

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА

Емельянова И. Е., Котлованова О. В.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
e-mail: kovchel08@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. *Статья раскрывает важность формирования личности безопасного типа поведения у детей дошкольного возраста для профилактики экстремистской деятельности и вовлечения в таковую в будущем. Описаны ориентиры для педагога, в том числе представлены группы задач в работе педагога и психолога с детьми дошкольного возраста в рамках профилактики экстремизма.*

Ключевые слова: *дети дошкольного возраста, профилактика экстремизма, личность безопасного типа поведения*

Emelyanova I. E., Kotlovanova O. V.

Formation of a safe type personality In preschool children as a means of preventing extremism.

The article reveals the importance of forming a safe type of personality in preschool children for the prevention of extremist activities and involvement in such activities in the future. The guidelines for the teacher are described, including groups of tasks in the work of a teacher and a psychologist with preschool children in the framework of the prevention of extremism.

Key words: *preschool children, prevention of extremism, safe type personality.*

Разумное воспитание требует, чтобы уже в самом раннем возрасте, еще прежде, чем дети станут хорошо сознавать себя, внушалось им стремление ко всему доброму, истинному, прекрасному и благородному. Ранние привычки смогут служить основанием, на котором держится жизненное знание нравственности и благородства, они как бы инстинктивно должны формироваться в младшем возрасте ребенка и приучать его к нравственной жизни.

Н.А. Добролюбов [4]

Вопросы социальной безопасности представляют собой важные направления для разработки новых подходов и практик. Актуальными проблема-

ми являются борьба с терроризмом, экстремизмом, преступностью и иными социальными угрозами.

Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [15] определено, что «достижение целей обеспечения государственной и общественной безопасности осуществляется путем реализации государственной политики, направленной на решение следующих задач: профилактика экстремистских и иных преступных проявлений, прежде всего среди несовершеннолетних и молодежи». Мы считаем, что профилактика экстремизма берет начало в ценностях человека, привитых с первых лет жизни, поэтому проводить её необходимо с дошкольного возраста.

Опишем угрозы экстремизма и основные его характеристики. Основные виды экстремизма – религиозный и национальный, а также политический. Ввиду возрастных особенностей детей дошкольного возраста мы проводим профилактику именно религиозного и национального экстремизма, включая в основу профилактики позицию терпимости, принятия, интереса к другим культурам и направленность действий на созидание, развитие гуманистических ценностей и формирование образа себя и связей с близкими.

К факторам экстремизма относят влияние радикально настроенных знакомых и друзей, а также поддерживающих экстремистские взгляды сверстников и иных авторитетных лиц из ближайшего окружения индивида, дезинтеграция в обществе посредством стрессовых ситуаций и нестабильного психического состояния, личные моральные убеждения и представления. Духовно-нравственный кризис личности благоприятен для внушения идей экстремизма. Кризису противостоит самореализация, направленная на создание нового, творчество, содействие в целях укрепления физического, психологического здоровья своего и окружающих, на повышения качества жизни своей и близких. Самореализованный и психологически здоровый человек не ищет радикальные решения проблем, его сложнее склонить в сторону радикальных идей.

Самый распространенный контент экстремистского характера связан с информацией, унижающей и оскорбляющей людей по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, отношения к религии и чем дальше пользователь находится в виртуальном пространстве, тем выше шанс натолкнуться на опасный контент [3].

Целью профилактических педагогических мер является предупреждение экстремистской деятельности, то есть борьба с экстремизмом ещё до его проявления, ликвидация причин и условий возникновения экстремизма.

Изучением проблемы профилактики экстремизма и терроризма занимаются такие исследователи, как П.Н. Ермаков, Н.С. Морова, И.Ш. Мухаметзянов, Л. Сулима и др. Общий вектор внимания этих авторов направлен на обеспечение педагогических условий, которые препятствуют вовлечению молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность [5, 13, 14, 19].

Усложняющийся характер социальных опасностей и угроз требует новых, более активных подходов к мерам по противодействию им. Одним из решений профилактики экстремизма мы считаем формирование личности безопасного типа у детей. Растет потребность в формировании ценностей личности безопасного типа как фундамента профилактики экстремизма, основанной на усвоении ребенком знаний о современных опасностях и мерах по защите от них [7].

Специалисты в области раннего детства играют ключевую роль в обучении, имеющем целью то, чтобы дети не становились на путь экстремизма, терроризма и расизма [24].

На всех этапах образования представляется целесообразным усилить профилактическую работу среди подрастающего поколения путем проведения мер образовательного характера и внедрения системы идейных проектов для формирования у детей основ нравственности и духовности [12].

Основы личности безопасного типа формируются планомерно, длительно, и начинать эту педагогическую воспитательную работу следует с детьми дошкольного возраста. Именно те базовые представления, которые формируются в раннем детстве, укрепляются и дополняются далее. В детстве ребенок формирует «фильтр», который и поможет выбирать нужную, ценную информацию далее.

Осмысливая современную социальную ситуацию, педагоги, психологи, социологи, другие ученые предлагают пути решения проблемы гармоничного взаимодействия человека и общества в рамках формирования личности безопасного типа. Данный процесс включает формирование знаний о современном мире с его угрозами и возможностями им противостоять, укрепляя свои ценности и реализуя свой потенциал на принципах гуманности. Это заложит основу противостояния человека идеологии экстремизма в будущем, что мы рассматриваем как профилактику экстремизма.

Изучение феномена личности безопасного типа является сложной и многогранной задачей. Для этого могут применяться различные методологические подходы. Ниже представлены несколько основных методологических подходов при изучении этого феномена:

Психологический подход включает в себя использование опросников, интервью и тестов, которые позволяют оценить различные аспекты лично-

сти безопасного типа, такие как уровень самооценки, уверенность в себе, устойчивость к стрессу и способность к принятию решений. В психологическом подходе личность безопасного типа определяется через измерение таких факторов, как уровень самооценки, уверенность в себе, устойчивость к стрессу и способность к принятию решений.

Социологический подход к изучению личности безопасного типа фокусируется на анализе взаимодействия человека с окружающей средой и социальными факторами, которые влияют на формирование этого типа личности.

Нейробиологический подход включает в себя изучение мозговой активности и нейрофизиологических процессов, связанных с личностью безопасного типа. В нейробиологическом подходе личность безопасного типа определяется через изучение мозговой активности и нейрофизиологических процессов. Исследования проводятся при помощи таких методов как функциональная магнитно-резонансная томография и электроэнцефалография. Эти методы позволяют увидеть, какие области мозга активируются и какие паттерны активности наблюдаются у людей с личностью безопасного типа.

Изучение личности безопасного типа также может включать использование интердисциплинарных методов и подходов, объединяющих психологические, социологические, нейробиологические и другие научные дисциплины. Такой подход позволяет получить более объективное и всестороннее понимание этого феномена.

С позиций социально-педагогического подхода личность безопасного типа поведения должна быть ориентирована на гуманность и способна к продуктивной деятельности по защите окружающих людей и природы от внешних угроз, по сбережению своего духовного и физического здоровья на фоне высокоразвитых морально-нравственных качеств, навыков, умений, собственного жизненного опыта [20].

Важными чертами личности безопасного типа являются общественно значимые мотивы действий ребенка, гуманное отношение к миру, грамотность в вопросах безопасности жизнедеятельности, наличие навыков защиты от угроз, исходящих от террористов и опасных объектов. Заложенные с детства духовно-нравственные принципы ценности жизни и здоровья, ответственности и осторожности являются важными профилактическими, антиэкстремистскими, социально значимыми факторами. Личность безопасного поведения выстраивает свои действия исходя из следующих ценностей: согласия, национальной и религиозной терпимости в среде воспитанников; гармонизация межнациональных отношений; распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим культурам.

Опираясь на эти ценности личность безопасного типа будет способна обеспечить сохранность своей жизни и здоровья и, следовательно, будущее благополучие общества с антиэкстремистской направленностью.

При формировании личности безопасного типа мы опираемся на ноксологический подход. Под ноксологическим подходом в образовании понимается такой процесс воспитания, обучения и развития личности, который направлен на приобретение знаний и умений, формирование культуры поведения ребенка и таких морально-нравственных и волевых качеств, которые способны обеспечить безопасность жизнедеятельности людей [8]. Системное ноксологическое образование рассматривается как один из факторов обеспечения устойчивого развития общества [2]. Ноксологическое образование требует внедрения в систему обучения новых образовательных приемов и технологий: модульных, контекстных и проблемных, самостоятельной работы [9].

Ноксологический подход дает возможность формировать философию безопасности – ценностные взгляды человека на личную и коллективную безопасность, где центральное место занимает этическая идея ответственности каждого перед природой и социумом, в котором он живет [1]. Реализация ноксологического подхода в дошкольном образовании станет основой, обеспечивающей становление личности безопасного типа, что приведет к снижению экстремистской настроенности подрастающего поколения.

Исходя из этого особенно важными аспектами для формирования личности безопасного типа являются воспитание у детей бдительности и наблюдательности, развитие критического мышления, укрепление чувства социальной защищённости в семье, в группе, привитие гуманистических ценностей и непринятие экстремистских взглядов. Важно развивать критическое мышление у детей и предотвратить вовлечение их в экстремистские группы посредством повышения медийной грамотности, анализу поступающей информации.

Обзор литературы по вопросу профилактики экстремизма позволяет сделать вывод, что никакой фактор или качество не может гарантировать, что человек не будет склонен к экстремизму. Тем не менее, существуют некоторые личностные характеристики, которые могут снизить вероятность экстремистской деятельности.

Исследования учёных [21-25] говорят о том, что следующие личностные качества являются «защитой» от экстремистской направленности личности и могут служить профилактикой экстремизма:

1. Высокая самооценка и уверенность в себе. Люди с высокой самооценкой и уверенностью в себе, как правило, имеют более адаптивные стратегии

борьбы со стрессом и могут быть менее склонны к принятию экстремистских идей или поведению.

2. Эмоциональная интеллектуальность. Люди с высоким уровнем эмоциональной интеллектуальности обладают лучшими навыками саморегуляции эмоций, эмпатии и понимания других людей. Это может способствовать формированию позитивных отношений и предотвращению развития экстремистских убеждений.

3. Активное гражданское участие. Исследования показывают, что люди, активно участвующие в своем обществе, имеют более сильные связи с другими людьми и создают более адаптивные системы ценностей. Это может способствовать укреплению общественной связности и предотвращению экстремистских убеждений.

4. Культурная и религиозная толерантность. Люди, обладающие высоким уровнем культурной и религиозной толерантности, открыты для идей и ценностей, отличающихся от их собственных. Это может предотвратить принятие экстремистских убеждений.

Важно отметить, что вышеуказанные качества не являются исчерпывающим списком и их роль может варьироваться в разных контекстах и средах.

В связи вышесказанным профилактика экстремизма у детей дошкольного возраста должна быть направлена на формирование таких личных моральных убеждений, которые включают терпимость к другим людям, ценность жизни, здоровья и созидания как важнейших гуманистических ценностей, важность самореализации через помощь и содействие другим людям, укрепление самооценки и здоровых связей с родными и близкими.

При подборе игр и упражнений педагогу необходимо сосредотачиваться на базовых ценностях личности безопасного типа. Правильно подобранные педагогические приёмы и дидактические материалы в процессе образовательной и досуговой деятельности позволяют детям знакомиться с различными жанрами народного творчества, видеть и познавать окружающий мир в сказке, слушать и изучать фольклорные традиции народов. Акцент педагог расставляет согласно ценностным ориентирам личности безопасного типа.

Анализируя вышесказанное, мы выделяем группы задач в работе педагога и психолога с детьми дошкольного возраста в рамках профилактики экстремизма:

– формирование ценностей терпимости, гуманного отношения к людям разных национальностей и культур, обеспечение всестороннего и гармоничного этнокультурного развития воспитанников, формирование гендерной, семейной принадлежности, чувства принадлежности к мировому обществу;

- привитие ценности жизни, здоровья и созидания как важнейших гуманистических ориентиров;
- важность самореализации через помощь и содействие другим людям, укрепление самооценки;
- укрепление здоровых связей с родными и близкими, актуализация и усиление чувства социальной защищённости в семье;
- воспитание у детей бдительности и наблюдательности, развитие критического мышления, повышение медийной грамотности, обучение анализу поступающей информации;
- профилактика стрессов и агрессивного поведения у детей, изучение способов разрешения конфликтов, способов саморегуляции и самопомощи;
- своевременное выявление кризисных и стрессовых ситуаций, психологическая помощь ребенку и семье;
- усиление информационной деятельности, направленной на непринятие экстремистских взглядов среди воспитанников и родителей.

Формирование личности безопасного типа, начиная с возраста дошкольного детства мы считаем важнейшим средством для профилактики экстремизма, то есть такие способ действия в дошкольной педагогике, которое служит предотвращению распространения экстремистских идей и действий в будущем.

Информация о финансовой поддержке: Исследование не имело спонсорской поддержки.

Этические нормы. Все исследования проведены в соответствии с принципами биомедицинской этики, сформулированными в Хельсинкской декларации 1964 г. и ее последующих обновлениях, и одобрены локальным биоэтическим комитетом.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Девисиллов В. А. Теоретические основы ноксологического образования / В. А. Девисиллов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 3. – С. 16–21.
2. Девисиллов В. А. Об основаниях ноксологического образования / В. А. Девисиллов // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». – 2011. – № 4. – С. 30–36.

3. Дёшина Екатерина Игоревна, Меркулова Анастасия Николаевна Молодежь как наиболее подверженная влиянию экстремизма и терроризма в сети Интернет социально-демографическая группа // Обзор. НИЦПТИ. 2019. №1 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-kak-naibolee-podverzhennaya-vliyaniyu-ekstremizma-i-terrorizma-v-seti-internet-sotsialno-demograficheskaya-gruppa> (дата обращения: 09.07.2023).

4. Добролюбов Н.А. По поводу педагогической деятельности Пирогова. О значении авторитета в воспитании / Н.А. Добролюбов. – СПб.: [б.и.], 1918. – 33 с.

5. Ермаков П. Н. Высшее образование как компонент системы противодействия идеологии терроризма и экстремизма / П.Н. Ермаков, И. В. Абакумова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6 (ч. 3). – С. 44—47.

6. Ермаков, П. Н. Высшее образование как компонент системы противодействия идеологии терроризма и экстремизма / П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6 (ч. 3). – С. 44—47.

7. Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа. 2021. – 124 с.

8. Кубрушко П. Ф. Об основаниях ноксологического образования / П. Ф. Кубрушко, В. А. Девисилов // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». Теория и методика профессионального образования. – 2011. – № 4. – С. 30–36.

9. Кубрушко П. Ф. Технологии формирования ноксологических компетенций в вузе / П. Ф. Кубрушко, В. А. Девисилов // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». – 2010. – № 4. – С. 16–22.

10. Маркин В.В., Роговая А.В. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде: 2-я часть // Власть. – 2012. – № 12. – С. 114-118.

11. Маркин В.В., Роговая А.В. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде: 1-я часть // Власть. – 2012. – № 11. – С. 142-146.

12. Мартынова А.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе проектного подхода как условие профилактики экстремизма // КПЖ. 2016. №3 (116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvenno-patrioticheskoe-voospitanie-doshkolnikov-na-osnove-proektnogo-podhoda-kak-uslovie-profilaktiki-ekstremizma> (дата обращения: 09.07.2023).

13. Морова Н.С. Социально-педагогические аспекты противодействия идеологии терроризма в молодёжной среде / Н. С. Морова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6 (ч. 3). – С. 52–55.

14. Мухаметзянов И.Ш. Контртеррористическая направленность образовательного процесса в высшей школе РФ / И. Ш. Мухаметзянов, В. Г. Холоднов, Ф. М. Нуриахметова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6 (ч. 3). – С. 38–43.

15. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/66098>, свободный.

16. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы, агрессия и экстремизм : учебник / [Н. С. Хрусталева и др.] ; под ред. Н. С. Хрусталевой. – Санкт-Петербург : Изд-во СПб. гос. ун-та, 2016. – 444 с.

17. Пупова Ю.А. Философия безопасности – мировоззренческая основа ноксологического развития человека / Ю. А. Пупова // Перспективы науки и образования. – 2015. – № 2(14). – С. 25–28.

18. Рудик М.В., Волков Д.В. Социальные сети как средство распространения экстремизма // Вестник КРУ МВД России, 2017. №2 (36).

19. Сулима Л. О реализации комплекса мероприятий по противодействию идеологии терроризма в подростково-молодежной среде на примере Республики Татарстан / Л. О. Сулима, Э. Сафина // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6 (ч. 3). – С. 27–32.

20. Терницкая С.В. Формирование безопасного поведения личности как социально-педагогическая проблема / С.В. Терницкая // Вестник Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева. Педагогические науки. Теория и методика профессионального образования. – 2016. – № 1(35). – С. 90–94.

21. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The «what» and «why» of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.

22. Jost, J. T., Nosek, B. A., & Gosling, S. D. (2008). Ideology: Its resurgence in social, personality, and political psychology. *Perspectives on Psychological Science*, 3(2), 126-136.

23. Reicher, S., & Hopkins, N. (2001). Self-categorization theory and the stigma of “national identity”: A British study *Social Psychology Quarterly*, 64(4), 398-411.

24. Sims M. Original Paper Terrorism and Early Childhood: Our Role on the Slippery Slope of Racism// *Journal of Education and Culture Studies*. 2019,

25. van Zomeren, M., Postmes, T., & Spears, R. (2008). Toward an integrative social identity model of collective action: A quantitative research synthesis of three socio-psychological perspectives. *Psychological Bulletin*, 134(4), 504-535.

REFERENCES

1. Devisilov V. A. Teoreticheskie osnovy noksologicheskogo obrazovaniya / V. A. Devisilov // Standarty i monitoring v obrazovanii. – 2010. – № 3. – S. 16–21.
2. Devisilov V. A. Ob osnovaniyah noksologicheskogo obrazovaniya / V. A. Devisilov // Vestnik FGOU VPO «Moskovskij gosudarstvennyj agroinzhenernyj universitet imeni V. P. Goryachkina». – 2011. – № 4. – S. 30–36.
3. Dyoshina Ekaterina Igorevna, Merkulova Anastasiya Nikolaevna Molodezh' kak naibolee podverzhennaya vliyaniyu ekstremizma i terrorizma v seti Internet social'no-demograficheskaya gruppa // Obzor.NCPTI. 2019. №1 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-kak-naibolee-podverzhennaya-vliyaniyu-ekstremizma-i-terrorizma-v-seti-internet-sotsialno-demograficheskaya-gruppa> (data obrashcheniya: 09.07.2023).
4. Dobrolyubov N.A. Po povodu pedagogicheskoy deyatel'nosti Pirogova. O znachenii avtoriteta v vospitanii / N.A. Dobrolyubov. – SPb.: [b.i.], 1918. – 33 s.
5. Ermakov P. N. Vysshee obrazovanie kak komponent sistemy protivodejstviya ideologii terrorizma i ekstremizma / P. N. Ermakov, I. V. Abakumova // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2015. – № 6 (ch. 3). – S. 44—47.
6. Ermakov, P. N. Vysshee obrazovanie kak komponent sistemy protivodejstviya ideologii terrorizma i ekstremizma / P. N. Ermakov, I. V. Abakumova // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2015. – № 6 (ch. 3). – S. 44—47.
7. Kotlovanova O.V., Emel'yanova I.E. Parcial'naya obrazovatel'naya programma. ... 2021. – 124 s.
8. Kubrushko P. F. Ob osnovaniyah noksologicheskogo obrazovaniya / P. F. Kubrushko, V. A. Devisilov // Vestnik FGOU VPO «Moskovskij gosudarstvennyj agroinzhenernyj universitet imeni V. P. Goryachkina». Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya. – 2011. – № 4. – S. 30–36.
9. Kubrushko P. F. Tekhnologii formirovaniya noksologicheskikh kompetencij v vuze / P. F. Kubrushko, V. A. Devisilov // Vestnik FGOU VPO «Moskovskij gosudarstvennyj agroinzhenernyj universitet imeni V. P. Goryachkina». – 2010. – № 4. – S. 16–22.
10. Markin B.B., Rogovaya A.B. Protivodejstvie rasprostraneniya ideologii ekstremizma i terrorizma v molodyozhnoj srede: 2-ya chast' // Vlast'. 2012. № 12. S. 114-118.
11. Markin V.V., Rogovaya A.B. Protivodejstvie rasprostraneniya ideologii ekstremizma i terrorizma v molodyozhnoj srede: 1-ya chast' // Vlast'. 2012. № 11. S. 142-146.
12. Martynova A.I. Nravstvenno-patrioticheskoe vospitanie doshkol'nikov na osnove proektnogo podhoda kak uslovie profilaktiki ekstremizma //

KPZh. 2016. №3 (116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov-na-osnove-proektnogo-podhoda-kak-uslovie-profilaktiki-ekstremizma> (data obrashcheniya: 09.07.2023).

13. Morova N.S. Social'no-pedagogicheskie aspekty protivodejstviya ideologii terrorizma v molodezhnoj srede / N. S. Morova // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2015. – № 6 (ch. 3). – S. 52–55.

14. Muhametzyanov I.Sh. Kontrterroristicheskaya napravlenost' obrazovatel'nogo processa v vysshej shkole RF / I. Sh. Muhametzyanov, V. G. Holodnov, F. M. Nuriahmetova // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2015. – № 6 (ch. 3). – S. 38–43.

15. O strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii : Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 2 iyulya 2021 g. № 400 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://kremlin.ru/events/president/news/66098>, svobodnyj.

16. Psihologiya krizisnyh i ekstremal'nyh situacij: individual'nye zhiznennye krizisy, agressiya i ekstremizm : uchebnik / [N. S. Hrustale-va i dr.] ; pod red. N. S. Hrustalevoj. – Sankt-Peterburg : Izd-vo SPb. gos. un-ta, 2016. 444 s.

17. Pupova Yu.A. Filosofiya bezopasnosti – mirovozzrencheskaya osnova noksologicheskogo razvitiya cheloveka / Yu. A. Pupova // Perspektivy nauki i obrazovaniya. – 2015. – № 2(14). – S. 25–28.

18. Rudik M.B., Volkov D.V. Social'nye seti kak sredstvo rasprostraneniya ekstremizma // Vestnik KRU MVD Rossii, 2017. №2 (36).

19. Sulima L. O realizacii kompleksa meropriyatij po protivodejstviyu ideologii terrorizma v podrostkovo-molodezhnoj srede na primere Respubliki Tatarstan / L. O. Sulima, E. Safina // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2015. – № 6 (ch. 3). – S. 27–32.

20. Ternickaya S.V. Formirovanie bezopasnogo povedeniya lichnosti kak social'no-pedagogicheskaya problema / S.V. Ternickaya // Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni V.P. Astaf'eva. Pedagogicheskie nauki. Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya. – 2016. – № 1(35). – S. 90–94.