

## ПРОБЛЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Евсюкова А. А.*

*ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»,  
г.Москва, МПГУ ФДПУП г.Москва,  
aevskv@yandex.ru*

**АННОТАЦИЯ.** В статье поднимается и анализируется проблема исторического просвещения детей старшего дошкольного возраста. Рассматривается ряд программ по теме исторического просвещения, выделяются критерии для создания оптимальной образовательной программы в рамках направления исторического просвещения.

**Ключевые слова:** историческое просвещение, патриотическое воспитание, нравственность

*Evsyukova A.A.*

### **The problem of historical education of older preschool children.**

*The article raises and analyzes the problem of historical education of senior preschool children. A number of programs on the topic of historical education are considered, criteria for creating an optimal educational program within the framework of historical education are highlighted.*

**Keywords:** historical enlightenment, patriotic education, morality

В условиях современного мира все чаще употребляется понятие «историческое просвещение». Президент РФ утвердил основы государственной политики в области исторического просвещения. Целями этой политики названо формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей [8]. В педагогике историческое просвещение рассматривается в разделе патриотического воспитания, а в психологии чаще изучается в рамках формирования гражданской идентичности. Можно назвать популярной тенденцией появление новых образовательных продуктов и программ данной направленности. Однако сам термин полноценно не раскрыт, и направление является актуальным в рамках дошкольного образования. Все чаще поднимается проблема нравственного развития и воспитания [1]. Встает проблема создания новых образовательных программ в области исторического просвещения

детей дошкольного возраста. Проблемы в большей степени касаются содержательных моментов – что и как грамотно донести до ребенка с учетом возрастных особенностей [2]. Чтобы создать программу, отвечающую на актуальный образовательный запрос, следует выделить несколько единых критериев.

Существует ряд стандартных критериев для оценки качества образовательных программ. Такие критерии делятся на основные группы: характеристика программы, содержание программы, организационно-педагогические условия реализации программы. Необходимо выделить критерии анализа образовательных программ, направленных на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Также, задачей исследования является оценка места и роли исторического просвещения в структуре парциальных программ патриотического воспитания.

Были выделены ряд примерных критериев, по которым была проанализирована роль, место и содержание исторического просвещения в рамках программ патриотического воспитания.

#### **Характеристика структуры программы**

1. Полнота разделов патриотического воспитания
2. Выделение отдельного раздела исторического просвещения в программе

#### **Анализ содержания программы**

3. В содержание отражены планируемые знания и умения в сфере исторического просвещения
4. Использование разнообразных методов и средств исторического просвещения детей дошкольного возраста
5. Соответствие программногo содержания возрасту и возрастным особенностям детей дошкольного возраста
6. Направленность на формирование эмоционального компонента

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

7. Наличие предметно-развивающей среды, направленной на историческое просвещение, включая привлечение современных технологий.

Проанализируем ряд существующих образовательных, парциальных программ патриотического воспитания.

Начать стоит с программы по патриотическому воспитанию Рыжковой Т. В. «Растим патриотов России» для детей 5-7 лет. Автор: Рыжкова Т. В. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Радуга», 2019 год [5]. Данная программа направлена на воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, Родине и на развитие интереса к русским традициям. Программа обосновывает патриотическое

воспитание наследованием нравственных и эстетических ценностей родной культуры [5]. В программе делается акцент на творческие и совместные (ребенок – ребенок, ребенок – взрослый) виды деятельности. В планируемых результатах одним из пунктов значится наличие у детей знаний об истории своей родной страны, а также изучение государственной символики. Помимо этого, присутствует и компонент творчества – интерес к культуре, употребление в активной речи русского фольклора [5]. Необходимо отметить присутствие тематических бесед в каждом блоке. Игры и упражнения подобраны в соответствии с тематическим планом и отражают суть программы. Ценным является использование ресурсов игровой и продуктивных видов деятельности, обсуждение поведенческих моментов, разнообразие форм совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. С точки зрения исторического просвещения, можно отметить, что программа включает элементы исторического просвещения, содержание соответствует возрасту и возрастным особенностям личности ребенка дошкольного возраста. Программа направлена на формирование положительного эмоционального отношения к Родине.

Следующая программа по патриотическому воспитанию – «Я патриот» для детей 5–7 лет. Автор: Плавинская Л. А. Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Солнышко», 2021 год [6]. В качестве основного направления программы можно выделить нравственно-воспитательный ориентир. В целях программы присутствует формулировка «формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края» [6]. Содержательно раздел «Вот эта улица, вот этот дом» затрагивает темы малой родины, от местоположения до символики. В то же время в разделе «город, в котором я живу» поднимаются вопросы Великой Отечественной Войны и заявлены элементарные знания по истории. Раздел «Наша кладовая» посвящён народам и культуре своего края [6]. Предполагаемые результаты затрагивают тему истории только в контексте Великой Отечественной войны, также описаны традиции, культура, представление о народах и государственной символике. В качестве основного целевого ориентира рассматривается формирование эмоционального компонента. Ключевой момент патриотического воспитания – «возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, республики, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма» [6]. По сути, такая формулировка и отражает суть патриотического воспитания и его цель. Особое внимание уделено предметно-развивающей

среде, уникальность программы состоит в наличии центров краеведения в группах. Данные центры состоят из различного рода материалов об округе, включая исторические аспекты [6]. Помимо этого, в программу включены различные тематические экскурсии, конкурсы и выставки.

Делая выводы об этой программе, следует отметить появление четкого направления и оси в целях и сути для программ подобной направленности. Понятие патриотическое отношение не просто фигурирует, а раскрывается. Из положительных моментов также присутствуют уникальные компоненты и творческий подход. Программа соответствует четырем из семи критерием, а именно: представлена полнота проблемы патриотического воспитания; сделана попытка выделить отдельного места под роль исторического просвещения в патриотическом воспитании; использованы уникальные методы и средства, направленные на историческое просвещение, и содержание соответствует возрасту и возрастным особенностям личности.

Следующая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально – педагогической направленности «Юный патриот» для детей 6–7 лет. Автор: Бурьянова В. А. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «центр развития ребенка – детский сад № 22» левокумского муниципального округа Ставропольского края, 2022 год [7]. Следует рассмотреть, возможно статус дополнительной программы позволит концентрировать внимание точно на профильных направлениях. В программе заявляются современные формы подачи материала и использование преимущественно игровых форм [7]. Основные цели патриотического воспитания схожи с предыдущими программами – «воспитание патриотических чувств и отношений, принадлежности и собственного достоинства». При этом задачи впервые, из всех описанных программ, ставят конкретные ориентиры по историческому образованию – формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности); формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами» [7]. Помимо этого, упоминается мотивация к изучению истории, воспитание патриотизма через нравственность. Отдельно стоит отметить, что в программе понятие патриотизм раскрывается через гражданскую принадлежность и нравственные чувства. В качестве положительного момента следует отметить широкую картотеку дидактических игр, иллюстративных пособий, литературных материалов.

Программа более четко следует своей направленности, имеет конкретные формулировки, включает аспекты формирования гражданской идентичности и элементы исторического просвещения. Программа соответствует пяти

из семи критериев – представлена полнота проблемы патриотического воспитания, выделено отдельное место под роль исторического просвещения в патриотическом воспитании, использованы методы и средства, направленные на историческое просвещение, отмечается роль формирования эмоционального компонента, присутствует привлечение современных технологий.

Последняя рассмотренная программа – парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Автор: Тузова С. М., МАОУ СОШ с. Березовка, структурное подразделение «Детский сад», Амурская область Муниципальный Ивановский округ с. Березовка, 2023 год [4]. Программа основана на парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». Авторы программы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019 год выпуска. Программа была доработана под актуальный стандарт. Направленность программы указана как духовно-нравственная и патриотическая [4]. Эти направления включают в себя историческое образование, гражданскую идентичность, элементы воспитания. В программе раскрывается понятийный аппарат. Новизной программы является направленность программы на познание историко-культурных корней [4]. Наибольшее внимания уделяется прямой направленности программы – нравственности и духовности – активизации тематического словаря, представление о чувствах, отношениях, положительных моделях поведения. Особенностью являются дифференцированные задачи по конкретным, смежным направлениям [4]. Они включают в себя воспитание нравственных чувств и ценностей, гражданственности и патриотизма, воспитание трудолюбия и эстетических идеалов. Планируемые результаты программы соответствуют целям, задачам и возрастным особенностям детей. Все сформулировано в соответствии с содержанием программы. Разделы логически встраиваются в эту программу, обоснованы и раскрыты, содержание структурировано и соответствует направленности программы.

Из всех рассмотренных программ данная программа одна из последних, разрабатывалась с учетом опыта старых программ в соответствии с современным стандартом. Это наиболее полная, структурированная программа. Программа соответствует шести из семи критериев – представлена полнота проблемы патриотического воспитания, выделено отдельное место под роль исторического просвещения в патриотическом воспитании, использованы методы и средства, направленные на историческое просвещение, содержание соответствует возрасту и возрастным особенностям личности, направленность на формирование эмоционального компонента, представлена предметно-развивающая среда, включая привлечение современных технологий.

Таким образом, современные программы патриотического воспитания в разной степени включают раздел исторического просвещения. Во всех программах в разной степени отражены планируемые знания и умения в сфере исторического просвещения, предлагаются разнообразные методы и средства исторического просвещения детей дошкольного возраста. Следует отметить соответствие программного содержания возрасту и возрастным особенностям детей дошкольного возраста, направленность на формирование эмоционального компонента. При этом, во многих программах отсутствует системность формирования знаний и положительного эмоционального отношения к истории своего края и страны. Отмечается фрагментарность в ходе исторического просвещения детей дошкольного возраста.

На основе анализа программ, включающих элементы или разделы исторического просвещения, был разработан инструмент исторического просвещения – «Историческая линейка». Данный инструмент является средством знакомства с эпохой через такие категории как личность, событие, праздник и уклад жизни в определенную историческую эпоху. «Историческая линейка» представляет собой инструмент формирования целостных системных знаний и положительного отношения к различным историческим эпохам, с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. К каждой исторической эпохе подобран ряд литературных источников, игр и медиа контента, которые соответствуют возрасту ребенка и контексту темы. Для примера можно рассмотреть период «Древняя Русь». Для знакомства с данной исторической эпохой, ребенка знакомят с личностью Александра Невского, с таким событием, как Ледовое побоище, с праздником Масленицы. В разделе «Уклад жизни» детей знакомят с национальным костюмом, типом жилища («изба», «печь»).

Примеры предлагаемых материалов:

1. Мультипликационный фильм «Василиса Микулишна», 1975, СССР, 0+ 18 минут;
2. Каур Е.А. Как жили на Руси, МИФ, 2023. 6+ 80 стр.;
3. Кондратенко А.П. Русь, Издательский дом Мещерякова, 2016. 32 стр.

Содержание тем, прежде всего, определяется возможностью формирования положительного эмоционального отношения к истории своей страны у детей 5–7 лет. Инструмент берет за основу наглядную модель формирования исторических знаний дошкольников, указанную в работе Н.П. Московской. Модель представляет собой интеграцию словесных, наглядных и практических методов, принципов и направлений [3].

Таким образом, тема исторического просвещения является актуальной в современном мире. В образовательных программах дошкольного образования историческое просвещение раскрывается в разделах патриотического воспитания. Необходимо создание целостной программы исторического просвещения для детей дошкольного возраста.

**Этические нормы.** Все исследования проведены в соответствии с принципами биомедицинской этики, сформулированными в Хельсинкской декларации 1964 г. и ее последующих обновлениях.

**Конфликт интересов.** Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова, Т. П. Психологические особенности нравственного развития ребенка. Психология обучения. – 2007. – № 5. – С. 41–46
2. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: монография / Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 204 с
3. Московская, Н. П. Модель формирования исторических знаний у дошкольников / Н. П. Московская, Н. В. Тупикина, Е. В. Китаева. Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 6 (54).
4. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания для детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Автор: С.М. Тузова, МАОУ СОШ с. Березовка структурное подразделение «Детский сад», Амурская область Муниципальный Ивановский округ с. Березовка, 2023 год.
5. «Растим патриотов России» Автор: Рыжкова Т. В. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Радуга», 2019 год.
6. «Я патриот» Автор: Плавинская Л. А. Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Солнышко», 2021 год.
7. «Юный патриот» Автор: Бурьянова В. А. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «центр развития ребенка – детский сад № 22» левокумского муниципального округа ставропольского края, 2022 год.
8. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

## REFERENCES

1. Avdulova, T. P. Psihologicheskie osobennosti npravstvennogo razvitiya rebenka. Psihologiya obucheniya, № 5, 2007. S. 41-46.
2. Izotova, E. I. Zakonomernosti i invarianty emocional'nogo razvitiya detej i podrostkov: monografiya / Moskva: Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet, 2014. — 204 c
3. Moskovskaya, N. P. Model' formirovaniya istoricheskikh znaniy u doshkol'nikov / N. P. Moskovskaya, N. V. Tupikina, E. V. Kitaeva. Tekst: neposredstvennyj // Voprosy doshkol'noj pedagogiki. 2022. № 6 (54).
4. Parcial'naya programma duhovno-npravstvennogo vospitaniya dlya detej 5-7 let «S chistym serdцем» Avtor: S.M. Tuzova, MAOU SOSH s. Berezovka strukturnoe podrazdelenie «Detskij sad», Amurskaya oblast' Municipal'nyj Ivanovskij okrug s. Berezovka, 2023 god.
5. «Rastim patriotov Rossii» Avtor: Ryzhkova T.V. Municipal'noe byudzhethnoe doshkol'noe obrazovatel'noe uchrezhdenie detskij sad №5 «Raduga», 2019 god.
6. «Ya patriot» Avtor: Plavinskaya L.A. Nefteyuganskoe rajonnoe municipal'noe doshkol'noe obrazovatel'noe byudzhethnoe uchrezhdenie «Detskij sad «Solnyshko», 2021 god.
7. «Yunyj patriot» Avtor: Bur'yanova V.A. Municipal'noe kazyonnoe doshkol'noe obrazovatel'noe uchrezhdenie «centr razvitiya rebenka – detskij sad № 22» levokumskogo municipal'nogo okruga stavropol'skogo kraja, 2022 god.
8. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 08.05.2024 № 314
9. «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v oblasti istoricheskogo prosveshcheniya»