

УДК 371.72

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-75-3-38-41

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ**

Мирошниченко Е. А.

*МОАУООШ № 23 им. Надежды Шабатько, г. Новокубанск
lencho.com@mail.ru*

В данной статье рассматриваются особенности адаптации младших школьников к образовательно-воспитательному процессу, перечислены стадии адаптации, а также факторы, влияющие на успешное ее прохождение. Рассмотрен феномен социально-психологической адаптации младших школьников к обучению в школе. В период перехода обучения меняется привычный режим дня, игры сменяются на уроки, ребенок вынужден подчиняться правилам школьной жизни, выполняя требования учителя. От успешности прохождения адаптации зависит дальнейшее благополучие развития личности и ее взаимоотношения в социуме.

Ключевые слова: *школьный возраст, обучение, адаптация*

Miroshnichenko E. A.

The current state of the problem of adaptation of younger schoolchildren to the educational process. *This article discusses the features of the adaptation of younger schoolchildren to the educational process, lists the stages of adaptation, as well as factors influencing its successful passage. The phenomenon of socio-psychological adaptation of younger schoolchildren to school is considered. During the transition of learning, the usual mode of the day changes, games are replaced by lessons, the child is forced to obey the rules of school life, fulfilling the requirements of the teacher. The success of the adaptation depends on the further well-being of the development of the personality and its relationships in society.*

Keywords: *school age, learning, adaptation*

Поступая в школу, ребенок не только вступает на траекторию социально контролируемого поведения и деятельности, которая выше, чем в дошкольном возрасте, но и обладает большей самостоятельностью и свободой в осуществлении новых прав и обязанностей.

Начало обучения связано с резким изменением связей "ребенок-деятельность", "ребенок-взрослый", "ребенок-компаньон", "ребенок-окружение", что составляет разнообразие жизни детей, которые начали учиться. Изменение привычной обстановки и знакомого образа жизни требует перестройки устойчивых навыков и образцов поведения.

Особенности школьной адаптации рассматриваются в работах И. В. Дубровина [2], М. М. Безруких [5], М. Р. Битяновой [1], А. А. Реана [6], А. В. Петровского [4], и др. Ученые единодушны во мнении, что первые недели обучения формируется корень благополучия ребенка в обучении. Успешность обучающихся первого класса во многом зависит от того, насколько дети адаптируется к новой жизни в школе.

Адаптация — это систематический переход ребенка к школьному обучению и привыкание к школьным условиям.

Факт адаптации людей в обществе связан с изучением нового вида деятельности, изменением его социального окружения. В концепции А. В. Петровского [4] адаптация описывается как важный момент в становления личности, от которого в большей степени зависит характер ее дальнейшего развития. Успешная адаптация позволяет сочетать интегрированность ребенка в группе с его индивидуализацией и автономностью.

Исходя из этого, адаптация — это процесс связи личности и социальной группы с окружающей средой. Адаптация ребенка в школе включает в себя процесс приобретения норм и ценностей обучения, а также изменения среды в аналогии с новыми условиями деятельности.

Е. С. Рапацевич [3] определяет адаптацию как приспособление организма, личности или группы к изменившимся внешним условиям; а адаптацию к школе как перестройку когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к школьному обучению. При поступлении в школу условия жизни и деятельность ребенка кардинально меняются, и учебная деятельность становится основной. В начальной форме учебная деятельность также осуществлялась и дошкольниками, но для них она носила второстепенный характер, потому что основными были игры, поэтому мотивация к учебной деятельности дошкольников также была в основном игровой. Школьный распорядок требует более высокого уровня организационного поведения, чем у дошкольников. Необходимость установления и поддержания отношений с учителями и сверстниками в процессе совместной деятельности требует развитых коммуникативных навыков. В связи с этим, особенно важно готовиться к школьному обучению.

Дети, имеющие опыт общения, развитую речь, сформированные познавательные мотивы, легко адаптируются к школьным условиям. Дети, которые посещали детский сад, чаще попадают в более благоприятные условия, потому что имеют элементарные представления о школьном обучении, которые сформировались путем педагогического воздействия. Дети, кне посещавшие ранее детский сад, пользовались более пристальным и индивидуальным вниманием со стороны своих родителей. Они, как правило, обладают определенными преимуществами в познавательной сфере, но часто не имеют достаточного опыта во взаимоотношениях и в целом занимают эгоцентричную личностную позицию. Трудности, возникающие из-за плохой подготовки к школе, могут быть причиной дезадаптации ребенка. Закрепляется неспособность действовать должным образом, неуспех в учебной деятельности способствует возникновению школьного невроза.

Интересна позиция А. В. Петровского [4], которая определяет процесс социально-психологической адаптации как своего рода взаимодействие между человеком и окружающей средой, в ходе которого также корректируются ожидания участников. В то же время автор отмечает, что важнейшим элементом адаптации является согласование самооценки и притязаний на свои способности с реалиями социального окружения, включая как реальный уровень, так и потенциальные возможности развития окружения и при этом подчеркивает, что идентификация личности в социальной среде процесс его персонализации и интеграции в социальную среду адаптируется к этой среде.

М. В. Ускова [7] проанализировала особенности первичной адаптации обучающихся к школе и выяснила, что степень дезадаптации характеризуется синдромом гиперактивности, инертностью нервной системы, неподготовленностью к школе, недостаточной произвольностью и отсутствием психических функций.

По мнению М. М. Безруких [5], процесс адаптации ребенка к школе можно разделить на несколько стадий, каждая из которых имеет свои особенности:

- Первая стадия — это показатель, который характеризуется интенсивными реакциями и значительным напряжением практически всех систем организма. Длится две-три недели.
- Вторая стадия — неустойчивая адаптация, когда организм ищет и находит несколько оптимальных вариантов реакции на эти воздействия. На втором этапе затраты снижаются, и бурная реакция начинает утихать
- Третья стадия — это период относительно стабильной адаптации, в течение которой организм находит наиболее подходящий вариант, чтобы справиться с меньшими стрессовыми нагрузками на все системы. Возможности детского организма далеко не безграничны, и связанные с этим длительный стресс и усталость могут стоить здоровья детскому организму.

Итак, адаптация младшего школьника заключается в постепенном приспособлении ребенка к жизни в обществе в зависимости от новой для него ситуации школьного обучения. Образовательная сущность адаптации осуществляется с учетом того факта, что индивид является членом сообщества, и, в связи с этим, образовательная поддержка осуществляется с учетом того, что обучающийся успешно адаптируется к условиям современного общества и активно участвует в его жизни. Учителя помогают младшим школьникам в овладении образовательными навыками, обращая внимание на трудности адаптации ребенка к новым видам деятельности. Педагоги уделяют особое внимание знакомству детей с общечеловеческими ценностями, с целью приобретения социокультурного опыта; формируют социальные качества, необходимые для успешной адаптации; передает системы знаний, методы деятельности и мысли, связанные с современной действительностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. — М.: Совершенство, 1997.
2. Младший школьник: Развитие познавательных способностей: Пособие для учителя / под ред. И. В. Дубровиной. М.: Просвещение, 2003
3. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. — Минск: Современная школа, 2009. — 928 с
4. Петровский А. В. Стратометрическая концепция групп и коллективов»
5. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / под ред. М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. — М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2009. — 432 с.
6. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. — СПб., 2002. 2-е изд. — М.; СПб., 2006.
7. Ускова, М. В. Анализ особенностей первичной адаптации первоклассников. —

REFERENCES

1. Bityanova, M. R. Organizaciya psihologicheskoj raboty v shkole [Tekst] / M. R. Bityanova. — M.: Sovershenstvo, 1997.
2. Mladshij shkol'nik: Razvitie poznavatel'nyh sposobnostej: Posobie dlya uchitelya / pod red. I. V. Dubrovinoj. M.: Prosveshchenie, 2003
3. Novejšij psihologo-pedagogičeskij slovar' / sost. E. S. Rapacevich; pod obščh. red. A. P. Astahova. — Minsk: Sovremennaya shkola, 2009. — 928 s
4. Petrovskij A. V. Stratometričeskaya koncepcija grupp i kollektivov»
5. Razvitie mozga i formirovanie poznavatel'noj deyatelnosti rebenka / pod red. M. M. Bezrukih, D. A. Farber. — M.: Izd-vo Mosk. psihol.-soc. in-ta; Voronezh: MODEK, 2009. — 432 s.
6. Rean A. A., Kudashev A. R., Baranov A. A. Psihologija adaptacii lichnosti. — SPb., 2002. 2-e izd. — M.; SPb., 2006.
7. Uskova, M. V. Analiz osobennostej pervičnoj adaptacii pervoklassnikov. — 2007. — № 4. — S. 26–29