

**ЗНАКОМАЯ И НЕЗНАКОМАЯ ВОДА
(ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ВОДЫ)**

Мерцалова О. В.,

Государственное бюджетное учреждение Московской области

«Центр инноваций социальной сферы»

merolvina@mail.ru

Статья о цикле занятий в первой младшей группе детского сада, посвященном: воде; разнообразию ее свойств и возможностей; значению воды в жизни планеты; бережному отношению к воде; круговороту воды в природе; осадкам; агрегатным состояниям воды в природе; водоемам; водному транспорту; опытам и экспериментам с водой; народному творчеству о воде.

Ключевые слова: *Вода, разнообразие свойств и возможностей, значение воды в жизни планеты, круговорот воды в природе, осадки, три состояния воды, опыты и эксперименты с водой, народное творчество о воде.*

The article is about the cycle of classes organized around: water, variety of water properties and possibilities, types of water, the importance of water for our planet, careful attitude to water, water cycle, precipitation, three water conditions, water reservoirs, water transport, experiments with water, water folk art. The classes are targeted to the youngest group of children.

Key words:

Water, variety of water properties and possibilities, the importance of water for our planet, careful attitude to water, water cycle, three water conditions, experiments with water, water folk art.

В окружающем нас мире очень много интересного, познавательного, необычного и удивительного. Казалось бы, такая элементарная, с малых лет знакомая каждому — **вода**. Детям всегда интересны игры с водой, в воде.

С помощью воды можно сделать массу дел: помыть руки; умыться; в воде можно искупаться и поплавать; пускать кораблики, особенно весной в ручейках; а как интересно малышне облить водой друг друга, конечно в теплую погоду. Воду можно превратить во множество вкусных и питательных блюд: суп; второе; вкусный компот. Ни что не готовится без воды. Одновременно вода таит в себе уйму загадок и интересных свойств: что-то в ней тонет, а что-то плавает; воду можно налить в какой-нибудь сосуд, а можно устроить на полу большую лужу, пролив ведро с водой. И еще много, много чего можно придумать и сделать с водой.

Мы поставили себе задачу познакомить детей со всеми разнообразными свойствами и возможностями воды с целью, расширить и сформировать у них устойчивое понимание о воде, как об одном из важнейших природных ресурсов, и выработать бережное отношение к ней.

На первом этапе занятий, посвященных воде, мы рассматривали с детьми глобус, объясняли, что цвет воды на нём — голубой, обратили внимание на то, что на земном шаре воды больше, чем суши, показали океаны и моря, реки и озера.

Рассказывали детям, что в реках, озёрах вода без вкуса, то есть пресная, а в морях и океанах — солёная. Вода может прятаться и глубоко под землёй. Родники, ключи, колодезная вода — это подземные реки, вышедшие наружу. Люди очень ценят такую воду, говорят, что она чистая, прозрачная, хрустальная, холодная.

На втором этапе мы объясняли детям, что, хотя воды на Земле много, однако нужной человеку, на самом деле, очень мало. Потому что мы пьём и используем в большинстве случаев для различных нужд **пресную** воду. Человек не может пить солёную воду, а её на Земле намного больше, чем пресной. Есть также страны, в которых людям не хватает воды. Человек без воды может прожить всего три дня! Сейчас на Земле осталось мало чистой воды, а значит, воду надо беречь!

На третьем этапе мы дали детям, с учетом возраста (первая младшая группа), элементарные представления о круговороте воды в природе. Рассказывали, что у маленькой капельки домик — водоем (река, пруд, ручей, озеро, море). Но капелька любит греться на солнышке, любит путешествовать. Когда её пригреет солнце, она поднимается вверх только уже в другом состоянии (парообразном) и путешествует вместе с другими такими же капельками, образуя облачко. Облачко растёт, становится больше и больше, образуются капельки, которые тяжелеют и дождем и проливаются на землю, возвращаясь в свой домик водоем.

На четвертом этапе мы рассказывали детям о важнейшей роли воды в жизни растений и животных, обратив их внимание на то, что все растения и животные везде и повсюду, и дикие и домашние (в любой части нашей большой планеты, в любом помещении, в живом уголке, на улице) нуждаются в воде, но требуют различного к себе отношения. В природе землю поливает дождик. Воду даёт и талый снег. В дикой природе множество водоемов (реки, озера, моря), из которых животные могут напиться. А вот комнатные растения и домашние животные, в том числе и обитатели живого уголка, — не могут жить без помощи людей. Что произойдёт, если человек забудет полить комнатные растения? — Они засохнут без воды, листья завянут, потому что в них становится меньше влаги. Тоже происходит с животными. Без воды животные погибнут. В природе животные могут сами утолить жажду. В домашних условиях за птицами и животными необходим уход.

На пятом этапе мы знакомили детей с различными природными явлениями: дождь, снег, иней, роса, туман и т. п., рассказали о разнообразии воды в окружающей среде. «Всегда ли вода в природе бывает одинаковой?» Нет оказывается, вода бывает очень разной. Объясняли детям, что вода может находиться в трёх состояниях: жидком, твёрдом, газообразном. Может, как по мановению волшебной палочки, превращаться в дождь, снег, туман, иней, лёд.

На шестом этапе речь шла о разнообразии водоемов природных и искусственных, сделанных руками человека. Природные водоемы — это ручьи, родники, реки, озера, болота, моря, океаны. Пруды, бассейны, фонтаны — водоемы, созданные людьми. Природные водоёмы различаются по составу воды. Моря и океаны, занимающие большую часть территории нашей Земли, заполнены солёной водой. Ручьи, родники, реки, озера и болота заполнены пресной водой. Все искусственные водоемы, в основном заполнены пресной водой.

Седьмой этап был посвящен водному транспорту. Мы посвятили наших ма-

леньких слушателей в происхождение его названия. Транспорт называется водным, потому что передвигается по воде. Познакомили их с величайшим разнообразием водного транспорта: лодки; плоты; всевозможные корабли и катера (как гражданско-го, так и военного назначения); подводные лодки; суда на воздушной подушке и на подводных крыльях; паромы; яхты; парусники; доски для катания по воде; гребные спортивные суда; туристические лайнеры; танкеры; баржи; сухогрузы; ледоколы.

На заключительном — восьмом — этапе мы с детьми проводили различные опыты и эксперименты с водой, такие как: «бумажная салфетка» — проявление в воде ранее нанесенного на салфетку рисунка; «цветы распустившиеся на воде» — цветы, сделанные из бумаги, находящиеся на суше в сложенном виде, в воде распускаются; «тонет — не тонет» — объяснение и показ, что легкие предметы на воде плавают, а тяжелые — тонут; «ржавчина» рассказ еще об одном свойстве воды — влияние на железные предметы и способность образовывать на них ржавчину и, наконец, «свойства льда» — интересное поведение одного из ранее упомянутых состояний воды — твердого (лед) в другом — жидком (непосредственно вода), лед в воде не тонет.

Также мы с детьми читали различные стихи, сказки, загадки, пословицы, поговорки, потешки, посвященные воде.

В этой статье я постаралась показать, как можно разнообразить занятия с детьми в ясельной группе детского сада.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Залманов А. С. Тайная мудрость человеческого организма. — М., Наука, 1991.
2. Калашников В. И. Тайны воды: реки, озёра, моря и океаны: занимательное естествознание. — М.: Белый город, 2009.
3. Клейман Т. Многоликая вода: [все о воде — одном из самых загадочных веществ природы] / Тамара Клейман // Детская энциклопедия. АИФ: познавательный журнал для девочек и мальчиков. — 2013. — № 6.
4. Лаврова С. А. Чудеса природы/ С. А. Лаврова. — М.: Белый город, 2008. // Энциклопедия тайн и загадок.
5. Мирнова С. С. Реки, моря и океаны. Вся вода на Земле/ С. С. Мирнова. — М.: ЭКСМО, 2014.
6. Неумывакин И. П. Вода — жизнь и здоровье: мифы и реальность.- М.: Диля, 2015.
7. Смирнова Ю. А. Капелька, туман, снежинка: волшебные превращения воды. — СПб.: Качели, 2017.
8. Широкова В. А. Вода. — М.: Слово, 2001.