

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. АДАПТАЦИЯ

УДК: 371+159.922.73

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-75-3-18-21

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА
И ЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ромащенко Ю. Н.

ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум»,

Краснодар, Россия

E-mail: un.romashchenko@kmt23.ru

Рассмотрение основных форм и черт развития личности подростков, особенности их общения и взаимодействия с взрослыми и преподавателями. Краткий пример собственного профессионального опыта работы с подростками в системе СПО и рекомендации по взаимодействию с подростками в образовательной среде.

Ключевые слова: взаимодействие, подросток, образовательная среда, формирование, основные особенности, личность, развитие, влияние, поведение.

Yu. N. Romashchenko

Features of the formation of a teenager's personality and his interaction in the educational environment. Consideration of the main forms and traits of adolescent personality development, features of their communication and interaction with adults and teachers. A brief example on my own professional experience of working with teenagers in the secondary vocational education system and recommendations for interacting with teenagers in an educational environment.

Key words: interaction, teenager, educational environment, formation, main features, personality, development, influence, behavior.

Подростковый возраст является важной особенностью на пути формирования взаимоотношений подростка с окружающей средой. Построения взаимопонимания с взрослыми людьми, сверстниками, собственными родителями. Часто, подростки тщательно оберегают свой внутренний мир и вмешательство в него других людей. Стыд и неуверенность в себе зачастую становятся главной преградой на пути к полноценному формированию гармонически развитой личности. Общение в семье, с родителями и близкими дают ту самую поддержку, способную побороть страх и неуверенность в своих силах. Собственный опыт родителей, их образ жизни, в большинстве случаев становится примером для подражания в подростковом возрасте и может оказать влияние на их выбор профессии.

По мнению ученых и исследователей, можно выделить ряд важных факторов, так или иначе оказывающих влияние на развитие личности подростка:

Факторы развития личности

- биологическая наследственность индивида;
- физическое окружение;
- особенности общественной и культурной жизни индивида, его социальное окружение;
- опыт групповых отношений;
- неповторимый индивидуальный опыт индивида. [1]

Все это, в совокупности, определяет структуру поведения подростков в семье,

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА И ЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

в образовательной организации, в компании сверстников. Следовательно, недоверие или открытость личности подростка является результатом комплекса сложившихся положительных или отрицательных факторов развития.

Согласно концепции возрастной психологии, основными психологическими потребностями подростка являются:

1. стремление к общению со сверстниками («группированию»)
2. стремление к самостоятельности и независимости «эмансипации» от взрослых
3. стремление к признанию своих прав со стороны других людей [2]

Этим объясняется и возникновение разногласий, завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих возможностях. Часто, подобное несоответствие приводит к конфликтам с взрослыми, среди которых могут оказаться учителя и родители. Даже в целом нормально протекающему подростковому периоду свойственны асинхронность, скачкообразность, дисгармоничность развития.

Стоит заметить, что как этап психического развития, подростковый возраст характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе. Э. Эриксон рассматривал подростничество и юность как центральный период для решения задачи личностного самоопределения, достижения идентичности [2].

Необходимо заметить, стремление подростка занять удобное место в значимой для него группе, с целью формирования и приобщения его к ценностям и нормам референтной группы. Что является особенно опасным для него, в случае приобщения к асоциальному обществу. Говоря о переходном этапе психики подростка, стоит заметить сосуществование в ней как детских, так и взрослых черт поведения. Принято считать, что в подростковом возрасте происходит некое отдаление от взрослых. И это вполне естественно, так как стремления противопоставить себя взрослому человеку и выделить свою, особую позицию, как независимого субъекта проявляются очень отчетливо. Можно заметить сложное и двойственное отношение современного подростка к взрослому. Дело в том, что в поведении подростка выражается одновременно и настаивание на признании равенства прав со взрослыми, потребность в их помощи, защите и оценке, а также поддержке. В подростковом возрасте ребенок еще протестует против сохранения в практике воспитания «детских» форм контроля, требований послушания, выраженной опеки, хотя способен на эмпатию по отношению к взрослому. Как показывает практика воспитания, в этом возрасте, для подростка являются типичными проблемы во взаимоотношениях с родителями и конфликты с учителями, при этом стоит заметить, что частота и резкость проявлений во многом зависят от позиции взрослых и стиля семейного воспитания, а также от умения взрослого проявлять уважение к мнению подростка. Основным и самым важным условием благополучных отношений подростка и взрослого является создание атмосферы доверия, общности интересов, расширение сферы сотрудничества и взаимопомощи, лучше всего, по инициативе взрослого [3].

На период отрочества приходится пик проявления эгоизма и эгоцентризма, а постепенное преодоление его происходит по мере развития близких доверительных

отношений со сверстниками, которые делятся друг с другом своим аффективным опытом. Обязательной предпосылкой психического развития в подростковом возрасте является половая идентификация подростков и гормональная перестройка. Повышенное внимание подростки уделяют изменениям пропорций собственного тела и его функций. А также проявляется выраженный интерес к своей внешности. Подросткам свойственна склонность болезненно и остро реагировать на реальные или вымышленные телесные недостатки. Стереотипизация собственного поведения, связанная с осознанием своей половой принадлежности усваивается наиболее сильно. В этот период перестраиваются и закрепляются особенности личностных установок, интеллектуальные способности. Происходит перелом эмоциональной сферы. Всего того, что отличает подростков-девочек от подростков-мальчиков. Так, характерные для девочек более выраженные эмоциональные восприимчивость и реактивность, не свойственны мальчикам. У девочек более гибкое приспособление к конкретным обстоятельствам и большая конформность поведения. Тогда как мальчики менее конформны, чем девочки; более раскованы в поведении, хуже подчиняются общепринятым требованиям. Свойственная девочкам склонность апеллировать к суждениям взрослых, более старших, к авторитету семьи, стремление опекать младших, отсутствует у мальчиков. Поэтому в неблагоприятных условиях отрицательное отношение к школе у них легче возникает и труднее корректируется. Стоит отметить и весьма высокий интерес девочек к своей внешности. Специфика полового поведения выражается в сочетании кокетства с застенчивостью и стыдливостью. Девочки, как правило, более аккуратны, исполнительны и терпеливы в повседневной деятельности, чем мальчики. В школе они лучше успевают по гуманитарным предметам. Мальчиков больше интересуют абстрактные явления, мировоззренческие проблемы, точные науки, а также систематизация предметов и явлений. В сознании и поведении подростка значительную роль приобретают сексуальные интересы.

В Краснодарском монтажном техникуме активно работает социально-психологическая служба, которая помогает подросткам найти правильное решение в сложных жизненных ситуациях, помочь преодолеть возникшие конфликты или комплексы, а также выявить повышенную тревожность, замкнутость, склонность к употреблению алкогольных напитков и курению. Задачей психолога, совместно с классным руководителем, является привлечение данных подростков к общественно значимой и культурно-массовой деятельности. Подростков с выявленными симптомами отрицательного характера фиксируют в так называемой «группе риска», где контролируют их успеваемость и посещаемость, проведение досуга, местонахождение в вечернее время, а также привлекают к участию в кружках, спортивных секциях, участии в акциях и флешмобах (создании видеороликов и презентаций о своих увлечениях и т.п.).

Хочется отметить, что социальный портрет современного подростка, составляет, прежде всего, круг его интересов и увлечений. В наши дни это социальные сети и Интернет, общение, спорт, возможность трудоустройства и широкий выбор образовательных ресурсов. Большую роль играет и среда проживания подростков. Например, по своему профессиональному наблюдению могу заметить, что

подростки из сельской местности менее активные и уверенные в себе, нежели те подростки, которые выросли в городской среде. По роду своей профессиональной деятельности мне часто приходится сталкиваться в своей работе с воспитанием подростков из неполных семей и сирот. К сожалению, отсутствие в семье отца или матери, а иногда и обоих родителей отрицательно сказывается на формировании личности подростка. Нехватка заботы, любви и внимания делает его непохожим на остальных ребят. Такие подростки чаще растут недоверчивыми и «зажатыми», они особенно остро реагируют на проявление грубости или повышение на них тона со стороны сверстников или взрослых.

Таким образом, согласно меняющимся нормам и стереотипам формирования личности в подростковом возрасте, необходимо правильно распределять социальные роли в подростковой среде. Особенно остро на сегодняшний день стоит проблема своевременной организации досуга в подростковой среде и правильной расстановки целей, шаблонов поведения. Подростки тянутся к знаниям, но их привлекает только всё новое и интересное. Им важно быть услышанными и понятыми. Поэтому принимать и критиковать их поведение следует на примерах людей, которые добились своего успеха благодаря стараниям и стремлению. Критика должна быть обоснованной и логичной. Подросткам очень приятно внимание к ним со стороны взрослых, когда речь идет о совместных интересах, например вовлечении их в спортивные соревнования, общественно значимую деятельность. А польза и радость от совместных побед и достижений ни с чем несравнима и оставляет след в памяти на всю жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. https://spravochnick.ru/psihologiya/razvitie_lichnosti_osnovnye_celi_i_zadachi/factory_i_usloviya_razvitiya_lichnosti_v_psihologii/
2. *Возрастная психология. Психология развития.* Автор-составитель: Кагермазова Л. Ц., д.психол.н., профессор кафедры педагогики и психологии ДПО КБГУ
3. *Обухова Л. Ф. Возрастная психология,* <https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-449650>

REFERENCES

1. https://spravochnick.ru/psihologiya/razvitie_lichnosti_osnovnye_celi_i_zadachi/factory_i_usloviya_razvitiya_lichnosti_v_psihologii/
2. *Vozrastnaya psihologiya. Psihologiya razvitiya.* Avtor-sostavitel': Kagermazova L. C., d.psihol.n., professor kafedry pedagogiki i psihologii DPO KBGU
3. *Obuhova L. F. Vozrastnaya psihologiya,* <https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-449650>