

## ПЕРФЕКЦИОНИСТСКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ ОЖИДАНИЯ И ИХ РОЛЬ В СПОРТИВНОМ БУДУЩЕМ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО-МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Молчанова А. А.*

*МГУ им. М.В.Ломоносова,  
aamolch@mail.ru*

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлен обзор современных исследований перфекционистских родительских ожиданий, в рамках эмпирического исследования описаны типы родительских ожиданий (на примере родителей девочек, активно занимающихся художественной гимнастикой).

**Ключевые слова:** родительские ожидания, перфекционизм, дети дошкольного и младшего школьного возраста

*Molchanova A.A.*

**Perfectionistic parental expectations and their role in the sports future of a child of preschool and primary school age.**

*The article provides an overview of modern research on perfectionist parental expectations, within the framework of an empirical study, the types of parental expectations are described (using the example of parents of girls actively engaged in rhythmic gymnastics).*

**Keywords:** parental expectations, perfectionism, preschool and primary school children

Одним из механизмов психологической защиты самооценки взрослого является *родительский перфекционизм по отношению к ребенку*. Чаще всего перфекционизм проявляется в стремлении индивида устанавливать для себя и для других самые высокие «планки», занимающие в структуре жизни и деятельности личности различные позиции (затрагивая убеждения, потребности, защитные механизмы и пр.) [1]. Феномен перфекционизма изучается психологами на протяжении многих десятилетий, и было предложено несколько его моделей [6]. Наиболее известными являются:

*Британская модель*, включающая следующие параметры [6]:

- высокие личностные стандарты;
- озабоченность ошибками;
- стремление к порядку и организованности;

– высокие родительские ожидания.

*Канадская модель*, в которой различают два вида перфекционизма [7]:

– «Я-адресованный» перфекционизм: ребенок считает, что должен оправдывать самые высокие стандарты, безукоризненно выполнять все требования и соответствовать родительским ожиданиям;

– «социально-предписываемый» перфекционизм: представления человека о том, что другие предписывают ему быть совершенным во всем (без возможности допускать ошибки);

– перфекционизм, адресованный другим [4].

*Отечественная модель*, предложенная Гаранян Н.Г., включающая:

– восприятие других людей, как делегирующих исключительно высокие ожидания по отношению к человеку;

– завышенные притязания и требования к себе (ориентация на «самых успешных, самых лучших, идеальных»);

– селективное информирование о собственных ошибках и неудачах;

– поляризованное мышление, руководствующееся фразой «все или ничего» [5].

В отечественной модели четко разведены здоровый и паталогический (нарциссический и обсессивно-компульсивный) перфекционизм. Отличительной особенностью нарциссического перфекционизма является «доминирование мотивации достижения совершенства и получения одобрения и восхищения в ущерб всем другим мотивам, превращение достижения и признания в главный смысл жизни». При обсессивно-компульсивном перфекционизме мотивы и содержательные интересы не вытесняются так сильно идеализированным образом Я, при этом сохраняется и потребность в совершенстве, и заинтересованность не только в результате, но и в самой деятельности [5].

Л.В. Ким в своих исследованиях сделала вывод, что одним из мощных депрессогенных факторов является «прессинг успеха» в семье. Другими постоянными следствиями «прессинга успеха» автор называет постоянное чувство страха, тревоги, ожидание провала и неудачи. Такая ориентация на успех, страх провала, конкурентность способствуют развитию депрессивных расстройств [5]. Наряду с этим, многие исследователи отмечают, что перфекционизм формируется у детей из-за высокого уровня критики, ожиданий и требовательности со стороны родителей.

Отличительная особенность родителя-перфекциониста состоит в том, что наиболее высокие требования он предъявляет, в первую очередь, к своим детям, а не к себе и к другим людям. Это может быть связано с его неудовлетворенной потребностью в собственной социальной успешности.

В результате родитель пытается восполнить, компенсировать данную потребность за счет успехов своего ребенка, навязывая ему свои приоритеты и представления об успешности. При этом все переживания родителя-перфекциониста вполне искренни, т. е. его, действительно, очень сильно огорчают неудачи собственных детей; он прибегает к использованию всевозможных средств для того, чтобы ребенок получил максимальный результат (в учебной и в спортивной деятельности, в художественных занятиях, во внешней красоте и опрятности и т. п.) [1]. Если же ребенок неуспешен, то родитель всячески выражает свое недовольство, отвергает ребенка до тех пор, пока тот не справится с определенной задачей на отлично. В результате, ребенок делает вывод, что он хороший и не будет отвергнут только в том случае, когда добьется желаемого родителями успеха. Таким образом, он становится перфекционистом, поскольку, по его мнению, это единственный способ, которым можно заслужить любовь, принятие и восхищение. Следует отметить, что оказывать эмоциональное давление на ребенка могут оба родителя, но, по большей мере, к перфекционизму склонны матери. Отцы не придают излишнего значения достижениям своих детей. Их основная задача – зарабатывать деньги и обеспечивать семью. Матери же очень сильно беспокоятся о всестороннем развитии сына или дочери [1]. Многие из них уверены, что желание достичь успеха необходимо прививать с раннего детства.

В научной литературе принято классифицировать родительский перфекционизм по трем уровням:

**1. Низкий уровень.** Характеризуется малой заинтересованностью родителя в жизни ребенка, т. е. родитель никак не мотивирует, не ставит новых целей. низкий уровень перфекционизма – это одна из форм безответственности родителей.

**2. Средний уровень (=истинный перфекционизм).** Демонстрируется большинством родителей. Воспитание направлено на помощь ребенку развить свои способности: не ставятся сверхзадачи, отсутствует наказание за неудачи.

**3. Высокий уровень.** Демонстрация родителями избыточной критичности, тревоги и чрезмерного контроля к ребенку. Они не мотивируют ребенка к здоровому соперничеству, а принуждают к конкурентной борьбе.

На данный момент все еще остается открытым вопрос о механизме формирования перфекционистских установок у детей. При этом многие исследователи считают, что большую роль в данном случае играют родительские перфекционистские ожидания, завышенные требования к ребенку. Дети

воспринимают перфекционистские установки своих родителей (на основе которых те и формируют перфекционистские ожидания по отношению к ребенку). Влияние родительской позиции на проявление детского перфекционизма будет усиливаться или уменьшаться в зависимости от значимости родителя для ребенка, т.е. родитель воспринимается либо как способный оказать поддержку в нужный момент, либо как оказывающий давление, психологический стресс [9]. Например, высокие перфекционистские родительские ожидания будут восприниматься ребенком по-разному: в случае, когда родители выражают их в жесткой форме (в сочетании с постоянной критикой) и в случае, когда они носят поддерживающий, не критический характер.

Результаты эмпирического исследования родителей девочек дошкольного и младшего школьного возраста, активно занимающихся художественной гимнастикой (N=44), позволили выделить типы родительских ожиданий от спорта, а также их прогнозирование будущего своего ребенка.

Таблица 1.

**Типы родительских ожиданий от девочек,  
активно занимающихся художественной гимнастикой**

<b>Типы родительских ожиданий</b>	<b>Описание типов и конкретных ответов родителей</b>
<p><b>РОДИТЕЛЬСКИЕ ОЖИДАНИЯ ОТ СПОРТА</b></p> <p>Примеры незаконченных предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Успехи в спорте в наше время значат...»,</li> <li>• «Успешный (хороший) спортсмен обладает следующими качествами: ...»</li> </ul>	<p>Выделяется 3 группы родительских ожиданий от спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокие достижения (44,4%): «первые места на соревнованиях...», «умение достигать поставленных целей...», различные победы.</li> <li>2. Гарантированное физическое здоровье ребенка (33,3%).</li> <li>3. Развитие отдельных ценных личностных качеств – целеустремленности, умения работать в команде, самоорганизации (22,3%):</li> </ol> <p>Ожидания последнего типа встречаются у большинства родителей и в значительной мере отражают общепринятое мнение о влиянии спорта (стереотип). К данному списку иногда добавляются: уверенность в себе и сила воли.</p>

Типы родительских ожиданий	Описание типов и конкретных ответов родителей
<p><b>РОДИТЕЛЬСКИЕ ОЖИДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА БУДУЩЕЕ РЕБЕНКА</b></p> <p>Примеры незаконченных предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я хотела бы, чтобы спорт дал моему ребенку...»,</li> <li>• «Когда дочь вырастет, я хочу, чтобы она стала...»</li> </ul>	<p>Помимо общего для родителей ожидания, что ребенок в будущем будет целеустремленным и уверенным в себе, в их ответах звучат 3 типа ожиданий по поводу будущей профессии ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почти половина родителей полагают, что спорт станет профессией ребенка: ребенок будет работать тренером (42,8%).</li> <li>2. Почти половина родителей не высказывает определенных ожиданий, – они готовы дать свободу выбора самому ребенку и поддержать его в любой момент (42,8%).</li> <li>3. Ребенок свяжет свою жизнь с помогающими профессиями, в системе «человек-человек» (педагог, врач и пр.) (14,4%).</li> </ol>
<p><b>ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ</b></p> <p>Примеры незаконченных предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Если все члены семьи заняты (работа/учеба), а ребенка надо вести на тренировку, то...»,</li> <li>• «Если все Ваше свободное время занимают спортивные занятия ребенка (сопровождение ребенка на тренировки, на соревнования, дополнительные индивидуальные занятия с ребенком спортом, поездки за покупками для спортивных занятий ребенка), то...»,</li> <li>• «Если спорт мешает учебе, то...»</li> </ul>	<p>Все родители, принявшие участие в опросе, уверены, что семья должна не только помогать ребенку-спортсмену, но и в значительной мере подстраиваться под расписание спортивных занятий, сборов, соревнований и финансовых трат, задействуя при этом всех членов семьи: <i>«перенесем свой отдых ради сборов дочери», «даже если планировали финансовые траты на другое, в случае необходимости покупаем новый купальник», «если что-то нужно ребенку по спорту, мы меняем свои планы, все переносим в его пользу».</i></p>

Таким образом, существует несколько типов родительских ожиданий, оказывающих влияние на развитие личности ребенка и на эффективность его спортивной деятельности. Спортсмены, как установили многие исследователи, имеют высокий уровень организованности и перфекционизма, а также стремление оправдать личностные стандарты и ожидания родителей. В спортивной сфере доминирующей является стратегия перфекционистских установок, характерная как для родителей, так и для тренеров (в связи с необходимостью постоянно оттачивать свои навыки до максимально возможного уровня). Постоянное предъявление ребенку высоких требований способствует тому, что ребенок постепенно начинает принимать данные установки, все больше контролировать собственные действия, следить за правильностью и четкостью их выполнения. При этом существует закономерность: чем выше уровень родительских ожиданий, независимо от их типа, тем ниже у ребенка стремление достичь результатов в той или иной деятельности (в том числе и в спортивной). При постоянной же критике со стороны родителей дети-спортсмены перестают «видеть» себя с разных сторон, теряют уверенность в себе [2]. В связи с этим, получение ребенком низких спортивных результатов не только может дисгармонизировать личностное развитие, но и способствовать еще большему несоответствию реальных позиций, достижений ребенка и родительских ожиданий.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева А.Д. Родительский перфекционизм как мотивационная основа воспитания и образования детей // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. – Т.8. – №1 – С. 40-48.
2. Берилова Е.И. Особенности взаимосвязи перфекционизма и личностной зрелости у спортсменов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. –2020. – С. 340–343.
3. Гаранян Н.Г. Факторная структура и психометрические показатели опросника перфекционизма: разработка трехфакторной версии / Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова, Т.Ю. Юдеева // Консультативная психология и психотерапия, 2018. – Т. 26. – № 3. – с. 8—32. doi: 10.17759/cpp.2018260302.
4. Горская Г. Б. Психологические эффекты ранней профессионализации личности // Человек. Сообщество. Управление. – 2008. – No 3. – С. 106–113.
5. Ким Л.В. Кросс-культуральное исследование депрессии среди подростков – этнических корейцев – жителей Узбекистана и Республики Корея: Автореф. дисс. ... канд. мед. наук. М.: МНИИ психиатрии МЗ РФ, 1997. 24 с.

6. Кононенко О.И. Теоретические модели изучения перфекционизма личности в зарубежной литературе // PEM: Psychology. Educology. Medicine. ISSN 2312-9352 (Online), 2014. №1. – С. 49-57.

7. Холмогорова А.Б. Нарциссизм, перфекционизм и депрессия / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гараян // Московский психотерапевтический журнал, 2004. – № 1. – с. 18–35.

8. Frost, R. The dimensions of perfectionism / R. Frost, P. Marten, C. Lahart, R. Rosenblate // Cogn. Ther. Res. – 1990. – Vol. 14. – P. 449-468.

9. Hewitt, P., Flett G. Perfectionism in the self and social contexts: conceptualization, assessment and association with psychopathology / P. Hewitt, G. Flett // J. Person. Soc. Psychol. – 1991. – Vol. 60. – P. 456-470.

### REFERENCE

1. Andreeva A.D. Roditel'skij perfekcionizm kak motivacionnaya osnova vospitaniya i obrazovaniya detej // Teoreticheskaya i eksperimental'naya psihologiya. 2015. – Т.8. – №1 – S. 40-48.

2. Berilova E.I. Osobennosti vzaimosvyazi perfekcionizma i lichnostnoj zrelosti u sportsmenov // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta.–2020. – S. 340-343.

3. Garanyan N.G. Faktornaya struktura i psihometricheskie pokazateli oprosnika perfekcionizma: razrabotka trekhfaktornoj versii / N.G. Garanyan, A.B. Holmogorova, T.Yu. Yudeeva // Konsul'tativnaya psihologiya i psihoterapiya, 2018. – Т. 26. – № 3. – с. 8—32. doi: 10.17759/cpp.2018260302.

4. Gorskaya G. B. Psihologicheskie efekty rannej professionalizacii lichnosti // Chelovek. Soobshchestvo. Upravlenie. – 2008. – No 3. – S. 106–113.

5. Kim L.V. Kross-kul'tural'noe issledovanie depressii sredi podrostkov – etnicheskikh korejcev – zhitelej Uzbekistana i Respubliki Koreya: Avtoref. diss. ... kand. med. nauk. M.: MNII psixiatrii MZ RF, 1997. 24 s.

6. Kononenko O.I. Teoreticheskie modeli izucheniya perfekcionizma lichnosti v zarubezhnoj literature // REM: Psychology. Educology. Medicine. ISSN 2312-9352 (Online), 2014. №1. – S. 49-57.

7. Holmogorova A.B. Narcissizm, perfekcionizm i depressiya / A.B. Holmogorova, N.G. Garanyan // Moskovskij psihoterapevticheskiy zhurnal, 2004. – № 1. – с. 18–35.