

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»**

Утвержден на заседании Ученого Совета
«22» января 2024 года (протокол № 1)

Отчет

о выполнении государственного задания в 2023 году

Содержание

1.	Реферат	3
	1.1. Проведение научных исследований	3
	1.2. Научно-методическое и ресурсное сопровождение системы образования	31
2.	Список публикаций	51
	2.1. Монографии	51
	2.2. Список публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (Web of Science) и Scopus	51
	2.3. Список публикаций в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	53
	2.4. Материалы конференций	55
	2.5. Список учебно-методических пособий	58
3.	Перечень докладов, представленных на международных научно-практических мероприятиях	59

1. РЕФЕРАТ

1.1. ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Проект «Психофизиологическое и физиолого-гигиеническое исследование влияния компьютерных технологий обучения в учебном процессе на разных этапах возрастного развития» (2019-2025 гг.)

Изучены особенности использования компьютерных технологий в учебном процессе и во внеурочное время у обучающихся основного общего образования.

Опрос учителей (16508 анкет) в 2023 году по 10 регионам в целом выявил недостаточную оснащенность предметных кабинетов. В следствие этого включение информационно-компьютерных технологий в преподавание учебных курсов по-прежнему остается слабым звеном информатизации образования. Между регионами также проявляются достаточно заметные различия при оценке уровня оснащенности школ компьютерной техникой, что может служить важным индикатором для межрегиональных сравнений.

В целом по регионам оснащенность классов составляет: настольными компьютерами в целом 38,6%, в 31,2% ноутбуки, интерактивная доска/панель в 43,6% случаев, оснащенность каждого ученика основной школы индивидуальными электронными устройствами весьма незначительна и составляет 3,4%, другие ЭУ – 7,8%.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в ОО есть в основном у администрации и в специализированных классных комнатах (у преподавателя имеется в 81,5%, у каждого учащегося в 10,6% случаев), 1,4 % образовательных учреждений вообще не имеют доступа в Интернет.

По всем регионам существует общие проблемы при использовании электронных устройств компьютерных технологий в учебном процессе: в более 60,05 случаев постоянные проблемы с интернетом (отсутствие интернета, краткосрочные и частые проблемы с интернетом, низкая скорость интернета); каждый четвертый учитель говорил об устаревшая технике (вся техника устарела, устарели ПК, ноутбуки); каждый пятый педагог указывал на недостаточность электронных устройств (у учеников не хватает или нет ПК, ноутбуков, индивидуальных ЭУ, ПК/ноутбук только один, только у учителя, в школе или классе вообще нет ЭУ).

Сопоставление результатов 2023 г. с данными аналогичного опроса, проведенного в тех же школах в 2019 году (в сравнительный анализ вошло 50 школ из 10 субъектов РФ) показало, что за 3 года значительно расширился список общедоступных федеральных и иных электронных образовательных ресурсов (около 20 платформ), содержащих разделы по начальному, основному и среднему общему образованию, по дополнительному образованию и воспитанию, образовательному досугу, дистанционному обучению, повышению квалификации, справочно-информационные

источники и т.д., использование которых в обучении позволяет расширить возможности урока, при этом также повысить его эффективность. Благодаря внедрению электронных ресурсов в образовании появляются новые возможности для всех участников образовательного процесса: от сокращения времени на поиск и доступ к необходимой информации, ускорения обновления содержания образования до повышения уровня индивидуализации образования, его личностной ориентации на учащихся.

Большей востребованностью в ОО отличались ресурсы Российской электронной школы (69,9%), Учи.ру (50,4%), ЯКласс (38,3%), Яндекс-учебники (около 26,6%), Издательство «Просвещение» (22,7%), онлайн школа Фоксфорд (17,8%).

Среди учителей образовательных организаций сформировалось явно позитивное мнение о влиянии ИКТ на развитие учащихся. Причем это мнение касается как личностного развития (формирует навыки самоконтроля, навыки планирования своей деятельности, повышает общую информированность учеников), так и расширения социальных возможностей.

Данные, фиксирующие распределение школ в регионах по оснащенности ЭУ, могут служить важным индикатором для межрегиональных сравнений. Для решения проблем формирования информационно-образовательной среды образовательных организаций необходимо оснащение необходимой техникой, удовлетворяющей современным требованиям; организация неограниченного доступа в Интернет для педагогов и учащихся и формирование доступной для учащихся базы образовательных ресурсов в сети Интернет, обучение учителей-предметников методикам разработки и применения электронных средств обучения.

Проведен углубленный анализ результатов популяционного исследования особенностей использования ЭУ во внеурочное время у обучающихся 62622 обучающихся (28477 – мальчики, 34145 – девочки) из 1539 общеобразовательных организаций 10 субъектов РФ основного общего образования во внеурочное время по результатам исследований 2019 и 2022 гг.

Анализ использования КТ во внеурочное время показало, что среди различных видов используемых подростками ЭУ первое место занимает смартфон. Количество школьников, использующих его во внеучебное время от 5 к 9 классу последовательно возрастало от 83,6% до 94,1%. При этом было установлено совершенно четкое превосходство девочек над мальчиками по этому показателю во всех классах основного общего образования ($p < 0,001$). Мальчиками чаще используется стационарный компьютер, и это проявилась во всех возрастных группах.

Более 50% школьников используют ЭУ на каждой прогулке либо большинстве прогулок, очень редко используют ЭУ на прогулках от 30 до 45% школьников 5-9-х классов. Никогда не используют ЭУ на прогулках от 4,1% (9 класс) до 20,6% (5 класс).

От класса к классу увеличивается количество детей, увлекающихся тем

или иным видом использования ЭУ. Большой процент детей (до 50 и более процентов) участвуют в общении в сетях, в видеоиграх, смотрят видео и другие развлекательные программы.

С возрастом постепенно увеличивается число девочек, использующих ЭУ более 5 часов в день, с 15,5% в 5 классе до 44,6% в 9 классе. У мальчиков эти показатели ниже, они изменились от 17,1% (5 класс) до 40,2% (9 класс). Разница времени использования ЭУ между мальчиками и девочками в 6-9 классах (кроме 5 класса) достоверна: $p < 0,001$.

Девочки чаще делают перерывы - через 15-20 минут занятий с ЭУ, а мальчики реже – через 30-40 минут использования ЭУ. Вместе с тем, большое количество школьников (от 45% в 5 классе до 60% в 9 классе) делают перерывы при использовании ЭУ не регламентированные, а произвольные: по мере утомления или по желанию и необходимости. Мальчики во всех возрастных группах во время перерывов предпочитают «просто отдохнуть» (разница показателей мальчиков и девочек достоверна: $p < 0,001$), а девочки чаще используют перерывы для переключения на другую деятельность (не связанную с электронными устройствами).

От 15 до 50% школьников в разной степени частотности и продолжительности отвлекаются на телефон или другое ЭУ во время уроков. Треть обучающихся использует ЭУ на переменах; 26,6-46,3% - очень редко; от 4,3% (9 класс) до 22,8% (5 класс) – никогда.

Сравнительная оценка распределения обучающихся основного общего образования по различным вариантам длительности использования ЭУ не выявила различий между двумя срезами (2019г. и 2023г.).

При суммарной длительности более 5 часов обнаруживается значительная разница между возрастными группами: в 7-8-х классах она представлена у большего числа учащихся (у 22%), в то время как в 5-6-х классах только у 11,2% (2023г.) и 17,6% (2019г.).

За три года обозначился прогресс в соблюдении режима перерывов и использовании гимнастики во время перерывов для восстановления работоспособности организма школьников.

Исследование функционального состояния обучающихся 9 класса при разной продолжительности выполнения умственной нагрузки на электронных устройствах показало, что при выполнении подростками 15-16 лет когнитивной пробы (тест Горбова-Шульте) на ноутбуке, планшете и бумажном носителе происходит снижение показателей variability сердечного ритма, характеризующих в целом функциональное состояние организма, сдвиг вегетативного баланса в сторону симпатических влияний происходит за счет значимого снижения высокочастотных колебаний. Более выраженные изменения показателей variability ритма сердца отмечены на 11-15 минуте выполнения задания на планшете. При выполнении когнитивного теста у девятиклассников наблюдается, в основном локальная регуляция сердечного ритма, что возможно связано с созреванием системы вегетативной регуляции сердечного ритма к этому возрасту.

Изучение функционального состояния эндокринной системы обучающихся 9 класса показало, что в целом по группе концентрация кортизола после выполнения когнитивного задания на ЭУ и бумаге значимо не изменялась по сравнению с исходным состоянием. Индивидуальный анализ направленности изменения концентрации кортизола в слюне при выполнении когнитивного задания обучающимися 9 класса на ЭУ позволил выявить два типа реакции эндокринной системы: первая - повышение, вторая – понижение активности. I тип реакции характерен для 43% подростков при работе на ноутбуке и для 61% подростков - на планшете. От 39% до 57% школьников демонстрируют повышенную активацию эндокринной системы уже в исходном состоянии (период ожидания). Некоторые подростки демонстрируют одинаковый реагирования эндокринной системы на когнитивное задание при работе на разных ЭУ.

Между исходным эмоциональным состоянием подростков (напряжение, волнение) и приростом концентрации кортизола в слюне после работы на ноутбуке выявлена положительная корреляционная связь.

Продуктивность выполнения когнитивного теста «таблицы Горбова-Шульте» (количество просмотренных таблиц, скорость их просмотра, количество цифр, отыскиваемое за 15 минут) подростками на разных ЭУ и бумаге статистически значимо не различалась. Работа на электронных устройствах в течение 15 минут у обучающихся 9 класса не вызывала утомления (по показателям умственной работоспособности). Такие показатели, как устойчивость концентрации внимания, скорость переработки зрительной информации, умственная работоспособность после работы на ЭУ улучшались, в большей степени после работы на ноутбуке по сравнению с планшетом. После работы на электронных устройствах отмечается улучшение умственной работоспособности и увеличение скорости переработки зрительной информации, в большей степени выраженное после выполнения теста «таблицы Горбова-Шульте» на ноутбуке. Устойчивость концентрации внимания выше после работы на ноутбуке по сравнению с планшетом.

Экспериментальное психометрическое исследование эффективности и возрастных особенностей различных компонентов внимания у подростков, обучающихся в 7-х и 9-х классах не выявило значимых возрастных различий между группами. Было обнаружено, что тест, требующий от испытуемых распределения внимания между несколькими источниками зрительной информации для обнаружения двух целевых стимулов, выполняется медленнее (среднее ВР больше) и менее точно (с меньшим количеством правильных ответов), чем остальные тесты в обеих группах. Данные результаты необходимо учитывать при организации учебных занятий с применением компьютерных технологий, поскольку использование электронных устройств на уроках увеличивает нагрузку на распределенное внимание, что может негативно отразиться на эффективности образовательного процесса.

Корреляционный анализ позволил обнаружить положительные связи между регулярностью использования цифровых устройств для игр и эффективностью избирательного внимания. Это указывает на неоправданность однозначно отрицательного влияния использования ЭУ на когнитивное развитие детей и подростков. Данные результаты соотносятся с результатами предыдущих исследований по проекту [2], а также результатами некоторых других работ, в которых подчеркивается положительная связь между игрой в видеоигры и эффективностью избирательного внимания (например, 3). Представляется целесообразным на следующем этапе исследований по проекту проанализировать влияние типа компьютерных игр на различные аспекты внимания. Выявленные в исследовании отчетного года положительные корреляции между успеваемостью и эффективностью длительного, избирательного и распределенного аспектов внимания подтверждают хорошо известную роль внимания в успешном освоении школьных знаний и свидетельствуют о том, что зависимость академической успеваемости от уровня сформированности функций внимания сохраняется у подростков в возрасте 13-16 лет.

Результаты экспериментального электроэнцефалографического исследования влияния модальности целевого сигнала на мозговую организацию избирательного предвосхищающего внимания в условиях монотонной деятельности на компьютере у подростков, обучающихся в 7-х и 9-х классах позволили обнаружить два основных эффекта настройки нейронных сетей коры на анализ значимой информации:

- Эффект модальности - произвольное определяемое инструкцией длительное поддержание внимания к стимулам определенной модальности приводило к избирательному росту реактивности преимущественно тех зон коры, которые связаны с сенсорной обработкой сигналов – затылочных и височно-теменно-затылочных для зрительной модальности и лобных – для слуховой модальности. Эти изменения касались ССП, регистрируемых в ответ как на целевые, так и нецелевые (не требующих никакой реакции) стимулы на относительно ранней (100 -250 мс) стадии их обработки;

- Эффект задачи – вызванная электрическая активность коры зависела от характера определяемой инструкцией деятельности: значимый рост амплитуды ССП во временном интервале 100-250 мс отмечался при привлечении внимания к сигналу, требующему нажатия на кнопку ответного устройства. Эти изменения наблюдались преимущественно в лобных отделах левого полушария в ответ как на зрительный, так и на слуховой стимул. При этом в случае слуховых стимулов эффект задачи (более выраженная реактивность лобных отделов мозга на целевые сигналы, требующие моторного ответа) был выражен сильнее, чем в случае зрительных стимулов.

Разработанная нами экспериментальная модель показала свою эффективность для исследования функциональной организации мозга в условиях монотонной деятельности на компьютере. Полученные в ходе исследования данные позволили выявить системный характер процессов,

лежащих в основе избирательной настройки мозга на выделение значимой для решения когнитивной задачи целевой информации. Показано, что связанные с предвосхищающим вниманием изменения электрической активности коры касаются как сенсорно-специфических зон в соответствии с сенсорными свойствами ожидаемого целевого сигнала, так и лобных областей при необходимости избирательного реагирования.

Экспериментальное психометрическое исследование влияния способа представления значимой информации на эффективность зрительно-пространственной и вербальной рабочей памяти у подростков, обучающихся в 7-х и 9-х классах показало, что в целом, в группе девятиклассников наблюдается более точное воспроизведение зрительно-пространственной информации, а вербальная информация (последовательности букв) воспроизводятся испытуемыми из двух анализируемых выборок одинаково успешно. Точность в старшей группе становится сопоставимой с полученной ранее на выборке взрослых, а в группе семиклассников точность несколько ниже, но она отличается в лучшую сторону от результатов детей 10-11 лет, исследованных на предыдущем этапе реализации проекта. Важное качественное отличие между результатами исследования подростков и детей более младшего возраста заключается в том, что дети младшего возраста более точно воспроизводят зрительно-пространственную информацию по сравнению с буквенными последовательностями, в то время как подростки и взрослые, наоборот, более точно воспроизводят последовательности букв. Введение третьего типа стимулов – последовательностей цифр – в группе девятиклассников показало, что они воспроизводятся наиболее успешно с точки зрения точности, что соответствует полученным ранее результатам на группах детей младшего возраста и взрослых и, таким образом, является достаточно устойчивым эффектом. Обнаружены возрастные особенности влияния режима предъявления информации на эффективность ее запоминания и воспроизведения: у учащихся 7 класса отмечается снижение точности воспроизведения информации при использовании динамического режима, а у учащихся 9-х классов этот эффект отсутствует. Это наблюдение свидетельствует об улучшении способности запоминания динамически предъявляемой информации от 13-14 к 15-16 годам. Снижение точности в динамическом режиме по сравнению со статическим режимом у семиклассников, но не у девятиклассников позволяет предполагать, что от 12-13 к 14-15 годам у подростков улучшается способность запоминать динамически предъявляемую информацию. Что касается влияния других условий предъявления и запоминания информации на эффективность РП, то для них были выявлены общие закономерности у учащихся 7-х и 9-х классов: обнаружено, что увеличение времени удержания информации в РП до 3-х секунд способствует сокращению времени реакции при воспроизведении зрительно-пространственной, но не вербальной информации; кроме того, при увеличении количества запоминаемых элементов, особенно буквенных и цифровых последовательностей, время реакции, напротив увеличивается.

Экспериментальное электроэнцефалографическое исследование влияния способа представления значимой информации на функциональную мозговую организацию зрительно-пространственной и вербальной рабочей памяти (РП) у подростков, обучающихся в 7-х и 9-х классах с участием учащихся 5, 7 и 9 классов средней школы и контрольной группы взрослых направлено на изучение, во-первых, различий в структуре мозговых систем, обеспечивающих кодирование и удержание в РП двух видов информации: вербальных последовательностей (буквы) и невербальные последовательности (сегменты незамкнутой ломаной линии), предъявляемых либо статически, либо динамически, а, во-вторых, возрастных изменений функциональной мозговой организации РП. Мозговые системы характеризовались силой функциональных и эффективных связей между сигналами распределенных корковых источников, локализованных в восьми билатерально-симметричных зонах коры головного мозга, включая дорсолатеральную кору и участки височной (STG), теменной (IPS) и затылочной (v2) коры.

Результаты дисперсионного анализа указывают на то, что мозговая организация РП при удержании зрительно-пространственной (ломаной линии) и вербальной (последовательности букв) серийной информации существенно отличается во всех возрастных группах, однако эти различия не одинаковы для детей, подростков и взрослых испытуемых. Так, функциональная связность префронтальной коры с другими анализируемыми зонами для группы пятиклассников существенно выше при удержании зрительно-пространственной информации, чем вербальной, сходные различия, но меньшей выраженности характерны и для групп подростков, но прямо противоположны для взрослых, у которых этот показатель выше при удержании букв.

Анализ эффективных связей (взаимного влияния активности префронтальной и других корковых зон) выявил возрастную специфику мозговой организации РП, в особенности это касается связей между префронтальной и теменной корой, отражающих функционирование фронто-париетальной сети внимания, которая также вовлекается в поддержание активного состояния внутренних репрезентаций при удержании информации в РП: максимальные взаимные влияния в этой сети (эффективные связи) обнаружены в младшей группе, затем на фоне общего тренда на снижение с возрастом они вновь возрастают у подростков 15-16 лет. При этом рост показателя взаимного влияния лобной и других корковых зон (максимальный для фронто-париетальной коры) у подростков 15-16 лет определяется увеличением силы нисходящих влияний (от лобной коры), которые достигают максимума в этом возрасте и снижаются у взрослых испытуемых. В то же время рост эффективных связей префронтальной коры с другими исследованными зонами в младшей группе связан с восходящими влияниями к префронтальной коре. Интерпретация этого интересного факта требует

дополнительного всестороннего анализа и сопоставления ЭЭГ показателей с данными психометрического исследования эффективности РП.

Сопоставление результатов индивидуального нейропсихологического исследования 7 различных компонентов управляющих функций без использования ЭУ и данных компьютеризированных вариантов количественных тестов (двухцветной таблицы Шульте – Горбова, корректурной пробы Бурдона и теста Струпа) у учащихся 7-9 классов позволили уточнить функциональное значение отдельных количественных показателей компьютеризированных тестов. Это делает применение количественных тестов с использованием ЭУ более точным и дифференцированным при оценке управляющих функций, а также позволяет интерпретировать полученные данные более уверенно. В то же время компьютеризированные методы оценки не могут полностью заменить качественные нейропсихологические методы, позволяющие системно оценить разные компоненты УФ в их взаимосвязи.

Полученные результаты *исследования окуломоторной активности (ОМА) в процессе цифрового чтения* подтверждают, что по мере совершенствования навыка чтения происходит постепенный переход от чтения по слогам к чтению по словам, с практически полным переходом к устойчивому чтению по словам в исследуемой возрастной группе; сокращается время фиксации, увеличивается амплитуда саккад, сокращается количество регрессов. У учащихся 9 класса, по сравнению с учащимися 7 и 5 классов, происходит более активное вовлечение парафовеальной обработки в процесс чтения. Сокращаются усилия необходимые для узнавания лексических единиц и возрастает вероятность пропуска отдельных (знакомых) слов исходя из контекста, о чём свидетельствуют как количество фиксаций, совершаемое на слово, так и другие показатели движений глаз. Выявлено дальнейшее совершенствование навыка чтения у школьников 9 класса по сравнению с детьми младшего возраста, параметры ОМА близки к дефинитивному уровню. Небольшой разброс показателей ОМА по группе свидетельствует о том, что у школьников 9 класса навык чтения развит более равномерно, чем у школьников младшего возраста. В то же время, сохраняется высокая вариабельность показателей, характеризующих регрессивные саккады и продуктивность чтения. Выявленные индивидуальные затруднения при чтении текстов на основе качественного анализа треков движений глаз указывают на то, что несмотря на сформированность навыка в среднем по исследуемой возрастной группе, чтение остается для подростков сложной когнитивной задачей.

С целью изучения интеллектуального и речевого развития обучающихся 9 класса в зависимости от интенсивности использования цифровых технологий в урочное и внеурочное время проведено исследование статических связей между временем и частотой использования ЭУ в трех видах деятельности (компьютерные игры, просмотр видео роликов и общение в социальных сетях), показателями вербального интеллекта (тест Векслера) и

показателями абстрактно-логического мышления (матрицы Равена). Полученные результаты указывают на то, что у подростков развитие вербального интеллекта связано с использованием ЭУ в большей степени, чем абстрактно-логическое мышление, на что указывает отрицательная корреляция общего времени использования ЭУ с баллами вербального интеллекта и отсутствие значимых корреляций с оценками абстрактно-логического мышления. Выявленные отрицательные корреляции времени и частоты использования ЭУ касаются тех показателей тестов вербального интеллекта, которые характеризуют актуальную готовность к умственной деятельности, самостоятельность и социальную зрелость суждений, т.е. отражают в большей степени, чем другие показатели эмоционально-личностную зрелость. Негативные связи между временем и частотой использования ЭУ и показателями интеллекта отмечаются преимущественно для использования ЭУ с целью просмотра видео – роликов. Время использования ЭУ тесно связано с полом подростков: у девушек отрицательные связи между временем использования ЭУ для различных целей (игровая деятельность, просмотр видео, социальные сети) и результатами тестов развития вербальных функций выражены сильнее, чем у юношей.

В исследовании *физической активности и двигательной подготовленности школьников в условиях применения современных компьютерных технологий* на основе обширного эмпирического материала для обучающихся 9-х классов с учетом требований теории тестов разработаны градации оценок и норм модифицированного показателя информатизации условий жизнедеятельности (Imod). На основе Imod выделены пять уровней информатизации, для каждого из которых определены диапазоны значений экранного времени. Найдены различия между мальчиками и девочками 15-16 лет, отличающимися разной степенью информатизации условий жизнедеятельности. Установлено, что обучающиеся с чрезмерно высокой цифровой нагрузкой могут характеризоваться неоптимальными изменениями функционального состояния, физического и моторного развития по сравнению со сверстниками с относительно «низкой» величиной индекса информатизации. Выявлено, что обучающиеся 9-х классов с высоким уровнем повседневной физической активности и общей выносливости затрачивают в течение недели меньше времени на использование электронных устройств, оборудованных экраном. У них отмечаются меньшие величины модифицированного индекса информатизации и рекреационного экранного времени по сравнению со школьниками с недостаточной двигательной подготовленностью. В условиях интенсивного использования электронных устройств и цифровых технологий обучающиеся 9-х классов с повышенной физической активностью, отличаются также оптимальным функциональным состоянием, сбалансированным физическим развитием и разносторонней двигательной подготовленностью.

Научные результаты данного проекта могут внести вклад в физиологию развития, педагогическую физиологию, психофизиологию,

теорию и методику физической культуры. Научно-практическое значение исследований определяется возможностью применения полученных результатов для улучшения адаптации обучающихся 9-х классов к действию информационно насыщенной социальной среды.

Проект «Физиолого-гигиенические особенности адаптации обучающихся начального общего образования к учебным нагрузкам в современных условиях обучения» (2023-2027 гг.)

Подготовлен систематический обзор литературы (130 источников литературы), в котором представлены данные о факторах школьной среды, а также о психологических, социальных и физиологических аспектах адаптации ребенка к обучению в начальной школе. Разработана экспериментальная модель проведения физиолого-гигиенического исследования по особенностям адаптации обучающихся начального общего образования к учебным нагрузкам в современных условиях обучения и подготовлен методический инструментарий.

На начальном этапе проведено онлайн анкетирование педагогов и родителей обучающихся 1-х классов в школах г. Архангельска, г. Ульяновска, Москвы, г. Калининграда, г. Чайковского. Проведен сравнительный анализ результатов анкетирования с данными более ранних исследований.

Результаты анкетирования учителей начального общего образования по вопросам адаптации к учебному процессу в начальной школе показали, что по мнению педагогов нарушение адаптации отмечается от 6-10% (18,4% учителей) до 11-20% детей (34,0% учителей) от общего числа обучающихся в классе. Среди причин нарушения адаптации на первом месте, по мнению педагогов, стоят: нарушение внимания и низкая или неустойчивая работоспособность. Их отмечают в среднем 67- 68% учителей.

В числе признаков нарушения адаптации на физиологическом и психологическом уровнях чаще всего педагоги отмечают неуспешность в обучении, отставание от школьной программы по одному или нескольким предметам (64,1%); нарушение почерка (60,2%); повышенная тревожность (55,6%). На втором месте снижение успеваемости (47,6%); агрессия (46,6%); конфликты со сверстниками (44,7%). На третьем месте плохое самочувствие: жалобы на головные боли, боли в животе, плохое самочувствие (37,9%); запинки в речи (34,9%); повышение заболеваемости (31,1%); и, наконец, признаки психического порядка - страхи (25,2%) и тики (19,4%).

При нарушении адаптации учитель принимает различные меры, главными из которых являются: информирование родителей; анализ характера и причин возникших трудностей; направление на консультацию к психологу.

Изучение режима дня первоклассников показало, что у большого числа детей имеют место нарушения основных его компонентов: у 73,3% обучающихся первых классов отмечается превышение недельной учебной нагрузки на 2 и более часа; у 57,9% обучающихся в будние и выходные дни продолжительность ночного сна не соответствует возрастным нормативам.

Это может служить подтверждением систематического недосыпания, которое может приводить к возникновению целого ряда нарушений деятельности нервной системы, падению работоспособности, быстрой утомляемости, раздражительности. Дети, сон которых беспорядочен, часто страдают невротами.

Только 12,9 % первоклассников соблюдают режим пребывания на свежем воздухе, что приводит у большинства детей к дефициту двигательной активности. В режиме дня первоклассников отмечено значительное преобладание статических видов деятельности: занятия, не связанные с двигательной активностью, использование ЭУ, просмотр телевизора. Доля школьников, посещающие внеучебные занятия с низкой двигательной активностью (до 0,5 часа) составляет в учебные дни 57,7%, в выходные - 76,4%. Кроме того, у 32,5% детей в учебные дни и 46,6% школьников в выходные дни использование ЭУ превышает гигиенический норматив.

При факторном анализе учебной мотивации первоклассников установлено, что педагогический фактор, включающий в себя отношение к школе как к учебе (0,10) ($p < 0,05$) менее выражен, чем социальный фактор, включающий в себя отношение к школе как к одноклассникам (0,6). При этом, анализ соотношения в зависимости от пола детей выявил, что педагогический фактор более выражен у девочек, чем у мальчиков (0,20 напротив 0,01).

Не выявлено тревожных симптомов в состоянии большинства обучающихся, свидетельствующих о психофизическом напряжении (отсутствие напряжения отмечено у 96,3% детей, умеренное напряжение испытывают 3,7% первоклассников).

Проведенный сравнительный анализ полученных данных в 2023 г. с результатами исследований двадцатилетней давности (2002 г.) позволил выявить от 2002 к 2023 году:

уменьшение продолжительность ночного сна с 9,55 до 9,10 часов в учебные дни, в выходные дни – с 10,51 до 10,02 часов и увеличение доли школьников с нарушениями сна с 93,8 до 96,8% – в учебные дни, с 45,7 до 63,8% – в выходные дни;

снижение средней длительности прогулки с 1,95 до 1,37 часа в учебные дни и в выходные с 2,79 до 2,59 часов;

увеличение суммарной учебной нагрузки за неделю с 20,0 до 22,4 часов; уменьшение средней длительности просмотра телевизора с 1,14 до 0,47 часов ($p < 0,05$) в учебные дни и с 1,57 до 1,11 часов в выходные дни.

Существенных изменений за 20 лет в распределении детей по уровням школьной мотивации и психофизиологического состояния обучающихся первых классов не отмечено.

При анализе результатов мониторинга адаптации обучающихся в 2002 и 2023 годах выявлен ряд особенностей, свидетельствующих о необходимости повышении компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

В период острой адаптации к учебным нагрузкам (сентябрь-октябрь) у обучающихся первых классов проведен первый этап экспериментального исследования: определены уровень когнитивного и физического развития детей при поступлении в школу, дана гигиеническая оценка учебной нагрузки у обучающихся 1-х классов, их режима дня. Изучены динамика умственной работоспособности, функциональное состояние коры надпочечников по уровню кортизола в слюне, состояние вегетативной нервной системы.

Определение уровня когнитивного и физического развития детей при поступлении в школу показало, что наиболее сформированной функцией на момент острой адаптации являются зрительная память – у 85% детей отмечается высокий уровень развития.

Следует отметить, что около половины детей (54,6%) имеют средний и низкий уровень развития зрительно-пространственного восприятия, 44,2% - слухоречевой памяти и 47,5% - удержания статической позы. Такой уровень сформированности этих функций может стать причиной дезадаптации как на начальном этапе обучения, так и на последующих этапах.

Наиболее тревожные показатели выявлены при проведении динамической пробы – 67,5% детей имеют средние и низкие показатели, что может быть связано с гиподинамией современных детей. Также необходимо отметить, что у 20,2% первоклассников резко снижается качество выполнения работы при переключении с одного задания на другое.

Важно подчеркнуть, что оптимальный уровень развития исследуемых показателей является одним из факторов успешной адаптации. Недостаточный уровень сформированности ряда когнитивных функций и некоторых показателей физического развития могут приводить к трудностям усвоения материала, низкой успеваемости, социализации, что в свою очередь неизбежно приведет к негативному отношению к школе в целом и снижению самооценки ребенка. В связи с этим комплексная диагностика особенностей развития когнитивных функций и физического развития в начале обучения позволит своевременно выявить «слабые» стороны в развитии ребенка и выстроить эффективное взаимодействие педагога и родителей для снижения негативных факторов, влияющих на процесс адаптации первоклассников к школе.

Организация учебного процесса у обучающихся 1-х классов МБОУ ОЦ "Флагман": учебная неделя предусматривает 5-дневную продолжительность, все классы обучаются в первую смену. Начало учебных занятий в 8.20, продолжительность урока для 1 класса с соблюдением «ступенчатого» режима – 35 минут в первом полугодии, что соответствует СанПиН -1.2.3685-21. Учебные занятия проводятся в отдельных классах. Численность учеников превышает нормативные показатели (при площади 58 м² из расчета не менее 2,0 м² /чел. Численность детей не должна превышать 29 обучающихся).

Длительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, при включении в расписание занятия 2-х уроков физической культуры в неделю согласно СанПиН -1.2.3685-21 должна не превышать 4 урока. Анализ расписания показывает, что количество занятий независимо

класса составляет 4- 5 уроков в день, т.е. во всех классах имеет место превышение количества занятий.

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, у обучающихся 1 классов должна быть не более 21 ч, однако во всех классах она на 1 час превышает нормативное значение, составляя 22 часа, что не соответствует требованиям СанПиН -1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Анализ расписания в течение учебного дня во все дни недели показал, что за исключением отдельных дней (1Г 4класс – понедельник, среда; 1К – понедельник, четверг; 1 Л – четверг) составлено в соответствии с рекомендациями.

Анализ режима дня первоклассников

по данным анкетирования родителей: 56,9% обучающихся первых классов недосыпают более 1 часа в учебные дни. У 88,9% школьников академическая учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам; в 97,2% случаев объем дополнительных занятий не превышает недельный норматив (10 академических часов в неделю. Суммарное среднее значение длительности выполнения домашнего задания составляет 0,44 часа, что не превышает норматив СанПиН. 59,7% (в учебные дни) и 58,3% (в выходные дни) школьников затрачивают до 0,5 часов на подготовку к занятиям сверх заданий учителя. Лишь 5,6% (в учебные дни) и 30,6% (в выходные дни) первоклассников соблюдают рекомендуемый норматив прогулки на свежем воздухе. В 69,4% случаев в учебные дни и в 55,6% случаев в выходные дни отмечается выдерживание гигиенического норматива длительности использования ЭУ.

Исследование умственной работоспособности в динамике учебного дня и учебной недели показало, что за исключением понедельника в 1-ю неделю дневная динамика умственной работоспособности первоклассников отличается от классической, свойственной учащимся, как у мальчиков, так и девочек. В большинстве случаев наблюдается отсутствие выраженных периодов вработывания, устойчивой умственной работоспособности и произвольного внимания. В течение дня в целом у все показатели суточной адаптивности на 1-й неделе от начала к концу уроков меняются от +17,9 % в понедельник до – 71,2% в пятницу; на 2-й неделе от 15,6% в понедельник до – 115,0 % в пятницу.

На 2-й неделе, учитывая значения ПСАД у мальчиков и девочек, дневное утомление более выражено у девочек по сравнению с мальчиками. При этом отрицательное значение ПСАД (-203,5% %) у девочек, характеризующее сопротивляемость организма, относится к низкой качественной градации и указывает на резко выраженное утомление девочек в условиях школы к окончанию занятий, это подтверждают и показатели недельной адаптивности (ПНАД у мальчиков равен +24,48%, у девочек соответственно - 16,0%).

Наблюдаемые различия в динамике умственной работоспособности показывают меньшую устойчивость девочек к утомлению, чем сверстников, что, по-видимому, обусловлено наличием более выраженной мотивации к учебному процессу у девочек.

На протяжении всей недели у детей накапливается утомление, коэффициент снижения работоспособности в пятницу достигает 1,80 усл. ед.

То утомление, которое накапливается в течение учебного дня, не снимается полностью отдыхом во второй половине дня. Следующий учебный день начинается на фоне сниженного уровня умственной работоспособности у значительной части первоклассников.

Снижение качественных и количественных показателей работоспособности, продуктивности работы к концу дня, недели свидетельствует об утомлении детей.

Влияние на детский организм интенсивности умственной нагрузки, не всегда соответствующей их возрастным возможностям, нерациональный режим учебной деятельности, неправильное чередование предметов в течение дня и недели, нерациональный режим дня (недостаточный по длительности сон, прогулки, выполнение домашних заданий и занятия сверхзаданий учителя) приводят к более быстрому наступлению утомления, снижению функциональных резервов организма детей.

Динамика умственной работоспособности, выявленная в процессе учебных занятий, показала, насколько велико гигиеническое значение чередования различных видов деятельности и режима деятельности не только в течение дня, но и недели.

Неустойчивость работоспособности, низкие показатели ПСАД и ПНАД, высокий КСР, снижение коэффициента «П» ниже единицы (т.е. преобладание плохих работ над хорошими), снижение САВТ служат критерием тревожного положения и свидетельствуют о напряженности изменений, происходящих в организме ребенка и связанных с началом систематического обучения.

Быстрое утомление у первоклассников объясняется возрастными особенностями высшей нервной деятельности и трудностями адаптации к школе

Умственная работоспособность (ее уровни и варианты), показатели суточной, недельной адаптивности по качественному параметру работоспособности, коэффициент снижения работоспособности и сила активного внутреннего торможения являются интегральными и информативными характеристиками функционального состояния ребенка, отражающими реакции адаптации организма к различным видам деятельности, в том числе и к учебной нагрузке, а такое свойство работоспособности как динамичность обеспечивает приспособительный эффект в деятельности.

Сохранению оптимального уровня работоспособности может способствовать рациональная организация учебного процесса с использованием мер профилактики утомления (проведение физкультминуток

в середине урока, чередование различных видов учебной деятельности), а также нормализация режима дня первоклассника (достаточный по длительности сон, прогулки на свежем воздухе, оптимальная двигательная активность).

Исследование функционального состояния коры надпочечников у первоклассников по уровню кортизола в слюне показало, что у большинства первоклассников (82,3 %) недельная учебная нагрузка вызывала понижение уровня кортизола, а у 15% происходило его повышение в 2 раза. Пологое снижение уровня кортизола в течение учебного дня и повышенная вечерняя концентрация, вероятно, связаны с напряжением эндокринной системы детей и могут сопровождаться нарушением регуляторных механизмов адаптации.

Исследование вегетативной нервной регуляции показало, что 38-40 % детей имеют напряжение процессов адаптации. Так, по данным КГР под влиянием учебных нагрузок к концу недели у 40% первоклассников происходит усиление симпатической активности вегетативной нервной системы. По данным вариабельности ритма сердца 38% обучающихся имеют усиленное симпатическое влияние на сердечный ритм в начале недели, к концу которой наблюдается уменьшение симпатической и повышение парасимпатической активности. Выявленные особенности вегетативной нервной регуляции свидетельствуют о напряжении регуляторных механизмов.

Результаты проведенных исследований могут быть использованы для индивидуальной оценки рисков предотвращения расстройств адаптации у детей в процессе обучения. Они могут представлять интерес для педагогов и родителей детей в процессе персонализированной организации образовательного процесса с целью предотвращения негативного влияния на здоровья детей и их адаптационные возможности.

Проект «Информационно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях» (2023 г.)

Проведен анализ литературных и иных источников по вопросам научно-методического обеспечения сохранения и укрепления здоровья обучающихся (здоровьесбережения) в условиях образовательной организации.

Проведен анализ опыта здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях (6021 ОО (2652 городских и 3369 сельских) в 15 субъектах Российской Федерации (2021, 2023 гг.). Выявлены трудности в организации здоровьесберегающей деятельности школ, которые связаны не только с финансово-экономическими проблемами, но и с отсутствием единых подходов к организации этого направления работы, недоработанностью законодательной базы, а также с недостаточным уровнем компетентности специалистов в области здоровьесбережения; отсутствием повышения квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения, в том числе по

внедрению в учебный процесс новых методик и технологий формирования, развития и сохранения здоровья.

Разработан научно обоснованный комплексный подход к организации здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций.

Разработана модель комплексного подхода к здоровьесберегающей деятельности в сфере образования. Данная модель состоит из следующих основных элементов:

- характеристика здоровьесберегающей деятельности (определение, цель, задачи, принципы);

- логическая структура здоровьесберегающей деятельности (объект, предмет, субъекты; направления, содержание; правовое, организационное, материально-техническое, кадровое и финансовое обеспечение; принципиальная схема организации);

- временная структура деятельности: периодизация здоровьесберегающей деятельности.

Разработана информационно-методическая система сопровождения здоровьесберегающей деятельности образовательной организации представляет собой комплекс ресурсов, направленных на информационную поддержку и методическое обеспечение работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Такая система включает в себя следующие элементы, способствующие:

- разработке и реализации программ по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса «Образование и здоровье»;

- созданию здоровьесберегающих санитарно-гигиенических, учебно-организационных, психолого-педагогических условий обучения и контролю за ними;

- применению методик и технологий обучения, соответствующих возрастным и функциональным возможностям обучающихся;

- формированию психологической устойчивости личности к негативным влияниям социальной среды;

- созданию системы динамических наблюдений за физическим, здоровьем детей;

- созданию условий для занятий физической культурой и спортом;

- обеспечению переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области возрастной физиологии, психологии детей и подростков и в сфере здоровьесберегающей педагогики;

- разработке и интегрированию в учебно-воспитательный процесс образовательных программ «Культура здоровья» на всех уровнях образования.

- развитию инфраструктуры школьных служб, курирующих здоровьесберегающую деятельность (Центров содействия укреплению здоровья);

- формированию и поддержке навыков здорового образа жизни у детей и семей, имеющих детей, популяризации культуры здоровой семьи как

базовой ценности на основе исторических и национально-культурных традиций;

- оказанию родителям (законным представителям) детей психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;

- сохранению профессионального здоровья педагогов;

- созданию системы экспертной оценки деятельности образовательных организаций по вопросам здоровьесберегающей деятельности.

Данные, полученные при выполнении научно-исследовательской работы, имеют важное практическое значение, так как в ходе нее были получены результаты, необходимые для совершенствования системы здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных организациях и реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в рамках магистрального направления «Здоровье».

Перспективными направлениями для разработки и совершенствования современной системы охраны здоровья детей и подростков в период их обучения в образовательной организации могут быть следующие:

- создание информационно-аналитической системы мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций;

- создание алгоритмов межведомственного взаимодействия по вопросам охраны здоровья обучающихся в условиях образовательной организации;

- проведение научных исследований в рамках здоровьесбережения;

- разработка системы экспертной оценки современных методов и технологий, внедряемых в систему образования;

- совершенствование методического обеспечения здоровьесберегающей деятельности;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам здоровьесберегающей педагогики;

- расширение взаимодействия образовательной организации по вопросам здоровьесбережения с родительской общественностью, медицинским сообществом, разными социальными институтами.

Потенциальными потребителями результатов данного исследования являются управленческие команды образовательных организаций, педагоги, родительская общественность, специалисты медицинского профиля, государственные органы управления образованием.

Проект «Разработка модели госпитальных школ для детей, нуждающихся в длительном лечении» (2023-2024 г.)

Изучена организационная деятельность госпитальных школ, включающая анализ текущего состояния, выявление проблем, требующих решения, разработку научных подходов и методик, которые помогли бы улучшить качество образования для детей, находящихся в больницах.

В рамках разработки научно-методического обеспечения деятельности госпитальных школ, разработан межведомственный документ «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях», которые направлены на организацию эффективного образовательного процесса и обеспечение качественного обучения и включает в себя разработку специальных программ обучения, методик работы с учащимися, адаптированных под индивидуальные потребности и особенности здоровья детей, а также психолого-педагогическую поддержку. Одним из ключевых аспектов разработки научно-методического обеспечения является адаптация учебных программ под особенности учащихся, которые находятся в стационаре. Эти программы должны учитывать физические возможности детей, особенности когнитивного развития, а также их психологическое состояние. Кроме того, они должны быть насыщены интерактивными методами обучения, игровыми элементами и другими методиками, которые помогут детям усваивать знания в условиях, отличных от обычной школьной аудитории. Для эффективной работы учителей в госпитальных школах необходима разработка специальных методических материалов, которые будут включать методики работы с детьми, находящимися в трудной ситуации, психологическую поддержку, особенности организации учебного процесса в условиях госпитальной среды и т.д.

Разработан проект модели госпитальных школ для детей, нуждающихся в длительном лечении, проведен анализ потребностей детей, находящихся на длительном лечении, и их родителей (законных представителей). Разработаны индивидуальные учебные маршруты ребенка на основе карты индивидуальных образовательных потребностей (КИОП), учитывающего его здоровье, уровень образования и потребности. Описаны средства для создания безопасной и поддерживающей обучающей среды, способствующей учебному процессу и улучшению состояния здоровья детей. Это включает в себя сотрудничество с медицинскими специалистами и обеспечение доступа к необходимым медицинским услугам во время учебы. Описана необходимость вовлечения семьи и опекунов в образовательный процесс ребенка, нуждающегося в длительном лечении, это поможет создать поддержку и содействие со стороны близких и может положительно сказаться на учебных результатах детей. Важным аспектом проекта модели госпитальной школы является подготовка педагогов к работе в условиях медицинской организации и с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении.

Таким образом, требуется комплексный подход, включающий исследование здоровья, индивидуальных потребностей и особенностей ребенка, психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи, адаптацию учебных программ, методик работы с обучающимися, дополнительное профессиональное образование педагогов и психологов,

разработку материалов и рекомендаций для эффективной организации образовательного процесса в условиях госпиталя.

Проект «Алгоритмы конструирования образовательных программ дошкольного образования в условиях единого образовательного пространства» (2023 г.)

На основе изучения первоисточников за 30 лет (1992 г. до 2023 г.) выявлены и проанализированы механизмы интеграции обязательной и вариативной частей в образовательных программах организаций, реализующих программы дошкольного образования, определены истоки нормативного регулирования вариативности содержания образования детей дошкольного возраста, выделены этапы разработки подходов к созданию образовательных программ дошкольного образования образовательными организациями, ведущие механизмы интеграции обязательной и вариативной частей образовательных программ дошкольного образования на каждом этапе развития дошкольного образования. Первый этап (1992–2005) связан с принятием Закона РФ «Об образовании» и установлением требования самостоятельной разработки основных общеобразовательных программ образовательными учреждениями. Вторым этапом (2005–2013) связан с отказом от процедуры экспертизы комплексных и парциальных программ, внесением в законодательство положения о ФГТ к структуре основных общеобразовательных программ ДОО, а затем и об их обязательности. Третьим этапом (2013–2023) связан с введением в действие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утверждением ФГОС ДОО, одобрением примерной основной образовательной программы и нескольких примерных адаптированных образовательных программ. Установлено, что в практике дошкольного образования в период с 1992 г. до 2023 г., отмечалось многообразие подходов к обязательной части образовательной программы, отсутствовало методологическое и содержательное единство программ, не все ДОО выполняли требования к структуре образовательных программ. Закрепленное во ФГОС ДОО соотношение не менее 60 % обязательная часть и не более 40 % вариативная носит рекомендательный характер, затрудняет строгое определение объема обязательной части программы в ДОО.

Разработана и описана критериальная схема оценки соответствия образовательных программ ДОО обязательному минимуму, заданному в ФГОС ДОО, на основе которой была составлена диагностическая карта (Приложение Б). Она является инструментом соотнесения двух программных документов (Федеральной программы и Программы) и включает чек-лист действий по соотнесению двух документов, а также 6 диагностических таблиц, позволяющих установить соответствие структуры, цели и задач, планируемых результатов задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы. Она позволяет выявить

дефицит и/или избыток содержания в Программе ДОО по сравнению с ФОП ДО, на основании которых осуществляется доработка Программы ДОО и/или наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений. Диагностическая карта позволит проводить внутренний и внешний аудит, нацеленный на установление соответствия образовательных программ ДОО Федеральной образовательной программе и Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования.

Основанием для выделения и классификации типовых вариантов содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, послужили требования ФГОС ДО к ее структуре и содержанию. Для классификации типовых вариантов содержания вариативной части образовательных программ ДОО были разработаны следующие критерии:

- тип содержания части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная программа или отдельный элемент программы);
- количество программ или элементов;
- способ разработки (авторские программы, широко представленные в практике дошкольного образования или самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений);
- направленность парциальной программы или отдельного элемента программы.

Классификация типовых вариантов части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена тремя группами: парциальные программы, реализуемые в практике ДО; парциальные программы, разработанные ДОО самостоятельно, отдельными элементами Программы, расширяющей или дополняющей ФОП ДО.

Разработан Шаблон-конструктор для создания образовательных программ организациями, реализующими программы дошкольного образования, имеющих в своей структуре инвариантную составляющую (ФОП ДО) и вариативные дополнения к ней (парциальные программы и отдельные программные элементы с критериальной схемой оценки их концептуальной и инструментальной целесообразности; алгоритм интеграции обязательной и вариативной частей образовательной программы).

Автоматизированный Конструктор создан в клиентской версии чат-бота в мессенджере Телеграм. Серверная версия реализована на языке программирования php. Весь функционал разработан лабораторией дошкольного образования ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», без применения каких-либо сторонних «Конструкторов». Сервис полностью российский, без использования иностранных компонентов или серверов.

Функциональные возможности Конструктора включают: автоматизированное генерирование заложенной информации из ФОП ДО в виде ссылок на разделы и подразделы, введение пользователями персонализированной информации о ДОО, получение статистических

данных о создании образовательных программ по Федеральным округам и каждому субъекту РФ (для руководителей и Министерства просвещения России - в виде Дашборда), количестве детей, групп и их направленности, режиме работы и др. Информация представляется в виде числовых рядов различных показателей, графиков и диаграмм. Данные обновляются в аналитических инструментах в режиме реального времени.

Конструктор образовательных программ по своей структуре соответствует требованиям к образовательным программам ФГОС ДО и структуре ФОП ДО. В связи с этим итоговый документ Программы включает в себя четыре раздела: целевой раздел, содержательный, организационный и краткую презентацию, а также оформленный титульный лист, оглавление, введение, нормативную базу реализации образовательной программы дошкольного образования и список сокращений. Конструктор апробирован в практике дошкольного образования. На 09.12.2023 г. в Конструкторе создано 1448 Программ ДОО.

Разработана критериальная схема оценки концептуальной и инструментальной целесообразности парциальных программ и методических материалов с описанием, которая позволяет провести их экспертизу на соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО. По результатам экспертизы рецензируемые материалы могут быть включены в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений и рекомендованы к включению в реестр парциальных программ. Данный документ определяет требования к представленным на экспертизу материалам, порядок проведения экспертизы, критерии оценки, выбор экспертов, форму экспертного заключения.

В разработанной критериальной схеме оценки представлена формула расчета соответствия парциальной программы и методических материалов ФГОС ДО и основным целям и задачам ФОП ДО. В представленном документе определен четкий порядок работы экспертов, и конкретные оценочные показатели.

Определены алгоритмы интеграции обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть, представленная ФОП ДО, и часть, формируемая участниками образовательных отношений, включающая одну или несколько парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений и соответствующих ФГОС ДО. Для конструирования ЧФУ могут быть использованы парциальные программы, широко представленные в образовательной практике; парциальные программы, разработанные участниками образовательных отношений конкретного ДОО; парциальные программы, которые реализуются ДОО в рамках экспериментального/пилотного проекта/экспериментальной площадки;

- обязательная часть, представленная ФОП ДО и часть, формируемая участниками образовательных отношений, включающая одну или несколько образовательных задач, расширяющих или дополняющих обозначенные в

ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов.

Интеграция двух частей Программы может быть осуществлена на содержательном, методическом, организационном и деятельностном уровнях.

Разработаны методические рекомендации по использованию шаблона-конструктора при проектировании образовательных программ организациями, реализующими программы дошкольного образования. Целью методических рекомендаций является разъяснение образовательным организациям: сущности и последовательности работы с Конструктором образовательных программ дошкольного образования; особенностей содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; получения итогового документа и возможностей его доработки.

Подготовлены аналитические материалы по запросу Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России в рамках мероприятий по информационно-методическому сопровождению внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Письмо «О предоставлении информации» от 11.12.2023 № 03–1983. Аналитические материалы содержат 4 блока информации: аналитические данные по количеству созданных образовательных программ, в разрезе федеральных округов, субъектов Российской Федерации; аналитические данные по наполнению части, формируемой участниками образовательных отношений; описание затруднений, возникающих у пользователей при конструировании образовательных программ ДОО; перспективные направления совершенствования конструктора образовательных программ ДОО. Статистические данные, постоянно обновляющиеся в Конструкторе, позволяют оперативно получать информацию о количестве созданных образовательных Программ ДОО и проводить их анализ.

Новизна проведенного исследования состоит в следующем:

– систематизированы законодательные документы и выделены этапы разработки подходов к созданию образовательных программ дошкольного образования образовательными организациями (1992–2005; 2005–2013, 2013–2023гг.);

– определены типичные механизмы интеграции обязательной и вариативной частей в образовательных программах дошкольного образования, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

– разработана и описана критериальная схема оценки соответствия образовательных программ ДОО обязательному минимуму, заданному в ФОП ДО, позволяющая установить соответствие Программ ДОО ФОП ДО;

– классифицированы типовые варианты содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствующие

требованиям ФГОС ДО к ее структуре и содержанию;

– впервые в дошкольном образовании разработан автоматизированный шаблон-конструктор для создания образовательных программ организациями, реализующими программы дошкольного образования, имеющих в своей структуре инвариантную составляющую (ФОП ДО) и вариативные дополнения к ней (парциальные программы и отдельные программные элементы с критериальной схемой оценки их концептуальной и инструментальной целесообразности; алгоритм интеграции обязательной и вариативной частей образовательной программы, методические рекомендации по организации работы в Конструкторе.

Результаты исследования могут быть использованы при:

– проектировании образовательных программ организаций, реализующих программы дошкольного образования;

– проведении внутреннего аудита соответствия образовательных программ ДОО ФОП ДО;

– повышении квалификации педагогических работников сферы дошкольного образования;

– разработке содержания регионального компонента как вариативной части образовательной программы ДОО и его интеграции с обязательной частью образовательной программы ДОО (ФОП ДО).

На основе анализа работы Конструктора, опыта его внедрения в практику дошкольного образования, определены перспективные направления его совершенствования:

– расширение функциональных возможностей конструктора в части совершенствования способа выполнения отдельных действий, например, предоставление множественного выбора ответов на часть вопросов;

– увеличение числа автоматизированных действий при создании единого реестра парциальных программ, что позволит значительно сократить трудоемкость процесса введения информации о названии, авторах, задачах, содержании парциальных программ;

– использование возможностей искусственного интеллекта в работе конструктора, получении ответов на заданные вопросы.

Проект «Психолого-педагогические и нейропсихологические инструменты выявления рисков и индивидуализации развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов» (2023 г.)

Разработан стандартизированный междисциплинарный комплекс диагностики детского развития на этапе дошкольного детства (младенческий, ранний, дошкольный возраста), направленный на выявление потенциала и рисков развития ребенка, его индивидуальные особенности, прогноз/актуализацию возможных трудностей в освоении образовательной программы (целевые ориентиры по ФГОС ДО и планируемые результаты по ФОП ДО).

Комплексный диагностический пакет, включающий стандартизированные инструменты позволит расширить профессиональные возможности практиков в решении задач образования и психолого-педагогического сопровождения детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, индивидуализировать их образовательные маршруты, эффективно и обоснованно скорректировать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации, оказать своевременную раннюю консультационную помощь родителям (законным представителям) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Исследование базируется на междисциплинарном подходе к решению актуальной задачи дошкольного образования по комплексной диагностике детского развития, включающей психологические, нейропсихологические, педагогические инструменты выявления индивидуальных особенностей, прогноза и рисков развития детей дошкольного возраста в процессе освоения образовательных программ ДО (ФОП ДО).

В результате анализа научно-теоретических подходов к психофизиологическим, нейропсихологическим и психологическим аспектам диагностике детского развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, М.М. Безруких), рассмотрения педагогической диагностики как системы анализа и прогноза освоения ребенком/группы детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов образовательных программ дошкольного образования был разработан междисциплинарный комплекс диагностики детского развития на этапе дошкольного детства (С.Л. Братченко, С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, В.С. Гершунский, Г.Б. Корнетов, В.А. Козырев, А.С. Роботова, Ю.В. Сенько, В.И. Слободчиков и др). Комплекс направлен на выявление потенциала и рисков развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, их индивидуальных особенностей, прогноз / актуализацию трудностей в освоении ФОП ДО.

Структура комплекса представлена 2 группами диагностических инструментов:

Первая группа (педагогическая диагностика) содержит диагностические материалы для определения освоенности ребенком/группой детей дошкольного возраста программного материала ФОП ДО в соответствии с планируемыми образовательными результатами в каждой из пяти образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Вторая группа (психологическая / нейропсихологическая диагностика) содержит диагностические материалы для выявления системных качеств, потенциала и рисков развития ребенка, что позволяет интерпретировать и прогнозировать результаты освоения ребенком/группой детей дошкольного возраста программного материала ФОП ДО, обоснованно конструировать образовательный маршрут ребенка/группы детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов.

Каждый дисциплинарный раздел диагностического комплекса дифференцируется по возрастным группам (ясельной, первой младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы).

Разработанный комплекс был апробирован в четырех субъектах РФ (г. Москва, г. Санкт-Петербург, республика Татарстан, республика Саха Якутия) на базе как дошкольных образовательных организаций, так и на площадках развивающих центров и семейных групп.

Выборку исследования составили 600 детей ($N=600$), которые дифференцированы на 3 возрастные подвыборки ($n_1=33$), ($n_2=267$), ($n_3=300$), n_1 - дети младенческого возраста, n_2 - раннего возраста, а n_3 - дошкольного возраста. Кроме того, выборка имеет 2 гендерные подвыборки - мальчики (297 человек) и девочки (303 человека), которые выровнены относительно друг друга.

Для фиксации и обработки результатов обследования была сформирована база данных (ресурс и ссылка на него), основанная на методологии Больших данных и ресурсов. В качестве инструмента стандартизации диагностического комплекса использовались следующие методы математической статистики - описательная статистика, кластерный анализ по методу k -средних; (данные предварительно нормированы или не нормированы в зависимости от используемой шкалы), корреляционный и регрессионный анализ, подсчитаны коэффициенты внутренней согласованности пунктов диагностического комплекса, весовые коэффициенты.

С целью информационно-методического сопровождения апробации/стандартизации междисциплинарного комплекса диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов были разработаны методические рекомендации по использованию междисциплинарного комплекса диагностики детского развития в практике дошкольного образования с целью выявления рисков и потенциала развития ребенка, актуализации возможных трудностей в освоении образовательной программы (ФОП ДО).

В ходе выполнения НИР были получены следующие научные результаты:

1. Разработанный инструментарий для педагогической и психологической / нейропсихологической диагностики имеет прогностическое значение. Значение $AuROC$ равной 0,93-0,97 говорит о высоком прогностном качестве смоделированного дерева-решений (во всех диагностических пакетах за исключением пакета для 4-х лет (где $AuROC$ равной 0,78 говорит о среднем прогностном качестве смоделированного дерева-решений)).

2. В основе объяснительного механизма успешности освоения ФОП ДО могут выступать возрастные системные качества (в каждом возрастном пакете свои системные качества).

3. Результаты педагогической диагностики имеют уровневую структуру (высокий уровень освоения и низкий уровень освоения образовательной программы, либо нормативный средний уровень освоения и низкий уровень освоения образовательной программы). Результаты психологической/нейропсихологической диагностики в пакетах для 1-го года, 3-х лет, 5-ти лет носят типологический (профильный) характер.

4. Для детей на выходе из младенческого возраста (11-13 месяцев) тремя ключевыми статистически значимыми факторами попадания в группу с высокими показателями освоения образовательной программы являются следующие системные качества «Общение с взрослым $\geq 4,0$ », «Понимание речи $\geq 4,0$ » и «Эмоции и социальное поведение $\geq 4,0$ » с уровнями абсолютного риска «Группа» более 86,7%. Наличие одного из трех ключевых факторов повышает шансы попасть в группу с высокими показателями освоения образовательной программы более чем в 2,2 раза. Гендерная специфика для прогнозных значений показателей не выявлена.

5. Для детей 3-х лет тремя ключевыми статистически значимыми факторами попадания в группу с высокими показателями освоения образовательной программы являются следующие системные качества «Развитие речи $\geq 3,0$ », «Общение со взрослым $\geq 4,0$ » и «Диагностика сенсорных эталонов и пространственного восприятия = 4,0» с уровнями шансов попадания в группу более 73,5%. Наличие одного из трех ключевых факторов повышает уровень шансов попадания в группу с высокими показателями освоения образовательной программы более чем в 3,9 раза. Гендерная специфика для прогнозных значений показателей не выявлена.

6. В возрасте 3-х лет, 7-ми лет обнаружена гендерная специфика освоения образовательной программы (педагогическая диагностика), девочки демонстрируют более высокие значения показателей, чем мальчики. Соответственно, при стандартизации необходимо дифференцировать нормативные шкалы для мальчиков и девочек отдельно.

7. В диагностических пакетах для детей дошкольного возраста (4-х, 5-ти, 6-ти, 7-ми лет) обозначены доминирующие системные качества, определяющие попадание детей в группу с высокими показателями освоения образовательной программы:

✓ Для 4-х лет: «Творческое воображение (образная креативность) $\geq 25,0$ » и «5. Особенности общения со сверстниками $\geq 9,0$ » с уровнями абсолютного риска «Группа» более 78,9%. Наличие одного из ключевых факторов повышает шанс попасть в группу с высокими показателями освоения образовательной программы более чем в 2,2 раза.

✓ Для 5-ти лет: «Творческое воображение», «Пол» и «Регуляторные механизмы поведения». Стоит отметить, что девочки чаще попадают в группу с высокими показателями освоения образовательной программы, так как у них наблюдается более высокий уровень сформированности регуляторных механизмов поведения и творческое воображение. Творческое воображение (образная креативность) является значимым системным качеством,

определяющим успешность освоения образовательной программы как в 4 года, так и в 5 лет.

✓ Для 6-ти лет: «Способность действовать по правилам», «Способ кодировки» (образный или смешанный) и «Произвольная регуляция деятельности».

✓ Для 7-ми лет: «Способность действовать по правилам» и «Произвольная регуляция деятельности».

Существенным представляется выделение с пятилетнего возраста ключевого системного качества для освоения образовательной программы - *регуляторного механизма*, в дальнейшем способность действовать по правилам, произвольно регулировать свою деятельность. Обращает на себя внимание то, что остальные выделенные многими исследователями системные качества, характерные для детей дошкольного возраста не вошли в прогностическую модель успешности освоения образовательной программы. Вероятно, данные системные качества должны развиваться дополнительно, в контексте вариативной части образовательной программы либо программ дополнительного образования.

8. В ходе апробации междисциплинарного комплекса диагностики для детей 1-го года и 3-х лет обоснован экспресс-диагностический инструментарий, позволяющий прогнозировать успешность освоения образовательной программы ДО.

На основе анализа результатов исследования были выделены:

1. *Основные факторы риска детского развития*, затрудняющие освоение ребенком образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО):

Для детей младенческого возраста в качестве факторов риска могут выступать условия, препятствующие развитию сенсорных процессов, двигательной сферы и общения ребенка с близким взрослым.

Для детей раннего возраста в качестве факторов риска могут выступать условия, препятствующие развитию предметной деятельности, самостоятельности, развитию перцептивной деятельности и речи.

Для детей дошкольного возраста в качестве факторов риска могут выступать условия, препятствующие развитию познавательной активности и творческого воображения, игровой и продуктивных видов деятельности, инициативности, произвольной регуляции поведения на основе усвоения нравственных норм и правил.

2. *Ресурсы развития ребенка*, определяющие его потенциал развития и способность к освоению образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО):

В качестве ресурсов, определяющих потенциал развития детей младенческого возраста можно рассматривать сформированность таких системных качеств как: развитие движений; аффективно - заряженные представления; потребность в общении; предпосылки развития речи; интерес к предметам и познанию свойств предметов, окружающей действительности.

В качестве ресурсов, определяющих потенциал развития детей раннего возраста, можно рассматривать сформированность таких системных качеств как: предметная деятельность; сенсорные эталоны; активная речь; деловая форма общения со взрослым; способность действовать по инструкции взрослого); основы самосознания; саморегуляция в гигиенических навыках.

В качестве ресурсов, определяющих потенциал развития детей дошкольного возраста можно рассматривать сформированность таких системных качеств как: способность ребенка действовать в соответствии с установленными правилами; познавательная активность; просоциальные формы поведения; способность к децентрации и опосредованному запоминанию; эмоциональное благополучие в сфере общения со сверстниками.

Подготовлена монография «Психолого-педагогические и нейропсихологические инструменты выявления рисков и индивидуализации развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в процессе освоения образовательной программы».

Результаты исследования могут быть применены в образовательной практике дошкольного образования (14.23 Дошкольное образование. Дошкольная педагогика), психологических науках (15.31 Психология развития. Возрастная психология. Сравнительная психология, в том числе 15.31.31 Детская и юношеская психология), а также в экспериментальных исследованиях (159.9.072 Психологические исследования, опыты, эксперименты, тесты, измерения).

В целях реализации задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного возраста в 2024 году планируется объективизация целевых ориентиров разностороннего развития современного ребенка в условиях единого образовательного пространства (популяционное исследование детей дошкольного возраста посредством стандартизированного междисциплинарного диагностического комплекса), а также разработка и реализация программы повышения квалификации дошкольных работников по вопросам раннего выявления рисков и потенциала развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Проект «Организационно-техническое и экспертно-методическое сопровождение деятельности системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития», выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочных площадок»

Мероприятие, осуществленное в рамках выполнения работы	Описание результата в соответствии с количественными характеристиками работы и планируемыми результатами
1. Организационно-техническое сопровождение мероприятий по заключению соглашений на предоставления гранта в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям	1. Сформирован состав конкурсной комиссии. 2. Подготовлены рекомендации по процедуре подготовки заявок на конкурсный отбор и типовых вопросов по заключению соглашений. 3. Действующая «Горячая линия» (не менее 2 источников) по организационно-техническому сопровождению мероприятий по заключению соглашений на предоставления гранта в форме субсидий; 4. Проведены консультационные вебинары (не менее 2 мероприятий всего в период прохождения конкурсных процедур) по сопровождению мероприятий по заключению соглашений на предоставление гранта в форме субсидий и деятельности организаций-победителей.
2. Методическое и экспертно-консультационное сопровождение деятельности организаций-победителей отбора в 2023 году	2.1. Проведена серия консультационных вебинаров, направленных на сопровождение деятельности организаций-победителей (не менее 4 мероприятий в период реализации проекта); 2.2 Действующая «Горячая линия» по методическому и экспертно-консультационному сопровождению деятельности организаций-победителей отбора в 2023 году (не менее 3 информационных интерактивных источников, в рабочее время).
3. Мониторинг организации и повышения квалификации педагогов и управленческого персонала сетевых ДОО на базах	3.1. Подготовлены инвариантные модули для программы повышения квалификации педагогов и управленческого персонала ДОО в дистанционном формате: - Обновление содержания и технологий ДО (не менее 6 часов); - Организация просвещения родителей детей дошкольного возраста, посещающих ДОО (не менее 6 часов);

стажировочных площадок	<p>- Организация и мониторинг инфраструктуры ДОО (6 часов).</p> <p>3.2. Подготовлена справка по результатам мониторинга организации и проведения повышения квалификации педагогов и управленческого персонала сетевых ДОО на базах стажировочных площадок.</p>
4. Мониторинг результативности реализации гранта стажировочными площадками (экспертиза отчетов грантополучателей)	<p>4.1. Проведен мониторинг результативности реализации гранта стажировочными площадками (экспертиза отчетов грантополучателей);</p> <p>4.2. Сформирована группа экспертов для проведения экспертизы отчетов грантополучателей;</p> <p>4.3. Осуществлена экспертиза отчетов грантополучателей.</p>
5. Выявление лучших моделей развития ДОО - «Детский сад - маршрут развития»	<p>5.1. Подготовлен макет электронного сборника лучших моделей развития ДОО «Детский сад - маршруты развития».</p>

Проект «Обновление содержания и обеспечение методической поддержки современного качества дошкольного образования»

Мероприятие, осуществленное в рамках выполнения работы	Описание результата в соответствии с количественными характеристиками работы и планируемыми результатами
<p>1. Организационно - методическое сопровождение Федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>1.1. Разработаны «Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>Разработана «Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе».</p> <p>1.2. Разработаны «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования».</p> <p>1.3. Разработан информационный материал о структуре, содержании и условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике с целью информирования профессионального сообщества.</p>
<p>2. Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику всех субъектов РФ</p>	<p>2.1. Разработана модульная программа повышения квалификации «Направления и условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» для педагогических и административных работников дошкольного уровня образования. Разработаны оценочные средства программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации «Направления и условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>2.2. Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Направления и условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» размещена на Федеральном портале дополнительного профессионального образования.</p> <p>2.3. Обучены педагоги ДО в дистанционном формате с участием представителей не менее 89 субъектов Российской Федерации по модульной программе повышения квалификации</p>

2.4. Создано научно-методическое объединение (рабочая группа по дошкольному образованию при ФУМО ООО), включающее научных работников, педагогических и административных работников ДО, представителей педагогических вузов, реализующих программы подготовки педагогов ДО, профильных и смежных специалистов для осуществления экспертной деятельности и методического сопровождения внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику, решения вопросов образования (обучения, воспитания, развития), здоровья и эмоционального благополучия детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.5. Разработаны критерии и процедура отбора для размещения парциальных программ ДО, верифицированных образовательных и психолого-педагогических технологий, практик.

2.6. Организована постоянно действующая тематическая рубрика о ФОП ДО в периодических изданиях: «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» - №10, 2023 год, «Инструктор по физической культуре» - №5, 6, 2023 год, «Управление дошкольным образовательным учреждением» - №1, 2024 год; информационных ресурсах с элементами обратной связи, выявление типовых вопросов, возникающих в процессе реализации ФОП ДО в образовательной практике.

2.7. Разработан и популяризирован научно-практический контент для педагогов ДО по типовым вопросам и проблемным ситуациям, возникающим в процессе реализации ФОП ДО в образовательной практике с рекомендациями по их решению.

2.8. Разработаны показатели и критерии мониторинга эффективности внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику субъектов РФ. Проведен мониторинг эффективности внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику субъектов РФ.

2.9. Проведена Всероссийская конференция по обмену опытом внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику всех субъектов РФ.

<p>3. Доработка и общественное обсуждение Проекта концепции дошкольного образования до 2030 года с приложениями</p>	<p>3.1. Доработан текст Проекта концепции дошкольного образования с приложениями. 3.2. Проведено общественное обсуждение Проекта концепции развития дошкольного образования.</p>
---	--

Проект «Сопровождение межведомственного взаимодействия, направленного на повышение качества оказания услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста»

Мероприятие, осуществленное в рамках выполнения работы	Описание результата в соответствии с количественными характеристиками работы и планируемыми результатами
<p>1. Анализ правоприменительной практики в субъектах Российской Федерации об организации услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста как в ДОО, в том числе в семейных дошкольных группах, так и вне образовательных организаций (индивидуальными предпринимателями, самозанятыми, организациями) с выявлением общих требований к услуге по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста в системе ДОО и выработке предложений по внесению изменений в федеральное законодательство.</p> <p>1.1. Разработка методика и критериев для анализа правоприменительной практики в субъектах Российской Федерации организации услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в организациях различной направленности.</p> <p>1.2. Анализ федерального законодательства и региональных нормативных правовых актов, содержащих требования к организации услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в организациях различной направленности, в том числе организации питания для детей с</p>	<p>1.1. Разработана методика и критерии для проведения анализа правоприменительной практики в субъектах Российской Федерации по организации услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста в организациях различной направленности: дошкольных образовательных организациях; других типах образовательных организаций разных организационно-правовых форм, в которых созданы дошкольные группы; семейных дошкольных группах; группах, созданных индивидуальными предпринимателями и др.</p> <p>1.2. Проведен анализ федеральных нормативно-правовых актов, содержащих требования к организации услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в организациях различной направленности: законы РФ, ГОСТы по уходу за детьми и по обеспечению безопасности детей, три СанПиН, Профстандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», рекомендаций Роспотребнадзора, писем Минпросвещения России и др. документов. Анализ судебной практики по административным нарушениям частных дошкольных групп, в т.ч. созданных индивидуальными предприятиями. Подготовлена аналитическая справка.</p> <p>1.3. Составлен список документов, утвержденных в субъектах РФ и муниципальных образованиях по вопросам регулирования услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в ДОО, в том числе в семейных дошкольных группах и вне образовательных организаций. Выявлены меры поддержки семейных групп. Подготовлено заключение на проект Методических рекомендаций по открытию групп кратковременного пребывания детей и/или</p>

<p>ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а также судебной практики по финансовому обеспечению питания детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательных организациях.</p> <p>1.3. Анализ нормативно-правового регулирования организации услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в ДОО, в том числе в семейных дошкольных группах и вне образовательных организаций в субъектах РФ, включая меры поддержки семейных дошкольных групп и предложения по созданию условий для кратковременного присмотра за детьми до 7 лет на время обучения их матерей.</p> <p>1.4. Формулирование общих требований к услуге по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста и дефицитов правоприменительной практики, включая рекомендуемый перечень оборудования, необходимого при оказании услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>1.5. Разработка предложений по внесению изменений в федеральное законодательство.</p>	<p>комнат матери и ребенка для студенческих семей в образовательных организациях высшего образования, сформулированы предложения к «Методическим рекомендациям по открытию групп кратковременного пребывания детей для семей обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования» и «Методических рекомендаций по открытию групп кратковременного пребывания детей и/или комнат матери и ребенка для студенческих семей в образовательных организациях высшего образования, которые впоследствии оформлены письмами Минобрнауки и Минпросвещения России.</p> <p>1.4. Сформулированы общие требования к услуге по уходу и присмотру на основе современной нормативной базы, дефициты правоприменительной практики. Создан рекомендуемый перечень оборудования, необходимого при оказании услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. Даны предложения к Положению о конкурсе "Лучшая няня России".</p> <p>1.5. Сформулированы предложения по внесению изменений в федеральное законодательство.</p> <p>Представлена информация о работе межведомственной рабочей группы по вопросам совершенствования законодательства и протокол заседания от 19 мая 2024 г., на котором заслушивались результаты проведенной работы.</p>
<p>2. Проведение всероссийских вебинаров, в том числе в интерактивной форме, направленных на формирование знаний, умений и навыков, необходимых при оказании нянями (работниками по присмотру и уходу) за детьми</p>	<p>2.1. Вебинары и результаты интерактивного опроса участников, направленного на выявление лучших практик реализации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, в том числе детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, соответствующих услуг в условиях ДОО и в других организациях субъектов РФ.</p>

<p>дошкольного возраста, в том числе детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, соответствующих услуг</p> <p>2.1. Отбор содержания и подготовка материалов для проведения всероссийских вебинаров и приложением (презентации, кейс, тесты и др.)</p> <p>2.2. Организация всероссийских вебинаров (не менее 4), в том числе в интерактивной форме (не менее 50%) направленных на формирование знаний, умений и навыков работников по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.</p>	<p>2.2. Участие в организации и проведении II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшие няни России 2023». Экспертиза материалов участников II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшие няни России 2023» на двух заочных турах, подготовка сценария финального тура, участие в жюри конкурса.</p>
<p>3. Разработка методических рекомендаций по оказанию услуг присмотра и ухода за воспитанниками ДОО, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p>3.1. Отбор и создание текстового и иллюстративного материала по организации присмотра и ухода за детьми.</p> <p>3.2. Оформление методических рекомендаций по оказанию услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью.</p>	<p>3.1. Созданы тестовые материалы, проблемные ситуации по вопросам присмотра и ухода за детьми.</p> <p>3.2. Разработаны методические рекомендации по оказанию услуг присмотра и ухода за воспитанниками ДОО, в том числе с ОВЗ и с инвалидностью</p> <p>3.3. Представлен проект Профстандарта для младшего воспитателя и помощника воспитателя.</p>

Проект «Разработка и апробация программы просветительской деятельности для родителей детей дошкольного возраста, в том числе на территории новых субъектов Российской Федерации»

<p align="center">Мероприятие, осуществленное в рамках выполнения работы</p>	<p align="center">Описание результата в соответствии с количественными характеристиками работы и планируемыми результатами</p>
<p>1. Подготовка и апробация механизма включения регионов в пилотный проект по разработке и апробации программы просветительской деятельности для родителей детей дошкольного возраста, в том числе на территории новых субъектов Российской Федерации</p>	<p>1.1 Разработано Положение о пилотной площадке для ДОО, реализующих программу просветительской деятельности для родителей детей дошкольного возраста.</p> <p>1.2 Подготовлен и утвержден официальный статус пилотных площадок 39 образовательным организациям из пяти регионов (Санкт-Петербург, Алтайский край, Вологодская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Красноярский край), на основании приказа ФГБНУ ИРЗАР «О присвоении образовательным организациям, реализующим программы просветительской деятельности для родителей детей дошкольного возраста статуса пилотных площадок проекта по разработке и апробации программ просветительской деятельности для родителей детей дошкольного возраста».</p> <p>1.3 Проведен цикл установочных вебинаров «Содержание и технологии просветительской деятельности» в целях методической поддержки пилотных площадок проекта по разработке и реализации программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации</p>
<p>2. Разработка и апробация программы просветительской деятельности для родителей детей дошкольного возраста, в том числе на территории новых субъектов Российской Федерации</p>	<p>2.1. Разработана модель реализации программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации.</p> <p>2.2 Собраны и проанализированы предложения пилотных площадок регионов РФ по содержанию и формам реализации программы просветительской деятельности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации</p> <p>2.3 Разработана структура и глоссарий программы просвещения родителей (законных представителей)</p>

	<p>детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.</p> <p>2.4. Разработано содержание программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.</p> <p>2.5 Разработаны формы реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.</p> <p>2.6. Разработана структура методических рекомендаций по реализации программы просветительской деятельности для родителей детей дошкольного возраста.</p> <p>2.7 Апробирована программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.</p> <p>2.8 Апробирован сайт портала-агрегатора с информацией для просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации.</p>
<p>3. Методическое сопровождение программы просветительской деятельности для детей дошкольного возраста с использованием информационных ресурсов во всех регионах РФ, в том числе на Территории новых территорий Российской Федерации</p>	<p>3.1 Проведен цикл информационно-методических вебинаров «Структура, содержание, формы реализации программы просвещения» в целях методической поддержки пилотных площадок проекта по разработке и реализации программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации.</p> <p>3.2 Проведены мероприятия для педагогов дошкольного образования и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>3.3. Осуществлено тиражирование результатов разработки Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации на секции Просветительская деятельность в ДОО: содержание, формы и технологии просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста Всероссийской конференции по обмену опытом внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>

	<p>в образовательную практику всех субъектов Российской Федерации, Москва 28 ноября 2023 года, иных научных и научно-практических мероприятиях, а также в публикациях.</p>
<p>4. Подготовка и апробация механизма включения вузов пилотный проект по разработке и реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по просветительской деятельности в ДОО</p>	<p>4.1 Разработано Положение о сетевой пилотной площадке вузов пилотный проект по разработке и реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по просветительской деятельности в ДОО.</p> <p>4.2 Разработан проект соглашения о сотрудничестве ФГБНУ ИРЗАР и пилотных педагогических вузов, реализующих программы высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», направленность Дошкольное образование.</p> <p>4.3 Разработан проект приказа о присвоении вузам, реализующим программы высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», направленность Дошкольное образование, статуса сетевой пилотной площадки по разработке и реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по просветительской деятельности в ДОО.</p> <p>4.4. Педагогические вузы, реализующие программы высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», направленность Дошкольное образование, информированы о создании сетевой пилотной площадки по разработке и реализации программ подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по просветительской деятельности в ДОО, с ними осуществлена обратная связь. Составляется перечень кураторов педвузов.</p>
<p>5. Разработка программы дополнительного образования – программы повышения квалификации для педагогов ДО, направленной на расширение их профессиональных компетенций в области просветительской работы с родителями детей дошкольного возраста</p>	<p>5.1 Разработана программа дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации педагогических работников дошкольного уровня образования «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации», направленной на расширение профессиональных компетенций в области просвещения родителей дошкольного возраста.</p> <p>5.2 Разработаны оценочные средства программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации – для педагогов</p>

	<p>ДО, направленной на расширение профессиональных компетенций в области просвещения родителей дошкольного возраста.</p> <p>5.3 Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» размещена на Федеральном портале дополнительного профессионального образования.</p> <p>5.4 Проведено обучение по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций, а также представителей новых территорий.</p>
<p>6. Апробация программы повышения квалификации педагогов ДО, направленной на расширение их профессиональных компетенций в области просветительской работы с родителями детей дошкольного возраста на пилотных площадках вузов, участниках пилотного проекта, в том числе на территории новых субъектов Российской Федерации</p>	<p>6.1. Разработан модуль по просветительской деятельности и проведено обучение 4530 педагогов ДО, в рамках конкурсного отбора на предоставление в 2023 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в целях достижения результата количество педагогических работников (в том числе воспитателей, управленческого персонала) организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, прошедших в текущем финансовом году повышение квалификации по компетенциям, необходимым для работы с детьми дошкольного возраста в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>

Проект «Разработка и утверждение методических рекомендаций по развитию центров раннего физического развития детей (начиная с двухлетнего возраста), в том числе в дошкольных образовательных организациях»

Мероприятие, осуществленное в рамках выполнения работы	Описание результата в соответствии с количественными характеристиками работы и планируемыми результатами
<p>1. Разработка методических рекомендаций по развитию центров раннего физического развития детей (начиная с двухлетнего возраста), в том числе в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>Разработаны методические рекомендации по развитию центров раннего физического развития детей (начиная с двухлетнего возраста), в том числе в дошкольных образовательных организациях, на основании анализа работы образовательных организаций, участвующих в пилотном проекте по созданию центров раннего физического развития (из 10 субъектов РФ).</p>
<p>2. Разработка комплекта типовых методических документов по обеспечению образовательной деятельности центров раннего физического развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>2.1. Разработано и утверждено Положение о пилотных площадках. 2.2. Разработан и составлен комплект типовых методических документов: - Примерное положение о создании филиала (структурного подразделения) центра раннего физического развития; - Должностные инструкции; - Соглашение о сетевом взаимодействии; - Порядок проведения сбора и анализа данных, протестированных на аппаратно-программном комплексе.</p>
<p>3. Проведение цикла вебинаров (методическая поддержка) по интеграции парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста в образовательную программу ДОО</p>	<p>3.1. Подготовлено и проведено 6 вебинаров по интеграции парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста в образовательную программу ДОО (методическая поддержка) с участием 500 педагогов из 10 субъектов РФ) Темы вебинаров: 1. Особенности организации и проведения мониторинга индивидуального физического развития детей 3–7 лет (18,6 тысяч просмотров). 2. Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3–7 лет (15,5 тысяч просмотров). 3. Организация подвижных игр и упражнений для детей дошкольного возраста в условиях</p>

	<p>деятельности центров раннего физического развития (12,3 тысячи просмотров).</p> <p>4. Формирование основ здорового питания у детей 3–7 лет (4 тысячи просмотров).</p> <p>5. Отбор и сопровождение спортивно одаренных детей в условиях деятельности Центров раннего физического развития (6,7 тысяч просмотров).</p> <p>6. Методика проведения тестирования и проведения исследования с использованием аппаратно-программного комплекса «Стань Чемпионом» (3,8 тысячи просмотров).</p>
<p>4. Выявление лучших практик работы центров раннего физического развития</p>	<p>Организован и проведен Всероссийский фестиваль лучших практик по реализации программ раннего физического развития детей дошкольного возраста, который включал пленарное заседание, 3 панельные дискуссии.</p> <p>Количество участников 1003 человека, в том числе в очном формате 110 человек из 10 субъектов РФ</p> <p>Место проведения г. Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр. 3, Акционерное общество «Издательство «Просвещение». По итогам фестиваля подготовлен сборник лучших практик с целью дальнейшего тиражирования.</p> <p>Видеозаписи фестиваля:</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/HI0ue-JLhAV9IQ</p> <p>https://vk.com/video-194497181_456239718</p>

Проект «Школьная медицина: разработка модели первичной профилактики факторов риска современной образовательной среды»

Мероприятие, осуществленное в рамках выполнения работы	Описание результата в соответствии с количественными характеристиками работы и планируемыми результатами
1	4
Подготовка программы реализации проекта «Школьная медицина»	<p>Программа реализации проекта «Школьная медицина»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основных направлений осуществления здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. 2. Подготовка перечня эффективных здоровьесберегающих технологий и их содержания для образовательных организаций. 3. Разработка организационной модели школьной медицины, основных направлений деятельности специалистов разного профиля. 4. Подготовка перечня инфраструктурного, кадрового и методического обеспечения организационной модели школьной медицины. 5. Организация круглого стола «Основные проблемы школьной медицины и пути их решения»
Определение современных факторов риска здоровью обучающихся	<p>Издана брошюра (методические материалы, адресованные педагогическим работникам общего, профессионального и дополнительного образования, студентам, слушателям: «Предупреждение рисков нарушения здоровья школьников» Методические материалы. / Сер. Школьная медицина и гигиена Том Часть 1. Москва, 2023. В методических материалах отражен комплекс факторов, влияющих на состояние здоровья детей и подростков. Особое внимание уделено характеристике внутришкольных факторов, которые относятся к корректируемым или устранимым факторам. Именно на них и должно быть направлено наибольшее усилие работников системы образования.</p>
Определение основных направлений осуществления	Издана брошюра (методические материалы, адресованные педагогическим работникам общего, профессионального и дополнительного

<p>здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Аналитическая справка.</p>	<p>образования, студентам, слушателям: «Направления здоровьесберегающей деятельности в школе» Методические материалы. / Сер. Школьная медицина и гигиена Том Часть 2. Москва, 2023.</p> <p>Сохранение здоровья детей школьного возраста является не только медицинской, но и педагогической проблемой. В методических материалах показаны основные виды и направления деятельности современных образовательных организаций по сохранению здоровья детей и подростков, их организационные основы. Раскрыты результаты исследования здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений, дана их характеристика, раскрыты основные проблемы обеспечения ее эффективности.</p>
<p>Подготовка перечня эффективных здоровьесберегающих технологий и их содержания для образовательных организаций. Аналитическая справка.</p>	<p>Подготовлена аналитическая справка «Перечень эффективных здоровьесберегающих технологий и их содержания для образовательных организаций».</p>
<p>Разработка организационной модели школьной медицины, основных направлений деятельности специалистов разного профиля. Аналитическая справка.</p>	<p>Подготовлена аналитическая справка «Организационная модель школьной медицины, основных направлений деятельности специалистов разного профиля».</p> <p>Подготовлены Модели описания медицинских кабинетов.</p>
<p>Подготовка перечня нормативных документов, регулирующих вопросы охраны здоровья детей и подростков</p>	<p>Подготовлен «Перечень нормативных документов, регулирующих вопросы охраны здоровья детей и подростков» являются частью 3 серии «Школьная медицина».</p> <p>В перечень включены нормативные документы федерального уровня, раскрывающие правовые, организационно-управленческие, содержательные аспекты деятельности образовательных организаций по вопросам охраны здоровья детей и подростков.</p>

	<p>Методические материалы адресованы руководителям и педагогическим работникам общего, профессионального и дополнительного образования, студентам, слушателям.</p>
<p>Подготовка перечня инфраструктурного, кадрового и методического обеспечения организационной модели школьной медицины. Аналитическая справка.</p>	<p>Подготовлена аналитическая справка «Перечень инфраструктурного, кадрового и методического обеспечения организационной модели школьной медицины».</p> <p>Подготовлен анализ сведений об оснащении и кадровом обеспечении медицинских кабинетов (мед. блоков) общеобразовательных организаций субъектов РФ. В 30 991 образовательных организаций (из них городских ОО - 14 150, сельских ОО 16 841) проведен анализ сведений об оснащении и кадровом обеспечении медицинских кабинетов (блоков. Выявлены особенности организации медицинской помощи обучающимся в ОО организации медицинской помощи обучающимся в ОО, кадрового обеспечения медицинским персоналом ОО, оснащения и обеспечения медицинских кабинетов и медицинских блоков на базе ОО, о наличии санитарно-эпидемиологического заключения на медицинский кабинет и медицинский блок, о наличии лицензии на медицинскую деятельность проведения вакцинации, профилактических осмотров обучающихся, информация о проведении и видах работ при проведении капитального ремонта медкабинетов и медблоков.</p>
<p>Организация круглого стола «Основные проблемы школьной медицины и пути их решения»</p>	<p>В рамках Международной научно-практической конференции «Междисциплинарные исследования проблем развития и здоровья ребенка» 12.10.2023г. проведен Круглый стол «Основные проблемы школьной медицины и пути их решения» (https://vk.com/video-194497181_456239337?list=7bd0889dbb9a27708e). https://vk.com/wall-194497181_3636)</p> <p>Программа круглого стола «Основные проблемы школьной медицины и пути их решения», список участников, проект резолюции.</p> <p>Предложения к разработке концепции школьной медицины (резолюция).</p>

Проект «Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому»

<p>Мероприятие, осуществленное в рамках выполнения работы</p>	<p>Описание результата в соответствии с количественными характеристиками работы и планируемыми результатами</p>
<p>Определение организационных мероприятий по реализации проекта (выделение регионов, участвующих в проекте (не менее 10) , подготовка информационных писем, подготовка формы предоставления опыта по организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому, в регионах, разработка планов)</p>	<p>Определены организационные мероприятия по реализации проекта (выделение регионов, участвующих в проекте, подготовка информационных писем, подготовка формы предоставления опыта по организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому, в регионах, разработка планов). Результатом осуществления данного мероприятия стало формирование списка регионов-участников проекта, был составлен проект информационного письма для направления в эти регионы.</p>
<p>Определение организационных мероприятий для проведения в рамках конференции отдельной секции научно-исследовательской деятельности в области госпитальной педагогики и конкурса научно-исследовательских проектов студентов и аспирантов</p>	<p>Определены организационные мероприятия для проведения в рамках конференции отдельной секции научно-исследовательской деятельности в области госпитальной педагогики и конкурса научно-исследовательских проектов студентов и аспирантов. По итогам данной работы было составлено положение о конкурсе и сформировано информационное письмо для направления потенциальным участникам конкурса.</p>
<p>В плане подготовки конференции – проведение установочных сессий и вебинаров «Опыт работы региона по организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому»</p>	<p>Осуществлено организационное и информационное сопровождение регионов, проведены установочные сессии и вебинары на тему «Опыт работы региона по организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому. Установочный вебинар был проведен на основании составленной программы, после чего региональным площадкам был направлен пакет информационных материалов. (https://disk.yandex.ru/i/tJuPKXKm7aOWzg)</p>

<p>Сбор материалов. Определение состава программного и организационного комитета. Подготовка предварительной программы конференции (календарные сроки, название секций)</p>	<p>Проведен сбор материалов и определены составы программного и организационного комитетов. Подготовлен проект программы конференции с международным участием «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому» с указанием календарных сроков и названий секций.</p>
<p>Формирование окончательного варианта программы конференции, определение модераторов, секций</p>	<p>Сформирован окончательный вариант программы Конференции, определены модераторы секций.</p>
<p>Проведение конференции «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому»</p>	<p>Проведена конференция 01-03.11.2023 г. в Московском центре качества образования, а также на двух флагманских площадках проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» в НМИЦ ДГОИ им. Димы Рогачева и НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина. https://2023.caringschool.ru/</p>
<p>Проведение в рамках конференции конкурса научно-исследовательских проектов студентов и аспирантов</p>	<p>В рамках Конференции проведен конкурс научно-исследовательских проектов студентов и аспирантов.</p>
<p>Подготовка сборника материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Госпитальная педагогика. Лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому» (IV Всероссийская конференция с международным участием «УчимЗнаем» - Заботливая школа – 2023) для публикации (электронный формат) и регистрации в РИНЦ</p>	<p>Подготовлен сборник материалов Конференции.</p>

Подготовка отчета	Подготовлен отчет по итогам выполнения проведения общественно значимого мероприятия.
-------------------	--

2. СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ

2.1. Монографии

1. Мачинская Р.И., Фарбер Д.А. (ред) Регуляция поведения и когнитивной деятельности в подростковом возрасте. Мозговые механизмы. — М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2023. — 616 с.
2. Изотова Е.И., Гогоберидзе А.Г., Молчанова Г.В., Бурлакова И.А., Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р., Яфизова Р.И., Твардовская А.А., Лушпаева И.И. Психолого-педагогические и нейропсихологические инструменты выявления рисков и индивидуализации развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в процессе освоения образовательной программы, 2023.

2.2. Список публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базах данных «Сеть науки» (Web of Science) и Scopus.

1. Kurgansky A.V., Lomakin D.I., Korneev A.A., Machinskaya R.I. Cerebral organization of working memory in delayed copying of broken lines: analysis of potentials associated with the go signal//Neuroscience and Behavioral Physiology. Published in 2023. - 52, 1448–1460 (2022).
2. Nikolaidis P. T., Son'kin V. D. Sports physiology in adolescent track-and-field athletes: a narrative review / Nikolaidis P. T., Son'kin V. D. // Open Access Journal of Sports Medicine. – 2023 - V.14 P. 59–68. doi.org/10.2147/OAJSM.S417612.
3. Nikolaidis P.T. Nikolaidis P.T., Marinho D.A.; Clemente-Suárez V.J.; Son'kin V.D. Children's sports physiology— the early studies. // Physiologia 2023. – v.3. - P. 113–118. <https://doi.org/10.3390/physiologia3010009>
4. Talalay, I. V. The development of sustained, selective, and divided attention in school-age children// Psychology in the Schools - 2024. – P. 1–17. doi.org/10.1002/pits.23160
5. Zakharova M.N., Machinskaya R.I. Voluntary control of cognitive activity in preschool children: age-dependent changes from ages 3-4 to 4-5 //Psychology in Russia: State of the Art. 2023. - Т. 16. № 3. - С. 122-131. DOI: 10.11621/PIR.2023.0309.
6. Zakharova Marina N., Machinskaya Regina I. Application of principles of cultural-historical neuropsychology to the study of typical development in preschoolers// Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology - 2023, - Vol. 17, № 2 Special Issue 116 – 124. DOI: 10.7714/CNPS/17.2.208
7. Адамовская О.Н., Ермакова И.В., Догадкина С.Б. Особенности нейровегетативной и гуморальной регуляции когнитивной деятельности у подростков при использовании электронных устройств // Acta biomedica

scientifica. – 2024. – Т. 9, № 1. – С. 85-95. DOI: <https://doi.org/10.29413/ABS.2024-9.1.9>

8. Захарова М.Н., Агрис А.Р. Возрастная динамика различных компонентов речевой системы и их связь с состоянием управляющих функций мозга у старших дошкольников // Физиология человека, 2023. - Т. 49, № 3. - С. 42-51. DOI: 10.31857/S0131164622600914

9. Изотова Е.И., Молчанова Г.В., Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р., Радчикова Н.П. Методологическое обоснование междисциплинарного комплекса диагностики развития, физического и психического здоровья детей как инструмента выявления рисков освоения образовательных программ дошкольного образования // Теория и практика физической культуры, 2024. - № 1, - с.88-91

10. Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Герасимова А.А. Функциональное, физическое и моторное развитие мальчиков 6-7 и 11-12 лет с разной двигательной подготовленностью в условиях интенсивного использования цифровых технологий // Человек. Спорт. Медицина. 2023. Т. 23. № 1. С. 28-36. DOI: 10.14529/hsm230104

11. Курганский А.В., Захарова М.Н., Каюмов Д.Д., Антонова С.Ю. Эффективность обнаружения тематических связей предметов детьми 3–6 лет // Физиология человека. 2023. Т. 49. № 4. С. 5-15. DOI: 10.31857/S0131164623700261

12. Левушкин С.П., Жуков О.Ф., Федотов Д.М., Скоблина Н.А., Соловьёва Ю.В. Динамика показателя индекса массы тела у школьников московского региона в 2000-2020 гг.// Теория и практика физической культуры. 2023. № 8. С. 108-110.

13. Левушкин С.П., Лаптев А.И., Жуков О.Ф., Сонькин В.Д. Физическая работоспособность детей младшего школьного возраста// Теория и практика физической культуры. - 2023. - № 4. - С. 64-66.

14. Левушкин С.П., Мищенко И.А., Жуков О.Ф., Фесенко М.С. Особенности функционального состояния регуляторных систем школьников разных медицинских групп, занимающихся физической культурой// Теория и практика физической культуры. - 2023. - № 5. - С. 19-21.

15. Ломакин Д.И. Функциональное состояние мозговых систем эмоционально-мотивационной регуляции и склонность к риску у подростков//Физиология человека, 2023, Т. 49, № 5, с. 1–11

16. Онищенко Г.Г., Войнов В.Б. Школьная медицина: актуальность, проблемы и перспективы развития (обзор литературы)// Гигиена и санитария. — 2023. — Т. 102. — № 5. — С. 474-481. <https://doi.org/10.47470/0016-9900-2023-102-5-474-481>.

17. Парамонова М.Ю., Толкачева Г.Н., Волобуева Л.М., Гогоберидзе А.Г., Никифорова О.В. Конструирование образовательных программ дошкольного образования на примере интеграции обязательной части (ФОП ДО) и парциальной программы по раннему физическому развитию детей // Теория и практика физической культуры, 2024 - № 2, с. 58-60.

18. Парфентьева О.И., Сонькин В.Д. Нелинейная зависимость показателей моторного развития от ИМТ у мальчиков-школьников 7–12 лет / Парфентьева О.И., Сонькин В.Д. // Вестник Московского университета. Серия 23: Антропология, 2023. №1. С.49-61 DOI: 10.32521/2074-8132.2023.1.049-061

19. Долуев И.Ю., Зорина Е.С., Соловьев Д.А. Выявление актуальных запросов психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, перенесшими онкологические и гематологические заболевания // Перспективы Науки и Образования. 2023. №1.

20. Жуков О.Ф., Скоблина Н.А., Татаринчик А.А., Сечин Д.И., Платонова Р.И. Физическое развитие школьников, проживающих в новых субъектах Российской Федерации// Теория и практика физической культуры. 2024. № 1. С. 45-47.

2.3. Список публикаций в научных журналах, индексируемых в РИНЦ

1. Авдеева Н.Н., Шведовская А.А., Андреева А.Д., Бурлакова И.А., Ениколопов С.Н., Зарецкий В.К., Захарова Е.И., Кочетова Ю.А., Посакалова Т.А. Функциональная психологическая грамотность родителей и педагогов как условие построения эффективного общения с ребенком // Психологическая наука и образование, 2024. - Т. 29. № 1, с.113-149

2. Авдулова Т.П. Нейропсихологические предикторы нравственной саморегуляции в дошкольном возрасте // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2023. - №2, с. 94-112 (ВАК)

3. Авдулова Т.П., Парамонова М.Ю., Семенова Т.А., Толкачева Г.Н., Чугайнова О.Г. Применение игровых технологий в практике дошкольного образования // Наука и школа, 2024. - № 1, 209-217

4. Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И., Новицкая В.А., Езопова С.А. Концепция развития дошкольного образования до 2030 года: задачи и инструменты реализации в условиях единого образовательного пространства // Современное дошкольное образование, 2023. - №4 (118), с. 22-34 (ВАК)

5. Гусев И.А. Пятая четверть в современной госпитальной школе // Народное образование. 2023, №2. - С. 32-41. 2023

6. Догадкина С.Б. Адаптационные возможности автономной нервной регуляции у школьников 8 лет при использовании цифровых устройств// Новые исследования. 2023. № 1 (73). С. 16-25.

7. Долуев, И. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с жизнеугрожающим заболеванием: теоретическое осмысление и практика реализации / И. Ю. Долуев, Е. С. Зорина, О. В. Макарова // Новые исследования. – 2023. – № 1(73). – С. 34-46. – DOI 10.46742/2072-8840-2023-73-1-33-45. – EDN SJOTRN.

8. Долуев, И.Ю. Основные направления консультационной поддержки, реализуемые флагманской площадкой Проекта «УчимЗнаем» /

И.Ю. Долуев, С.В. Шариков // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2023. – №4. – С. 39–45.

9. Жуков О.Ф., Гончарова Г.А. Модель комплексного и системного подхода к здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях // Научное обозрение. Педагогические науки. 2023. № 6. С. 68-72.

10. Захарова М.Н., Мачинская Р.И. Возрастные преобразования управляющих функций в дошкольном возрасте (от 3-х до 7-ми лет). Нейропсихологический анализ // Новые исследования. 2024. № 1(77). – С. 68-89. DOI: 10.46742/2949-5377-2024-77-1-68-89.

11. Зорина, Е.С. Синергия психологического сопровождения и обучения в период лечения детей в онкологическом стационаре / Е.С. Зорина, И.Ю. Долуев // Проблемы современного образования, 2023. – № 6. – С. 116-129

12. Изотова Е.И., Хузеева Г.Р., Авдулова Т.П. Использование технологий нейродидактики в системе образования // Педагогические науки и образование, 2023. - №4, 70-77 (ВАК),

13. Комкова Ю.Н., Сугрובה Г.А., Безруких М.М. ЭЭГ-анализ функционального состояния головного мозга у детей 5-7 лет / Комкова Ю.Н., Сугрובה Г.А., Безруких М.М. // Российский физиологический журнал им. И. М. Сеченова. – 2023. — т.109. — №7. — С. 954-974 (ядро РИНЦ, ВАК)

14. Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Баранцев С.А., Криволапчук И.И. Информатизация условий жизнедеятельности, морфофункциональное и моторное развитие школьников 11-12 лет с высокой и низкой выносливостью // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 4. С. 83-93. DOI: 10.15293/1813-4718.2304.09 (ВАК)

15. Кротова Т.В., Авдулова Т.П., Бурлакова И.А. Просвещение родителей /законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства // Современное дошкольное образование, 2023. - № 4 (118), с. 64-74

16. Курикалова Н.М., Ямбург Е.А. Возвращаясь к истокам... // Народное образование. 2023, №3. - С. 165-169.

17. Левушкин С.П., Жийяр М.В., Жуков О.Ф., Медведев В.Г. Модель научно-методического обеспечения подготовки высококвалифицированных спортсменов// Спортивно-педагогическое образование. - 2023. - № 2. - С. 19-25 (ВАК)

18. Левушкин С.П., Жийяр М.В., Медведев В.Г., Жуков О.Ф. Модель дистанционного персонифицированного мониторинга, научно-методического анализа подготовленности и комплексного сопровождения спортсменов//Спортивно-педагогическое образование. -2023. - № 1. - С. 20-28 (ВАК)

19. Лоскутов А.Ф., Шариков С.В., Ямбург Е.А., Румянцев А.Г. Госпитальная педагогика как современное направление в педагогической науке // Народное образование. - 2023, №1. - С. 166-173.

20. Лоскутов, А.Ф. Опыт сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» / А. Ф. Лоскутов, И. Ю. Долуев, И. А. Гусев, Н. М. Курикалова // Школа будущего. – 2023. – № 3. – С. 28-37. – DOI 10.55090/19964552_2023_3_28_37. – EDN KIJFTF.

21. Лоскутов, А.Ф. Оценивание образовательных результатов по физике учащихся госпитальных школ // Физика в школе. 2023, №2. - С. 20-26.

22. Лукьянец Г.Н., Макарова Л.В., Шибалова М.С. Особенности использования КТ и других видов деятельности во внеурочное время у школьников 4-5 классов// Новые исследования - 2023. -N 1. – С.25-32. DOI: 10.46742/2072-8840-2023-73-1-25-32

23. Лукьянец Г.Н., Макарова Л.В., Шибалова М.С., Орлов К.В. Цифровые технологии в режиме дня учащихся пятых классов школ с разной степенью информатизации// Новые исследования - 2023.-N 2. – С.14-21. DOI: 10.46742/2072-8840-2023-74-2-14-21

24. Моторина И.В., Манаенкова В.В. Коммуникативная компетентность старших дошкольников с нарушениями речи// Психолого-педагогический поиск. 2023. № 4 (68). С. 181-193. (ВАК)

25. Парамонова М.Ю., Волобуева Л.М., Толкачева Г.Н., Изотова Е.И. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: ориентир современной образовательной практики //Современное дошкольное образование, 2023 - №4 (118), с. 8-21 (ВАК)

26. Сонькин В. Д., Макарова Л. В., Параничева Т.М Научно-методическое обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной организации (обзор литературы)// Новые исследования - 2023. -№ 4. – С.14-21. DOI: 10.46742/2072-8840-2023-76-4-7-21

27. Хузеева Г.Р. Феномен родительства и особенности социализации детей старшего дошкольного возраста в пространстве общения со взрослыми и сверстниками // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2023. - №2, с. 79-93 (ВАК)

28. Шариков, С.В. О результатах Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «госпитальная педагогика. лучшие практики обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях и на дому» (V Всероссийская конференция с международным участием «УчимЗнаем» — Заботливая школа — 2023) / С.В. Шариков, И.Ю. Долуев, И.А. Гусев, Н.М., А.Ф. Лоскутов, Н.М. Курикалова Н.Ю. Зенич, Д.А. Соловьев, А.А. Филатов // Новые исследования, 2023. – №4. – С. 79-83.

2.4. Материалы конференций

1. Адамовская О.Н., Ермакова И.В., Догадкина С.Б. Вегетативное обеспечение рабочей памяти (РП) при запоминании эмоционально окрашенной информации у подростков 13-14 лет // Сборник тезисов XXIV

съезда физиологического общества им. И.П. Павлова, Санкт-Петербург, 2023. – С. 279.

2. Ермакова И.В., Адамовская О.Н., Догадкина С.Б. Вегетативное и гормональное обеспечение когнитивной деятельности при использовании электронных устройств и бумажного носителя информации // Сборник тезисов XXIV съезда физиологического общества им. И.П. Павлова, Санкт-Петербург, 2023. – С. 286-287.

3. Ермакова И.В., Догадкина С.Б. Вегетативная регуляция сердечного ритма, электродермальная активность и концентрация кортизола у подростков с разным уровнем эмоционального интеллекта // Сборник тезисов «Современные проблемы нейробиологии». – Ярославль. – 2023. – С. 24-25.

4. Жуков О.Ф. Методология мониторинга здоровья обучающихся в условиях образовательной организации // Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 18-19 мая 2023 г. «Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов».

5. Жуков О.Ф. Методология мониторинга здоровья обучающихся в условиях образовательной организации // Материалы конференции «Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов». -М., 2023. - С. 57-62.

6. Жуков О.Ф. Педагогические условия формирования мотивации старших школьников к урокам физической культуры // Сборник Международной конференции "Образование и педагогика: вопросы, гипотезы, ответы" Материалы Первой Международной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 108-116.а

7. Захарова М.Н., Агрис А.Р., Мачинская Р.И., Обухов Е.В., Хоштария Н.А. Возрастные изменения управляющих функций у детей 3-5 лет // Когнитивная наука в Москве: новые исследования. Материалы конференции. Москва - 2023. - С. 145-150.

8. Козлов А.В. Анышаков Н.И., Сонькин В.Д. Неинвазивные методы определения физиологических параметров тренировочной нагрузки для спортсменов циклических видов // Сборник тезисов XXIV съезда физиологического общества им. И.П. Павлова. Санкт-Петербург, 11–15 сентября 2023 г. / Под общ. ред. член-корр. РАН, д.б.н. М.Л. Фирсова.– СПб.: Изд-во ВВМ, 2023.–612 с.

9. Комкова Ю.Н., Сугрובה Г.А., Безруких М.М. Биоэлектрическая активность коры больших полушарий как показатель функционального состояния головного мозга у детей 5-7 лет // Сборник тезисов XXIV съезда физиологического общества им. И.П. Павлова. Санкт-Петербург, 2023. С.287-288

10. Корнеев А.А., Курганский А.В., Ломакин Д.И., Мачинская Р.И. Запоминание вербальной и невербальной серийной информации детьми и

взрослыми// Когнитивная наука в Москве: новые исследования. Материалы конференции. Москва - 2023. - С. 198-203.

11. Мачинская Р. И., Курганский А. В., Корнеев А.А., Ломакин Д.И. Мозговая организация рабочей памяти в задачах на удержание вербальных и зрительно-пространственных последовательностей: анализ ССП на императивный сигнал// Сборник тезисов XXIV съезда физиологического общества им. И. П. Павлова. 11–15 сентября 2023 года, Санкт-Петербург. – С. 522.

12. Криволапчук И.А., Сухецкий В.К., Чернова М.Б., Чичерин В.П. Физическая работоспособность мальчиков–подростков 13-14 лет в широком диапазоне доступных нагрузок // в сборнике: Подготовка олимпийского резерва: спортивно-педагогические, медико-биологические и управленческие аспекты. сборник материалов I-й Международной научно-практической конференции. Волгоград, 2023. С. 198-201.

13. Криволапчук И.А., Чернова М.Б. Психофизиологические изменения функционального состояния подростков 15-16 лет при напряженных когнитивных нагрузках. В книге: Сборник тезисов XXIV съезда физиологического общества им. И. П. Павлова. Санкт-Петербург, 2023. С. 288.

14. Криволапчук И.А., Чернова М.Б. Функциональная «цена» адаптации к напряжённым когнитивным нагрузкам у дошкольников 5-6 лет с высоким уровнем аэробной работоспособности // Материалы XVII Международной научно-методической конференции «Современные тенденции, проблемы и пути развития физической культуры и спорта, туризма и гостеприимства». Москва, МГУСиТ, 2023. – С.347-353.

15. Курганский А.В., Захарова М.Н., Каюмов Д.Д., Антонова С.Ю. Запоминание зрительных последовательностей дошкольниками 3 - 6 лет// Когнитивная наука в Москве: новые исследования. Материалы конференции. Москва, 2023. С. 244-249.

16. Сонькин В.Д., Васильева Р.М., Орлова Н.И., Кузнецова О.В. Энерговегетативные реакции организма детей 4-7 лет на стандартную физическую нагрузку/ // Сборник тезисов XXIV съезда физиологического общества им. И.П. Павлова. Санкт-Петербург, 11–15 сентября 2023 г. / Под общ. ред. член-корр. РАН, д.б.н. М.Л. Фирсова.– СПб.: Изд-во ВВМ, 2023.– 612 с. ISBN 978-5-9651-1500-6

17. Сугрובה Г.А. Комкова Ю.Н. Оценка функционального состояния организма и когнитивной деятельности у детей 7-8 лет с нарушениями внимания и гиперактивным поведением: нейрофизиологический и нейропсихологический подход// Физиология – актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения академика П. К. Анохина ; Волгоград, 16–17 мая 2023 г. / под ред. М. Е. Стаценко, С. В. Клаучека, Е. П. Горбаневой. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2023. – С.49-55

18. Чернова М.Б. Психофизиологические изменения функционального состояния организма тревожных дошкольников под влиянием арт-терапии. В книге: Сборник тезисов XXIV съезда физиологического общества им. И. П. Павлова. Санкт-Петербург, 2023.

2.5. Список учебно-методических пособий

1. Парамонова М.Ю., Толкачева Г.Н., Волобуева Л.М., Хузеева Г.Р., Никифорова О.В., Акулова О.В., Атарова А.Н., Березина Т.А., Вербенец А.М., Вербовская В.С., Езопова С.А., Кондракова И.Э., Ничипоренко Л.К., Новицкая В.А., Новиков М.С., Полякова М.Н., Римашевская Л.С., Солнцева О.В., Сомкова О.Н., Яфизова Р.И., Гогоберидзе А.Г., Изотова Е.И. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога / М: Просвещение, 416 с., 2024 г., ISBN: 978-5-09-110586-5

2. Нормативы для оценки физического развития детей и подростков Российской Федерации / Никитюк Д.Б., Попов В.И., Скоблина Н.А., Милушкина О.Ю., Левушкин С.П., Жуков О.Ф., Сазонова О.В., Гаврюшин М.Ю., Абдалова С.Р., Абрамова В.Р., Аверьянова И.В., Авчинников А.В., Алимова И.Л., Астапова М.С., Байгужин П.А., Богданова О.Г., Ботникова Е.А., Бутаев Т.М., Веневцева Ю.Л., Галактионова М.Ю. и др. Том Часть 2. Москва, 2023.

3. Нормативы для оценки физического развития детей и подростков Российской Федерации/ Никитюк Д.Б., Попов В.И., Милушкина О.Ю., Скоблина Н.А., Сазонова О.В., Левушкин С.П., Гаврюшин М.Ю., Жуков О.Ф., Абдалова С.Р., Абляева А.В., Агафонов А.И., Агиров А.Х., Ануфриева Е.В., Аршинник С.П., Ахмадуллин У.З., Ахмадуллина Х.М., Бабилова А.С., Бобошко И.Е., Богомолова Е.С., Бородулина Т.В. и др. учебное пособие для врачей : в 2 частях / Том Часть 1. Москва, 2023.

Популярные и методические материалы

1. Мачинская Р.И. Риски школьной неуспешности в подростковом возрасте. Нейрофизиологический анализ//Проблемы школьной неуспешности детей и пути ее преодоления. Книга для учителя / Автор. - сост. В.С. Басюк. – Москва: Просвещение, 2024. С. 82-95.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКЛАДОВ НА МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ

1. Адамовская О.Н., Ермакова И.В., Догадкина С.Б. Физиологические особенности когнитивной деятельности подростков в цифровой среде// Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Гигиена и охрана здоровья детей и подростков: история и современность, взгляд в будущее», 17.05.2023, г. Санкт-Петербург

2. Бабанова К. Ю., Рябкова Т.С., Движения глаз у учащихся 7 класса при чтении текстов разной сложности //Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарные исследования проблем развития и здоровья ребенка», 9-13.10.2023, Москва

3. Верба А.С., Филиппова Т.А. Возрастные особенности организации деятельности дошкольников - основа развития самостоятельности// ММСО-2023, 23.03.2023, Москва

4. Гогоберидзе А.Г. Содержание и формы наполнения части ОП ДОО, формируемой участниками образовательных отношений // Всероссийская конференция по обмену опытом внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику всех субъектов РФ, 28.11.2023, Москва

5. Долуев И.Ю., Лоскутов А.Ф., Курикалова Н.М., Гусев И.А. Актуальные исследования в области госпитальной педагогики// XIII Петербургский международный образовательный форум, 30.03.2023, Санкт-Петербург

6. Ермакова И.В., Адамовская О.Н., Догадкина С.Б. Вегетативное и гормональное обеспечение когнитивной деятельности при использовании электронных устройств и бумажного носителя информации// XXIV съезд физиологического общества им. И.П. Павлова, 13.09.2023, Санкт-Петербург

7. Жуков О.Ф. Комплексный подход к сохранению здоровья детей в период их обучения в образовательной организации // Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарные исследования проблем развития и здоровья ребенка» 09-13.10.2023, Москва

8. Жуков О.Ф. Концептуальные основы сохранения здоровья детей в условиях общеобразовательных организаций // XX Всероссийский съезд уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, 26-27.04.2023, Казань

9. Жуков О.Ф. Методология мониторинга здоровья обучающихся в условиях образовательной организации // V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов», 16-17.02.2023, Москва

10. Захарова М.Н. Нейропсихологический подход к решению проблем обучения или практические способы повышения эффективности обучения// IV

Международный практический «Инфофорум» для педагогов: 2023 год педагога и наставника: вызовы и решения, 22.04.2023, Москва

11. Зорина Е.С. Выявление актуальных запросов психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, перенесшими онкологические и гематологические заболевания// II Международная конференция «Психолого-педагогические инновации в педиатрической практике», 26.01.2023, Москва

12. Изотова Е.И. Образ ребенка в современном контексте развития: акценты и проблемные поля// Всероссийский форум «Новая философия воспитания», 13-16.04.2023, Сочи

13. Комкова Ю.Н. Вегетативное обеспечение когнитивной деятельности при чтении с экрана монитора компьютера у детей 11-12 лет// Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарные исследования проблем развития и здоровья ребенка», 09-13.10.2023, Москва

14. Криволапчук И.А., Чернова М.Б., Мышьяков В.АВ. Физическая активность детей и экранное время// Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарные исследования проблем развития и здоровья ребенка», 09-13.10.2023, Москва

15. Курикалова Н.М. Вопросы социально-эмоционального обучения и досугового чтения в госпитальной школе// II Международная конференция «Психолого-педагогические инновации в педиатрической практике», 26.01.2023, Москва

16. Лоскутов А.Ф. Проблема преодоления трудностей в обучении физике учащихся госпитальных школ// XVII международная конференция "Физика в системе современного образования, 27-30.06.2023, Санкт-Петербург

17. Лоскутов А.Ф. Современная госпитальная школа: обучение физике длительно болеющих детей. Проблемы и перспективы// XIII Петербургский международный образовательный форум, 01.03.2023, Москва

18. Лоскутов А.Ф., Атлы О.Б. Адаптированные учебные пособия для длительно болеющих школьников// II Международная конференция «Психолого-педагогические инновации в педиатрической практике», 26.01.2023, Москва

19. Мачинская Р.И. Мозговая организация рабочей памяти в задачах на удержание вербальных и зрительно-пространственных последовательностей: Анализ ССП на императивный сигнал// XXIV съезд физиологического общества им. И.П. Павлова, 11-15.09.2023, Санкт-Петербург

20. Мачинская Р.И. Индивидуальные особенности регуляторных систем мозга и когнитивное развитие. Междисциплинарный нейрофизиологический и нейропсихологический анализ// Международная научно-практическая конференция «Психология индивидуальных различий: обучение и развитие». Москва, 26.09.2023, Москва

21. Мачинская Р.И., Нейрокогнитивный подход к исследованию ментальных процессов, основанный на принципах концепции динамической

локализации функций А.Р. Лурия. На примере модели исследования рабочей памяти // Международная конференция по психологии решения задач. Москва. 03-04.09.2023, Москва

22. Молчанова Г.В., Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р. «Комплексная психолого-педагогическая диагностика как инструмент анализа рисков и ресурсов развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов в процессе освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования» // Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарные исследования проблем развития и здоровья ребенка», 9-13 октября 2023, Москва

23. Молчанова Г.В., Хузеева Г.Р., Яфизова Р.И. Психолого-педагогическая диагностика в процессе реализации ФОП ДО, выявление рисков и ресурсов развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Всероссийская конференция по обмену опытом внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику всех субъектов РФ, 28.11.2023.

24. Молчанова Г.В., Хузеева Г.Р. Системные качества как показатели психического развития детей дошкольного возраст// III Международная научно-практическая конференция «Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы», 07.12.2023, Минск, Беларусь.

25. Парамонова М.Ю. О приоритетных направлениях развития дошкольного образования в Российской Федерации// Международный форум «Евразийский образовательный диалог», 02-03.03.2023, г. Ярославль

26. Парамонова М.Ю., Никифорова О.В. Конструируем образовательную программу дошкольной образовательной организации в режиме реального времени // Всероссийская конференция по обмену опытом внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику всех субъектов РФ, 28.11.2023, Москва

27. Парамонова М.Ю., Толкачева Г.Н., Никифорова О.В. «Интерактивные инструменты конструирования образовательных программ организации, реализующей программы дошкольного образования» // Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарные исследования проблем развития и здоровья ребенка», 9-13 октября 2023, г. Москва

28. Поздеева О.В. Взаимодействие государственных и общественных организаций как механизм развития госпитальной школы// XIII Петербургский международный образовательный форум, 30.03.2023, Санкт-Петербург

29. Талалай И.В. Возрастные особенности мозговой организации предвосхищающего внимания у младших школьников// Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарные исследования проблем развития и здоровья ребенка». 9-13.10.2023, Москва

30. Филиппова Т.А., Вербa А.С., Соколова Л.В. Влияние билингвального социума на речевое и когнитивное развитие детей 6-6,5 лет//Международная научно-практическая конференция «Билингвизм и диалог культур: вызовы XXI века» ("Il bilinguismo e il dialogo interculturale"), VI форум русской словесности Пармского гос.университета UNIPR (Università degli studi di Parma Via Università), 02-04.03.2023, Парма-Милан, Италия