

УДК 372.8+377.1

DOI: 10.46742/2072-8840-2023-75-3-11-14

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ  
ДЛЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Зотова М. В.,**  
ГАОУ ВО МГПУ

«Московский городской педагогический университет»

ZotovaMV@mgpu.ru

*В статье продемонстрированы возможности использования цифровых образовательных курсов для онлайн-обучения студентов. Актуализируется вопрос эффективной комбинации традиционных аудиторных и виртуальных взаимодействий, способных сформировать комплексную парадигму качественного образования, конкурентоспособного в рыночной среде.*

**Ключевые слова:** образование, массовые открытые онлайн-курсы (МООС), онлайн-обучение, цифровые образовательные платформы, профессиональные компетенции.

**Zotova M. V.**

*Using digital educational courses for online learning students. The article demonstrates the possibilities of using digital educational courses for online training of students. The question is being updated an effective combination of traditional classroom and virtual interactions that can form a comprehensive paradigm of quality education that is competitive in the market environment.*

**Keywords:** education, massive open online courses (MOOC), online learning, digital educational platforms, professional competencies.

Информационные и коммуникационные технологии становятся все более важной частью учебной практики студентов, поскольку появление технологий Web 2.0 позволило создавать учебный контент, который больше не основан на традиционных учебниках, а учебная аудитория теперь включает использование как физического, так и виртуального пространства. Существенной тенденцией в университетах стало внедрение так называемых систем управления обучением, которые используются в качестве общей платформы, на которой студенты и преподаватели могут взаимодействовать в цифровом формате. В области высшего образования информационно-коммуникационные технологии постоянно совершенствуют методы преподавания и обучения студентов. Достижения в области технологий привели к изменениям во взглядах на образование. Электронное обучение способно дополнительно расширить образование за счет использования электронных ресурсов, онлайн-курсов, смешанного обучения, систем управления лекциями и других инструментов коммуникации и сотрудничества.

Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) вошли в среду высшего образования, формируя новые стили и методы педагогики. МООК — это онлайн-курсы, предназначенные для открытого и неограниченного образования через Интернет. Опираясь на передовые сетевые технологии, массовые открытые онлайн-курсы могут способствовать преобразованию и глубокому построению высококачественных образовательных курсов. МООК — относительно новая технология, которая

еще не обрела «нормализацию» в повседневной учебной практике. В основном, исследования этой технологии сосредотачиваются на использовании MOOK как части более широкого подхода к образованию.

Эволюция цифровых медиа создала новые возможности для людей всех возрастов, которые стремятся получить высококачественное образование. В 2012 году произошел знаменательный поворотный момент, когда массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) испытали взрывной рост предложений по всему миру. Университеты с большей или меньшей степенью успеха интегрируют MOOK в традиционные учебные курсы, чтобы поддержать различные предпочтения в обучении, познакомить учащихся с технологическими возможностями инновационных методов преподавания и сделать обучение более доступным и массовым. Кроме того, растет интерес к изучению того, как MOOK могут обогатить традиционно преподаваемые курсы и выступить в качестве дополнительного ресурса в достижении целей преподавателей и студентов в формате смешанного обучения. Использование возможностей MOOK открывает доступ студентов к дополнительному образовательному контенту и персонализированной учебной среде, позволяя изучать и моделировать учебный контент, развивать ключевые навыки, социально взаимодействуя с педагогом и участниками учебной группы. MOOK поддерживают опыт обучения в виртуальной среде, предоставляя студентам новый образовательный опыт, приоритетами в котором является возможность учиться в собственном темпе, налаживать партнерские отношения в группе и объединять усилия в рамках реализации проектной работы. Учебная деятельность в MOOK действительно является альтернативой командной работе, которая является неотъемлемой частью инженерного обучения, когда студенты должны решать реальные проблемы индивидуально и в сотрудничестве. Кроме того, поддержка сверстников имеет решающее значение для успешного обучения, направленного на результат.

MOOK открывают безграничные возможности для студентов, которые берут на себя ответственность за собственное обучение, одновременно ориентируясь на новые педагогические стили и технологические возможности. MOOK предоставляют возможность работать, тестировать, исследовать и закреплять неформальное обучение. В педагогическом контексте неформальное обучение может сыграть неопределимую роль, помогая студентам или сотрудникам взаимодействовать со сверстниками, а также с более опытными коллегами, обмениваться идеями и обсуждать существующие проблемы. Осмысленное обучение достигается за счет эффективно организованного взаимодействия в онлайн группах. Распространение технологических инструментов в преподавании и обучении создало новые возможности для поддержки совместного обучения в дистанционном формате. Совместное обучение относится к методам обучения, которые побуждают учащихся работать вместе, с целью поиска общего решения поставленных учебных задач. Совместное обучение предполагает усилия учащихся, которые взаимно ищут значения, понимание или решения посредством переговоров. Совместная деятельность важна для поощрения обмена информацией, приобретения знаний и развития навыков, следовательно, хорошо структурированный курс с акцентом на групповую работу может обеспечить эффективное взаимодействие студентов в дистанционном обу-

чений с цифровой поддержкой.

Целью статьи является изучение возможностей использования цифровых образовательных курсов МООС для онлайн-обучения студентов психолого-педагогических и социальных специальностей. Для реализации цели, были поставлены следующие задачи:

- проанализировать учебные дистанционные курсы;
- в структуре учебного курса сформировать акцент на закрепление и обретение профессиональных знаний и навыков с использованием современного программного обеспечения и инновационных образовательных инструментов;
- в контексте образовательного эксперимента определить ключевые компетенции, необходимые специалистам 21 века;
- оценить влияние цифровых педагогических инструментов на обретение и развитие ключевых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.
- выявить педагогические векторы качественного развития кадров.

Открытые образовательные ресурсы представляют собой широкий спектр онлайн-материалов, которые находятся в общественном достоянии и предлагаются широкой публике. Эти материалы включают онлайн-курсы, видео инструкции, учебники и другие цифровые ресурсы, поддерживающие доступ к знаниям. За последние годы миллионы интернет-пользователей посещали онлайн-классы, предлагаемые разными платформами.

Прогнозируется, что глобальный рынок МООС будет демонстрировать ежегодный темп роста с 2020 по 2025 год, что сделает его самым быстрорастущим рынком образования. Согласно отчету Европейской ассоциации университетов, основная миссия Европейского пространства высшего образования — использовать цифровое обучение для улучшения традиционного высшего образования, а не заменять его.

В статье продемонстрированы возможности использования цифровых образовательных курсов МООС для онлайн-обучения студентов социальных и психолого-педагогических специальностей.

В контексте образовательного эксперимента были определены ключевые компетенции, необходимые специалистам 21 века, а именно:

- владение основами технических, инженерных и социальных наук;
- высокие этические стандарты, честность и глобальная социальная, интеллектуальная и технологическая ответственность;
- навыки командной работы и способность работать в мультидисциплинарных командах;
- умения управлять проектами (контроль, планирование, составление графиков, составление бюджета и т. д.);
- умение определять, формулировать и решать инженерные задачи;
- умение эффективно расставлять приоритеты;
- хорошие коммуникативные навыки, высокий эмоциональный интеллект и когнитивная гибкость;
- предприимчивость и клиентоориентированность;
- стремление к непрерывному обучению;
- готовность пойти на просчитанный риск;

- умение принимать профессиональные решения;
- саморегуляция и самомотивация.

В целом студенты подтвердили положительное влияние цифровых педагогических инструментов на обретение и развитие ключевых компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности. По результатам прохождения учебного курса, студенты определили умение и навыки, которые подлежат значительному развитию и закреплению, а именно: навыки командной работы и способность работать в мульти дисциплинарных командах, умения управлять проектами (контроль, планирование, составление графиков, составление бюджета и т. д.); умение определять, формулировать и решать инженерные задачи; умение эффективно расставлять приоритеты; стремление к непрерывному обучению; готовность пойти на просчитанный риск; умение принимать профессиональные решения; саморегуляция и самомотивация. Но, развитие таких, необходимых современному специалисту, компетенций как: высокие этические стандарты, честность и глобальная социальная, интеллектуальная и технологическая ответственность; хорошие коммуникативные навыки, высокий эмоциональный интеллект и когнитивная гибкость; предприимчивость и клиентоориентированность нуждаются в поиске других педагогических методик и практик в процессе развития специалистов инженерных специальностей. В связи с этим сформулирован вывод, что эффективная комбинация традиционных аудиторных и виртуальных взаимодействий способна сформировать комплексную парадигму социального и психолого-педагогического образования, конкурентоспособную в рыночной среде.

Оценка влияния цифровых форматов обучения на обретение ключевых компетенций, необходимых современному специалисту имела субъективный характер, но выявила педагогические векторы эффективного развития социальных и психолого-педагогических кадров, востребованных в условиях современного цифрового рынка.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Zotova M.V., Likhouzova T., Shegai L., Korobeynikova E. The Use of MOOCS in Online Engineering Education. International Journal of Engineering Pedagogy, Vol. 11, № 3, 2021