

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кулешова М. А., Потменская Е. В., Якименко В. А.

*Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия
marina.yakimenko.2014@bk.ru*

АННОТАЦИЯ. *Статья посвящена вопросу организации взаимодействия детского сада и семьи в современном правовом поле. Указана сущность понятия «взаимодействие». Проведен анализ современных особенностей взаимодействия педагогического коллектива детского сада и семьи. Систематизирован опыт организации взаимодействия детского сада в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.*

Ключевые слова: *дошкольное образование, федеральная образовательная программа дошкольного образования, взаимодействие с родителями.*

Kuleshova M. A., Potmenskaya E. V., Yakimenko V. A.

Interaction of kindergarten and family in the conditions of implementation of the federal educational program of preschool education.

The article is devoted to the issue of organizing interaction between kindergarten and family in the modern legal field. The essence of the concept of “interaction” is indicated. An analysis of modern features of interaction between the teaching staff of a kindergarten and the family was carried out. The experience of organizing the interaction of a kindergarten in the context of the implementation of the federal educational program for preschool education is systematized.

Keywords: *preschool education, federal educational program of preschool education, interaction with parents.*

Вся сфера образования в настоящее время переживает период целевого и содержательного обновления в соответствии с актуальными требованиями федеральных образовательных стандартов [2], а также разработанных для каждого уровня образования федеральных образовательных программ. После серьезного подготовительного этапа, первого сентября 2023 г. ответственные дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) начали реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Изменения в основных нормативно-правовых документах, регламентирующих дошкольное образование, побудили работников этой сферы прове-

сти своего рода «ревизию» различных аспектов своей деятельности. Одним из важнейших направлений этой деятельности является организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Взаимодействие можно рассматривать как философскую, социальную, психологическую или педагогическую категорию. Педагогическое взаимодействие, как часть социального взаимодействия, — это всегда специально организованный процесс, направленный на решение дидактических и воспитательных задач [4, с. 10]. Проведенный С. Н. Юревич, Л. Н. Санниковой, Н. И. Левшиной анализ литературных источников показал, что для измерения категории взаимодействия традиционно выделяется два компонента – содержание (деятельностно-коммуникативный аспект) и отношения (социально-психологический аспект). Содержание процесса взаимодействия ДОО и семьи сейчас должно соотноситься с обновленными целями, задачами и содержанием дошкольного образования. А отношения, как социально-психологический аспект взаимодействия ДОО и семьи, могут проявляться в различных формах.

Отдельно подчеркнем важность сотрудничества, которое С. А. Езопова определяет как согласованную совместную и ценностно значимую для участников деятельность, приводящую к достижению общих целей [1].

Кроме того, в последнее время все большую популярность приобретает такая форма взаимоотношений детского сада и семьи, как социальное партнерство, которое предполагает выстраивание равноправных отношений с учетом особенностей и потребностей всех участников образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников отображены в тексте ФОП ДО [3]. В документе четко определены цели, задачи, принципы и направления деятельности педагогического коллектива ДОО. Следует подчеркнуть, что значительное внимание при этом уделяется не только, как было принято, обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. Важно обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи. К сожалению, педагогическая практика показывает наличие серьезных разногласий в этом вопросе. Многие родители, оказавшись в роли заказчика образовательных услуг, считают, что они вправе не только оценивать качество оказания этих услуг, но и навязывать свои взгляды на образовательный процесс. Кроме того, в ФОП ДО обозначена цель по повышению воспитательного потенциала семьи, что означает – деятельность педагогического коллектива «должна дополнять, поддерживать и тактично

направлять воспитательные действия родителей». Такая комплексная «реабилитация» воспитания в целостном образовательном процессе однозначно приведет к формированию базовых ценностей российского народа не только у подрастающего поколения, но и позволит скорректировать некоторые стереотипы у взрослого населения страны.

Для достижения поставленных целей предлагается решать задачи по информированию, просвещению родителей, повышению их компетентности. При этом вовлечение родителей в образовательный процесс рассматривается не только как форма взаимодействия детского сада и семьи, а как одна из основных задач этого взаимодействия. Действительно, когда родители активно участвуют в жизни детского сада, то они лучше осведомлены о содержании и формах образовательного процесса, они лучше понимают интересы и потребности своего ребенка, могут поддержать усилия педагогов в развитии дошкольника и вносить свой вклад в образовательный процесс. Кроме того, в задачах взаимодействия педагогического коллектива и семьи уже традиционно подчеркивается необходимость построения взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений. Когда родители видят, что их мнение и участие ценятся, они становятся более доброжелательными, активными и инициативными. Принципиальной новизной отличается такая задача как «способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи». Сложно переоценить значимость решения этой задачи в современном обществе.

При максимальной конкретизации целей, задач, принципов и направлений деятельности педагогического коллектива важно подчеркнуть, что выбор педагогически обоснованных методов, приемов и способов взаимодействия с семьями воспитанников педагоги вправе делать самостоятельно, с учетом стоящих перед ними задач.

Рассмотрим, как осуществляется взаимодействие с родителями с учетом ФООП ДО в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №7 «Семицветик» Гурьевского городского округа Калининградской области (далее – МБДОУ «Детский сад №7 «Семицветик»). В упомянутой образовательной организации используются различные формы работы, которые отличаются эффективностью и отвечают всем запросам ФООП ДО. Одна из первых задач, которую мы упоминали – информирование родителей о содержании образовательной деятельности, целях дошкольного образования. Данная информация находится в открытом доступе для родителей и гостей детского сада не только на многочисленных информационных стендах внутри помещения детского сада, но и на официальном сайте ДОО.

Консультационное направление деятельности МБДОУ «Детский сад №7 «Семицветик» включает в себя различные формы работы, которые благоприятно влияют на улучшение качества взаимодействия ДОО с семьей. Проводятся тематические мастер-классы и родительские собрания. Позитивная обстановка, интересные кейсы для родителей – все это активизирует доверительную совместную и объединяющую работу. Педагогическое просвещение родителей в ДОО осуществляется посредством организации активной деятельности педагогическим персоналом – старшим воспитателем, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом и др. Во-первых, это оказывает положительное влияние на осведомленность родителей о возможных путях развития ребенка дошкольного возраста. Во-вторых, совместная работа воспитателя, специалиста и родителя обеспечивает гармоничную и всестороннюю работу для избегания проблем в будущем ребенка.

Построение взаимодействия ДОО с родителями в форме партнерских отношений значительно увеличивает уровень доверия и вовлеченности родителей. Для решения этой задачи необходимо подбирать такие виды деятельности, которые вызовут неподдельный интерес со стороны семьи. Особым потенциалом в этом направлении обладает проектная деятельность. Например, в МБДОУ «Детский сад №7 «Семицветик» в текущем учебном году родители активно включились в реализацию проекта «Все профессии важны» – совместно с воспитателями они готовили сообщения и презентации, приходили в детский сад в рабочей форме, приносили необходимые атрибуты и инструменты, вовлекали детей в доступные им формы профессиональной деятельности посредством игры. Сложно определить, что при этом имело большую ценность – познавательная насыщенность таких мероприятий или эмоциональный отклик детей на взаимодействие с родителями. Еще один интересный проект – «Утро должно быть добрым!». Родители совместно с детьми снимали тематические видеофрагменты проведения утренней гимнастики дома. Такая форма работы понравилась многим семьям.

В рамках ежегодной традиции проводить «День открытых дверей», родители имеют возможность не только понаблюдать, но и поучаствовать в образовательном процессе со своими детьми. Помимо различных интересных мероприятий, в этот день проводятся экскурсии для родителей с обзором развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Важнейшим аспектом деятельности ДОО является организация получения обратной связи от родителей. Рассмотреть деятельность детского сада со стороны заботливого родителя, очень важно в профессии педагога

и руководителя. Диагностико-аналитическое направление предусматривает проведение опросов, анкетирования, бесед. При этом используются разные варианты вопросов, включая открытые, которые предполагают обоснованное, развернутое изложение своего мнения. Ежегодно составляется такой документ как социальный паспорт группы, с помощью которого можно получить не просто общие сведения о семье, но и определенный социальный или образовательный запрос.

В детском саду есть возможность активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач ФОП ДО с привлечением родителей. МБДОУ «Детский сад №7 «Семицветик» является федеральной инновационной площадкой «Культурный код России». Организованная в рамках этого статуса деятельность позволяет родителям делиться с педагогами и другими родителями рецептами семейного воспитания. Этот опыт определенно объединяет семью и ДОО, помогает лучше понимать чувства детей, способствует их воспитанию, обучению и развитию.

Отметим, что описанные формы работы сложились в результате многолетнего кропотливого труда сотрудников данного детского сада, что и послужило высокой степени соответствия этой деятельности современным нормативным требованиям.

Таким образом, вопрос эффективной и грамотной организации взаимодействия ДОО и семьи является актуальным в настоящее время, так как имеет решающее значение не только для разностороннего развития ребенка-дошкольника, но и служит основой благополучия современной российской семьи.

Выстраивать это взаимодействие необходимо с учетом принципов приоритета семьи в воспитании и обучении ребенка; открытости, взаимного доверия, уважения и доброжелательности; индивидуально-дифференцированного подхода и возрастосообразности – на условиях равноправного партнерства и сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений.

Этические нормы. Все исследования проведены в соответствии с принципами биомедицинской этики, сформулированными в Хельсинкской декларации 1964 г. и ее последующих обновлениях, и одобрены локальным биоэтическим комитетом Балтийского федерального университета им. И. Канта. Калининград, Россия.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Езопова С.А., Солнцева О.В., Суханова Е.Е. и др. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО: методическое пособие / под ред. С.А. Езоповой, О.В. Солнцевой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264) [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (дата обращения 24.11.2023).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения 23.11.2023).

4. Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 181 с. – (Высшее образование).

REFERENCES

1. Ezopova S.A., Solnceva O.V., Suhanova E.E. i dr. Praktika vklyucheniya roditelej v nezavisimuyu ocenku kachestva obrazovaniya v DOO: metodicheskoe posobie / pod red. S.A. Ezopovoj, O.V. Solncevoj. – SPb.: DETSTVO-PRESS, 2019. – 96 s.

2. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 08 noyabrya 2022g.№955«OvneseniiizmenenijvnekotoryeprikazyMinisterstvaobrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii i Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii, kasayushchiesya federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov obshchego obrazovaniya i obrazovaniya obuchayushchihsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i umstvennoj otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami)» (zaregistrirovano 06.02.2023 № 72264) [Elektronnyj resurs]. Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (data obrashcheniya 24.11.2023).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения 23.11.2023).

4. Юревич С.Н., Саникова Л.Н., Левшина Н.И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 181 с. – (Высшее образование).