнять и довести его до автоматизма. При очном формате обучения для отработки практических навыков студентами используются муляжи симуляционных центров вузов, при дистанционном и онлайн обучении такая возможность отсутствует.

В задачи подготовки специалиста в медицинском ВУЗе входит не только подготовка высококвалифицированного специалиста, а и формирование разносторонней личности. Естественно, здоровье человека, являясь одним из условий успешного социального и экономического роста и развития, представляет собой результирующую взаимодействия индивида с окружающей средой (условий его существования, ведущих мотивов его жизнедеятельности и мироощущения в целом).

Цель образовательных технологий в сфере сохранения, укрепления и восстановления здоровья определяет принципы обучения, которое отражает насущные потребности и выражает единство общеметодических и специфических подходов, формирующих представление о закономерностях педагогики оздоровления, лечения и восстановления пациента. Но всегда важным является как состояние и уровень здоровья врача-специалиста, так и его личная мотивационная готовность к поддержанию, сохранению и восстановлению, прежде всего, собственного здоровья.

Системный подход, как основа интегративной медицины (ИМ) (использующей в своем арсенале не только медицинские, но и физические, и биологические, и психологические составляющие), позволяет объединить различные методы изучения, сохранения и восстановления здоровья.

ИМ с учетом конституциональных особенностей может предложить различные варианты воздействия (манипуляции) на здоровье. ИМ предлагает возможность не только сохранения личного здоровья и коррекции его нарушений, но и восстановления и повышения уровня здоровья.

В ходе учебного процесса указывается, что на современном этапе развития медицины важным аспектом является тесная интеграция научной и традиционной, европейской и восточной медицины с целью обеспечения более высокой эффективности укрепления здоровья и лечения заболеваний. Интегративная медицина (ИМ) – это медицина целостная, которая учитывает все внутренние и внешние связи живого организма, оценивает человека с позиций психики, соматики, целеустремленности и самореализации, совершенствования социальных и природных условий его пребывания и базирующаяся на синтезе всех знаний, которыми владеет современное человечество относительно живых организмов [1].

Одни из методов ИМ оказывают свое действие непосредственно на физическое тело, другие восстанавливают баланс энергии в организме, третьи методы влияют на здоровье на психическом и эмоциональном уровне. Вполне естественно, что каждый из представленных методов лечения помогает восстановить здоровье организма, исходя из своей специфики. Несмотря на разнообразие методов интегративной медицины, действие их направлено не на устранение причин, вызывающих конкретную патологию, а на мобилизацию защитных адаптивных сил организма, направленных на восстановление здоровья.

Таким образом, ИМ не только оперирует лечебными методиками (в случае нарушения здоровья), но и дает возможность влиять на общественное здоровье через личное, превентивно, с использованием здоровьесовосстанавливающих технологий [6].

Сотрудниками кафедры интегративной и восстановительной медицины ФГБОУ ВО ДОННМУ МЗ РФ проводится обучение студентов 3-х и 4-х курсов.

В процессе обучения студенты осваивают принципы и подходы интегративной и восстановительной медицины, такие как рефлексотерапия, фитотерапия, гомеопатия, мануальная терапия и санология и выполняют практические навыки, возможные на додипломном уровне. А именно, проведение рефлексодиагностических мероприятий, нахождение точек на теле пациентов, составление акупун-

ктурного рецепта, оценку уровня физического здоровья, биологического возраста, адаптационного потенциала, выполнение функциональной пробы и разработку рекомендаций по оздоровительной физической тренировке, выбор фитопрепарата и формирование фитокомпозиции для пациентов разного возраста, в соответствии с имеющимися нозологическими единицами, формирование гомеопатических рецептов, как для моно-, так и для комплексных антигомотокических препаратов.

Для повышения эффективности усвоения вышеперечисленных практических навыков преподавателями используются несколько интерактивных видов обучения, работы и контроля.

1. Создание чата для общения преподавателя со студентами, изучающими определенную дисциплину. В рамках чата преподавателем размещаются анонсы новых тем, актуальная, новая информация, проводятся видеолекции или видеозвонки (для решения образовательных или проблемных организационных вопросов, например), организуются опросы и анкетирование студентов.

2. Проведение вебинаров на современных образовательных платформах с возможностью работы с интерактивными досками, презентациями, доступом к тематической видеоинформации из сети Интернет, чатом для общения и т.д.

3. Проведение онлайн или в записи сессий «Вопрос-Ответ» по модулям дисциплин. В течение изучения модуля студенты направляют преподавателю вопросы, требующие дополнительного разъяснения. Затем в формате видеоконференции преподаватель отвечает на них.

4. Новым перспективным методом, который внедряется в настоящее время, является работа студентов в мини-группах. Студенты по желанию объединяются в группы по 3–5 человек. Выполняют предложенные преподавателем практические задания, затем проверяют их выполнение друг у друга, осуществляя контролируемую функцию. Преподавателю направляется видеотчет о проведенной работе в группе. Это дает возможность помимо формирования практического навыка также отработать и закрепить его.

Таким образом, в настоящее время, использование исключительно различных платформ информационно-образовательного формата с размещением на них теоретического и иного информационного материала не только не является единственным способом обучения, но и является недостаточным. Арсенал современного педагога должен быть дополнен новыми, перспективными доступными средствами, методами и способами обучения, что позволит подготовить современного востребованного высококвалифицированного специалиста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апанасенко, Г.Л. Введение в новую парадигму здравоохранения: учеб. пособие / Г.Л. Апанасенко. – К.: Юрка Любченка, 2020. – 290 с.

2. Дронова, Е.Н. Технологии дистанционного обучения в высшей школе: опыт и трудности использования / Е.Н. Дронова // Преподаватель XX век: наука, образование, культура 2018. – № 3. – с. 26–34.

3. Елизаров, А.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в электронном обучении в странах СНГ / А.М. Елизаров, Р.М. Елизарова

// Информационное общество. – 2016. – № 4-5. – С. 92–103.

4. Каракозов, С.Д. Профессионально-ориентированные компоненты электронной образовательной среды педагогического университета / С.Д. Каракозов, В.Г. Маняхина // Преподаватель XXI век. – 2017. – № 1-1. – С. 31–39.

5. Осипов, М.В. Модель студента как представителя цифрового поколения / М.В. Осипов // Молодежь и наука: в 3 т.: материалы конф. Т. 1, ч. 1 / отв. за выпуск А.Н. Тамаровская. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т., 2014. – С. 90–95.

6. Табеева, Д.М. Руководство по иглорефлексотерапии / Д.М. Табеева – М.: МЕДпресс-информ, 2018. – 752 с. \

7. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17821> (дата обращения: 13.11.2023).

8. https://cttit.ru/DO/DOT-teor_aspekt.pdf (дата обращения: 13.11.2023).

REFERENCES

1. Apanasenko G.L. Vvedenie v novuyu paradigmatu zdravoohraneniya: ucheb. posobie / G.L. Apanasenko. – K.: Yurka Lyubchenka, 2020. – 290 s.

2. Dronova E.N. Tehnologii distancionnogo obucheniya v vysshej shkole: opyt i trudnosti ispolzovaniya / E.N. Dronova // Prepodavatel XX vek: nauka, obrazovanie, kultura 2018. – № 3. – s. 26–34.

3. Elizarov, A.M. Ispolzovanie informacionno-kommunikacionnyh tehnologij v elektronnom obuchenii v stranah SNG / A.M. Elizarov, R.M. Elizarova // Informacionnoe obshestvo. – 2016. – № 4-5. – S. 92–103.

4. Karakozov, S.D. Professionalno-orientirovannye komponenty elektronnoj obrazovatelnoj sredy pedagogicheskogo universiteta / S.D. Karakozov, V.G. Manyahina // Prepodavatel XXI vek. – 2017. – № 1-1. – S. 31–39.

5. Osipov, M.V. Model studenta kak predstavatelya cifrovogo pokoleniya / M.V. Osipov // Molodezh i nauka: v 3 t.: materialy konf. T. 1, ch. 1 / отв. za vypusk A.N. Tamarovskaya. – Krasnoyarsk: Sib. feder. un-t., 2014. – S. 90–95.

6. Tabeeva D.M. Rukovodstvo po iglorefleksoterapii / D.M. Tabeeva – M.: MEDpress-inform, 2018. – 752 s. \