

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

DOI: 2949-5377-2024-78-2-28-34

УДК 373.24

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЁТОМ ЦЕЛИ И ПРИНЦИПОВ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гомзякова Н. Н.,

*ДОО «Звёздочка», Новосибирская область, г. Куйбышев,
klojкова@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье представлен опыт поэтапной системы работы по организации внутренней инфраструктуры дошкольной образовательной организации с учётом цели и принципов федеральной образовательной программы дошкольного образования. Даны рекомендации, как разграничить все методические пособия и игрушки по образовательным областям. Статья будет интересна руководителям, старшим воспитателям и воспитателям дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: федеральная образовательная программа, инфраструктура, развивающая предметно-пространственная среда, анализ, центры активности.

Gomzyakova N. N.

Organization of the internal infrastructure of the preschool educational organization, taking into account the purpose and principles the purpose and principles of the federal educational program of preschool education.

The article presents the experience of a phased system of work on the organization of the internal infrastructure of a preschool educational institution, taking into account the purpose and principles of the federal educational program of preschool education. Recommendations are given on how to differentiate all manuals and toys by educational areas. The article will be of interest to managers, senior educators or educators of preschool educational institutions.

Keywords: federal educational program, infrastructure, developing subject-spatial environment, analysis, activity centers.

Для создания единого образовательного пространства в Российской Федерации разработана Федеральная образовательная программа дошкольного образования, которая является нормативным правовым документом, равным по статусу Федеральному государственному образовательному

стандарту дошкольного образования, в отличие от примерной основной образовательной программы, которая носила рекомендательный характер.

Основная цель Федеральной образовательной программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций [1].

Федеральная программа построена на десяти принципах, установленных Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, то есть основные принципы дошкольного образования остались прежними, по ним мы работаем уже с 2014 года.

На основании Федеральной образовательной программы в помощь всему педагогическому сообществу дошкольного образования были разработаны «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) [1, 2]. Применение Рекомендаций позволяет унифицировать требования к приобретаемому оборудованию и учебно-методическим материалам, гарантировать их соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, обеспечить комплексную безопасность пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации [2]. При этом данные Рекомендации не являются требованиями, выполнение которых подлежит контролю при проведении проверок в детском саду органами государственного контроля.

Учитывая цель и принципы Федеральной образовательной программы, а также рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольной образовательной организации, в которых были даны чек-лист и инструкция по формированию этой инфраструктуры, для комплектации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений в нашем детском саду были проведены:

- аудит существующей инфраструктуры групп;
- анализ потребностей участников образовательного процесса;
- разработка и согласование перечня элементов инфраструктуры для групповых помещений [2].

Аудит существующей инфраструктуры групп был проведён по вариантам организации внутренней инфраструктуры в виде центров, указанных в рекомендациях.

В группах раннего возраста необходимо создание 6 центров детской активности. В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) пред-

усматривается комплекс из 12 центров детской активности [2]. Наличие этих центров имеется в каждой группе любого детского сада. Только раньше не было разграничений по возрастным категориям, и мы всегда с воспитателями рассуждали, нужны ли в группе раннего возраста, например центр безопасности. Рекомендации дали нам понять, что это не обязательно. Кроме того, для детей раннего возраста нет в перечне центра сюжетно-ролевых игр и центра театрализации и музицирования. Но мы считаем, опираясь на практику, что элементарное оборудование для начала применения сюжетно-ролевых игр таких как, «Дом», «Больница» и «Парикмахерская», должно быть. Это касается и центра театрализации, и музицирования. Наличие разнообразных видов театра (пальчикового, перчаточного и др.) для детей раннего возраста всегда используется воспитателями для инсценировки сказок, потешек и других видов русского народного фольклора, с помощью которых у малышей развивается речь, формируются первоначальные навыки социализации.

После того, как был проведён аудит по центрам активности, мы перешли к перечню оборудования и средств обучения, наличие которого необходимо в каждом центре.

В рекомендациях (приложение б) имеется перечень по возрастным категориям, с разделением на помещения каждой группы (раздевальная, игровая, спальня, туалетная комната, рабочее место воспитателя). Так как данный примерный перечень содержит разделение оборудования и средств обучения на инвариантную (обязательную) часть и вариативную часть (формируемую участниками образовательных отношений), то анализ комплектации развивающей среды в каждой возрастной группе, разграничивал все пособия и игрушки по образовательным областям и состоял из критериев:

- имеется в наличии в обязательной части;
- имеется в наличии в вариативной части;
- авторские пособия;
- планируется приобрести;
- планируется изготовить.

В ходе анализа были определены наиболее проблемные зоны, которые выражались перенасыщением или недоукомплектованностью оборудования и средств обучения по обязательной части реализации программы. Так, для группы раннего возраста отсутствовал комплект деревянных игрушек-забав, а наборов из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения рекомендовано 1 шт., а было до 4-х.

При анализе развивающей среды по рекомендуемому перечню мы столкнулись с трудностями в понимании формулировки наименования оборуду-

дования, которые при поиске в Интернете наглядного образца по разным формулировкам указывали на однотипное оборудование. Например, «киталки – с палочкой или шнурком» (3 шт.) и «игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами» (1 шт.) указывали на однотипные пособия. Так как наименования данного оборудования относятся к вариативной части, мы остановились на том, что 2-х пособий данного вида будет достаточно.

Многие пособия из перечня, которые указаны для игрового помещения, можно изготовить самим или они уже были изготовлены и имелись в наличии. Часть этих пособий представлена в таблице 1. Из 161 наименования, в первой младшей группе 41, а во второй младшей 48 – относится к вариативной части и около 20 пособий для обязательной части в соответствии с Федеральной образовательной программой можно изготовить самим, используя электронные образовательные ресурсы.

В таблице 1 представлена часть пособий для детей среднего и старшего возраста, которые указаны в перечне. Их любой творчески работающий воспитатель может изготовить сам или во взаимодействии с родителями:

- собрать коллекции бумаг, тканей, растений, семян и плодов;
- сшить набор кукольных постельных принадлежностей, костюмы по профессиям;
- связать или сшить кукольную одежду, пальчиковых кукол по сказкам;
- напечатать разнообразный наглядно-иллюстративный дидактический материал.

Ещё один аспект, на который мы обратили внимание, анализируя развивающую предметно-пространственную среду возрастных групп — это то, что, начиная со среднего возраста, в перечне указываются наличие в каждой группе таких пособий как:

- Коллекция минералов
- Набор фигурок «Семья»
- Набор фигурок людей разных профессий
- Набор фигурок людей разных рас
- Набор фигурок людей с ограниченными возможностями здоровья

Перечисленные пособия имеются в нашем детском саду и находятся в методическом кабинете. Так как все игровые пособия должны находиться в свободном доступе для детей, то воспитатели всех возрастных групп пришли к единому мнению, что игровые наборы (в первую очередь из-за высокой цены) целесообразно использовать как дидактический материал в образовательной или проектной деятельности, а также для периодической самостоятельной деятельности детей. А для этого брать его из мето-

**Пособия для детей дошкольного возраста,
указанные в перечне, которые воспитатель может изготовить сам
или во взаимодействии с родителями**

| Для детей младшего дошкольного возраста | Для детей среднего и старшего дошкольного возраста |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста; • Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста; • Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта; • Набор репродукций картин о природе; • Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности; • Настенный планшет «Погода» с набором карточек; • Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек; • Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект; • Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект; • Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект; • Шнуровка различного уровня сложности – комплект; • Элементы костюма для уголка ряженья – комплект; | <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы по живописи и графике • Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект • Коллекция бумаги • Коллекция растений (гербарий) • Коллекция тканей • Комплект костюмов по профессиям • Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста • Комплект цифровых записей со звуками природы • Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста • Набор картинок для группировки и обобщения – комплект • Набор кукольной одежды – комплект • Набор кукольных постельных принадлежностей • Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект • Набор парных картинок на соотнесение – комплект • Набор репродукций картин о природе • Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям |

дического кабинета по необходимости. И в анализе развивающей предметно-пространственной среды групп отметить, что данные пособия имеются в наличии.

Таким образом, методом исключения мы увидели потребность в игрушках и игровых пособиях по всем возрастным группам. Их количество указано в таблице 2 в колонке «надо приобрести».

Таблица 2

**Количество игрушек и игровых пособий
по всем возрастным группам**

| Возрастная группа | Всего | Обязательная часть | | | Вариативная часть |
|-------------------|-------|--------------------|----------------|------------------|-------------------|
| | | Надо приобрести | Есть в наличии | Можно изготовить | |
| 1 младшая | 161 | 18 | 82 | 20 | 41 |
| 2 младшая | 161 | 23 | 70 | 20 | 48 |
| средняя | 244 | 21 | 93 | 27 | 103 |
| старшая | 255 | 27 | 82 | 34 | 112 |
| подготовительная | 279 | 24 | 79 | 47 | 129 |

Хотелось бы отметить, что в большинстве данные цифры не говорят об отсутствии какого-то игрового пособия, а учитывают то, что какого-то оборудования не хватает в количестве, указанном в перечне или его необходимо обновить, так как со временем постоянного использования детьми оно не отвечает принципам эстетичности и безопасности.

На основе анализа потребностей был разработан и согласован с руководителем дошкольной образовательной организации перечень необходимых элементов инфраструктуры детского сада, который разграничивался по категориям:

- ежегодное обновление (игровое оборудование, которое используется детьми постоянно в течение учебного года – коляски, куклы, машины, песочные наборы, конструкторы и др.);
- оборудование со сроком службы 2–3 года (строительные наборы, фигурки животных, дидактические игрушки и др.);
- учебно-методический комплект в соответствии с перечнем для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Таким же образом, был проведён анализ комплектации развивающей предметно-пространственной среды других помещений детского сада (входная зона, методический кабинет, музыкальный зал, кабинет учителя

ля-логопеда). Выявлены недостающие элементы, разработан перечень потребности в приобретаемом оборудовании на 2024 год.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), 236 с.

2. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утверждены Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.), 118 с.

REFERENCE

1. Federal'naya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya (utverzhdена приказом Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii от 25 noyabrya 2022 g. N 1028), 236 s.

2. Rekomendacii po formirovaniyu infrastruktury doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacij i kompletacii uchebno-metodicheskikh materialov v celyah realizacii obrazovatel'nyh programm doshkol'nogo obrazovaniya (utverzhdены Ministerstvom prosveshcheniya RF 26 dekabrya 2022 g.), 118 s.