

УДК 373.21+37.04

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-76-4-45-48

**ПРОГРЕССИВНЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С  
РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Трунева К. А.*

*воспитатель 1 квалификационной категории  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №43*

*Обсуждается вопрос создания условий для благоприятного взаимодействия с родителями в ДОО через применение эффективных форм работы. В задачи исследования входило повышение теоретического, практического уровня, профессионального мастерства и компетентности, педагогическое просвещение родителей в осуществлении воспитания и обучения детей, вовлечение родителей в образовательный процесс, установление доверительных и партнерских отношений с родителями, а также систематизация уже известных и отбор наиболее эффективных новых форм работы с родителями.*

**Ключевые слова:** *дошкольные образовательные организации, работа с родителями, образовательный процесс*

**Truneva K. A.**

*Progressive methods of interaction with parents in a preschool educational organization for the implementation of the federal educational program of preschool education. The issue of creating conditions for favorable interaction with parents in preschool through the use of effective forms of work is discussed. The objectives of the study included improving the theoretical, practical level, professional skills and competence, pedagogical education of parents in the upbringing and education of children, involving parents in the educational process, establishing trusting and partnership relations with parents, as well as systematization of already known and selection of the most effective new forms of work with parents.*

**Keywords:** *preschool educational organizations, work with parents, educational process*

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования (ФОП ДО) – это фундаментальный документ, определяющий основы дошкольного образования. В рамках этой программы взаимодействие с родителями становится ключевым фактором обеспечения качественного образовательного процесса и личностного развития детей.

Выбор темы был не случайным, так как приняв вновь прибывших детей в младшую группу, установление контакта с родителями и семьями в начале большого пути работы стало одной из основ тесной, доверительной, продолжительной и эффективной работы в будущем.

В условиях непростой эпидемиологической ситуации с Коронавирусной инфекцией, а именно: работа с коллективом родителей в режиме дежурных групп и

самоизоляции, нужно было в новом учебном году сделать больший упор на работу с родителями в онлайн пространстве средствами ИКТ технологий.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Использовать известные формы и методы работы с родителями и внедрять новые в онлайн формате в реализации ФОП ДО:

- групповые родительские собрания (Дистанционные родительские собрания на интернет-площадке ZOOM, Teams)

- групповые консультации (группа в мессенджере VIBER, Сферум)

- занятия с участием родителей (Видеозаписи занятий с ребенком дома)

- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; (Приемная группы и выставка работ в Google презентации)

- Дни открытых дверей; (онлайн трансляция занятий в режиме реального времени)

- праздники и развлечения (Видеозапись мероприятия)

- создание предметно – развивающей среды

- папки-передвижки (рассылка на электронную почту)

- родительский уголок: в группе детского сада, страница воспитателя на официальном сайте организации, страница воспитателя в социальной сети Инстаграмм (признана в России запрещенной), заменена на страницу в социальной сети Вконтакте.

- педсоветы (Видео обращения для коллег о новых и интересных методах работы с родителями)

- фотоальбом месяца (В приемной группы и в мессенджерах)

- проведение тематических конкурсов и голосование за понравившуюся работу стало реально в онлайн пространстве, что свело к минимуму разговоры о некомпетентности жюри, предоставляя родителям право отдать свой голос за достойных.

- организацию родительских мастер-классов, семинаров, педагогических совещаний и других мероприятий, на которых родители могут учиться, обсуждать вопросы воспитания и развития детей, а также активно участвовать в жизни дошкольного учреждения.

Одной из современных форм является ведение страницы педагога в социальной сети Вконтакте. При подборе контента используются информационный, обучающий, вовлекающий и развлекающие типы. В социальных сетях современные родители проводят достаточно много времени, таким образом родителям удобно получать фотоотчеты с различных праздников, информацию о планируемых мероприятиях, достижения воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах), обучающие памятки.

К преимуществам использования интерактивных площадок во взаимодействии

с семьей дошкольников, можно отнести:

1. возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
2. возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
3. возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
4. возможность быстро доводить информацию до родителей;
5. возможность вносить информационные изменения и дополнения;
6. оперативно получать обратную связь от родителей
7. проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуется на основании принципа партнерства и диалога.

Полученные положительные практические результаты помогли определить дальнейшую траекторию выстраивания взаимодействия, сотрудничества с родителями, а также умение предотвращать и разрешать конфликтные ситуации. Прогрессивный подход в работе с родителями затрагивает различные направления деятельности педагогов дошкольного учреждения и имеет ряд принципов – сотрудничества, открытости, стимулирования и поддержки семьи, обратной связи, индивидуального подхода к каждой семье.

Следует отметить, что для создания в семье благоприятных условий воспитания детей, родителям прежде всего необходимо овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности. А главную ведущую роль в этом должен занять педагог, используя многообразие форм воздействия, основанные на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Давыдова О.И., Майер А.А. «Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения.» - СПб.: ООО, Издательство «Детство – Пресс», 2014.-128с.
2. Доронова Т.Н. и др. «Вместе с семьей» - М.: «Просвещение», 2008-191с.
3. Доронова Т.Н. «О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образованных учреждений. М.: 2002
4. Солодянкина О.В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. М.: АРКТИ, 2014
5. Чиркалова С.В. «Родительские собрания в Детском саду» – М.: ВАКО, 2011.- 302с.

**REFERENCES**

1. Davydova O.I., Majer A.A. «Kompetentnostnyj podhod v rabote doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya.» - SPB.: OOO, Izdatel'stvo «Detstvo – Press», 2014.- 128s.
2. Doronova T.N. i dr.«Vmeste s sem'oj» - M.: «Prosveshchenie», 2008-191s.
3. Doronova T.N. «O vzaimodejstvii doshkol'nogo uchrezhdeniya s roditelyami: Posobie dlya rabotnikov doshkol'nogo obrazovannyh uchrezhdenij. M.: 2002
4. Solodyankina O.V. «Sotrudnichestvo doshkol'nogo uchrezhdeniya s sem'oj: Posobie dlya rabotnikov DOU.M.: ARKTI, 2014
5. Chirkalova S.V. «Roditel'skie sobraniya v Detskom sadu» – M.: VAKO, 2011.- 302s.