

№ 2
2024

ФГБНУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ,
ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА»

НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Основы здоровья,
здорового образа жизни*

*Теория и методика обучения
и воспитания в дошкольных
организациях*

*Педагогическая психология,
работа с детьми в дошкольных
организациях*

Москва



НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Учредитель:
федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»

№ 2(78) 2024

Выходит с 2001 г.

Выходит 4 раза в год

Главный редактор Приступа Е.Н., д.п.н., проф., Москва

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Адамовская О. Н., к.б.н., Москва
Догадкина С. Б., к.б.н., Москва
Долуев И. Ю., к.ист.н., Москва
Жуков О. Ф., к.п.н., доц., Москва
Карпинский К. В., д.псх.н., проф., Гродно,
Беларусь
Криволапчук И. А., д.б.н., доц., Москва
Ларионова Л. И., д.псх.н., проф., Москва
Лях В. И., д.п.н., проф., Москва
Параничева Т. М., к.б.н., Москва

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Байковский Ю. В., д.п.н., проф., Москва
Баранцев С. А., д.п.н., проф., Москва
Кучма В. Р., д.м.н., проф., член-корр. РАН,
Москва
Левушкин С. П., д.б.н., проф., Москва
Мачинская Р. И., д.б.н., проф., член-корр.
РАО, Москва
Макарова Л. В., к.м.н., Москва
Сонькин В. Д., д.б.н., проф., Москва
Стукаленко Н. М., PhD, проф., Кокшетау,
Казахстан

Издатель: ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»

Почтовый адрес: 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 2

e-mail: almanac@mail.ru, адрес сайта: <https://irzar.ru/jornal/>

Тел./факс: +7 (499) 245-04-33

Объем журнала: 3,2 Мб

Дата размещения на сайте: 30.06.2024

Изготовление макета: Издательский дом «Ажур», г. Екатеринбург, ул. Восточная, д. 54



NOVYE ISSLEDOVANIA

Founder:
The Federal State Budget Scientific Institution
«Institute of Child Development, Health and Adaptation»

№ 2(78) 2024

Published since 2001.

Published four times a year

Editor-in-chief Pristupa E.N., BD, prof., Moscow

EDITORIAL BOARD

Adamovskaya O. N., Cand. Sc. (Biology),
Moscow
Dogadkina S. B., Cand. Sc. (Biology), Moscow
Doluev I. Yu., Cand. Sc. (History), Moscow
Zhukov O. F., Cand. Sc. (Pedagogy), assoc.
prof., Moscow
Karpinsky K. V., D.Sc. (Psychology), prof.,
Grodno, Belarus
Krivolapchuk I. A., D.Sc., (Biology), assoc.
prof., Moscow
Larionova L. I., D.Sc. (Psychology), prof.,
Moscow
Lyakh, V. I., D.Sc. (Pedagogy), prof., Moscow
Paranicheva T. M., Cand. Sc. (Biology),
Moscow

EDITORIAL BOARD

Bajkovskij Yu. V., D.Sc. (Pedagogy), prof.,
Moscow
Barantsev S. A., D.Sc. (Pedagogy), prof.,
Moscow
Kuchma V. R., D.Sc. (Medicine), prof.,
corresponding member RAS., Moscow
Levushkin S. P., D.Sc. (Biology), prof.,
Moscow
Machinskaya R. I., D.Sc. (Biology), prof.,
corresponding member RAE, Moscow
Makarova L. V., Cand Sc.(Medicine) Moscow
Sonkin V. D., D.Sc. (Biology), prof., Moscow
Stukalenko N. V., PhD, Prof., Kokshetau,
Kazakhstan

Publisher: The Federal State Budgetary Scientific Institution
«Institute of child development, health and adaptation»
Postal address: 119121, Moscow, st. Pogodinskaya, 8, bldg. 2
e-mail: almanac@mail.ru, website address: <https://irzar.ru/journal/>
Tel./fax: +7 (499) 245-04-33

Log volume: 3.2 MB

Date posted on the website: 06/30/2024

Production of the layout: Publishing house «Azhur», Ekaterinburg, st. Vostochnaya, 54

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАНЕНИЯ
И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ).

СООБЩЕНИЕ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФИЛАКТИКИ РИСКОВ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

Сонькин В. Д., Макарова Л. В., Параничева Т. М. 8

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЁТОМ ЦЕЛИ
И ПРИНЦИПОВ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гомзякова Н. Н. 28

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кулешова М. А., Потменская Е. В., Якименко В. А. 35

ПРОБЛЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Евсюкова А. А. 42

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Салимьянова У.В. 50

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, РАБОТА С ДЕТЬМИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ
И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Железникова Л. А., Серых В.Н. 68

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО
ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА

Емельянова И. Е., Котлованова О. В. 76

ПИРАМИДА РАЗВИТИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Михайленко Н. И. 87

АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Панина А. А. 95

ПЕРФЕКЦИОНИСТСКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ ОЖИДАНИЯ И ИХ РОЛЬ
В СПОРТИВНОМ БУДУЩЕМ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО-МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Молчанова А. А. 100

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К НАРОДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ
ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Завьялова Н. 107

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ 112

CONTENT

THE BASICS OF HEALTH, A HEALTHY LIFESTYLE

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR PRESERVING AND STRENGTHENING THE HEALTH OF STUDENTS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION (LITERATURE REVIEW).

MESSAGE 3. PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR PREVENTING HEALTH RISKS FOR SCHOOLCHILDREN

Sonkin V. D., Makarova L. V., Paranicheva T. M. 8

THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING AND UPBRINGING IN PRESCHOOL ORGANIZATIONS

ORGANIZATION OF THE INTERNAL INFRASTRUCTURE OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION, TAKING INTO ACCOUNT THE PURPOSE AND PRINCIPLES THE PURPOSE AND PRINCIPLES OF THE FEDERAL EDUCATIONAL PROGRAM OF PRESCHOOL EDUCATION

Gomzyakova N. N. 28

INTERACTION OF KINDERGARTEN AND FAMILY IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL EDUCATIONAL PROGRAM OF PRESCHOOL EDUCATION

Kuleshova M. A., Potmenskaya E. V., Yakimenko V. A. 35

THE PROBLEM OF HISTORICAL EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Evsyukova A.A. 42

ACTIVITIES OF THE TEACHER IN ORGANIZING INTERACTION BETWEEN THE FAMILY AND THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Salimyanova U.V. 50

EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, WORKING WITH CHILDREN IN PRESCHOOL ORGANIZATIONS

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL APPROACHES PREVENTION AND CORRECTION OF SOCIAL HEALTH DEVIATIONS PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES IN THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM

Zheleznikova L. A., Serykh V. N. 68

FORMATION OF A SAFE TYPE PERSONALITY IN PRESCHOOL CHILDREN AS A MEANS OF PREVENTING EXTREMISM Emelyanova I. E., Kotlovanova O. V.	76
PYRAMID OF DEVELOPMENT OF THE CENTRAL NERVOUS SYSTEM OF PRESCHOOLERS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS Mikhailenko N. I.	87
ADAPTATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT Panina A. AI.	95
PERFECTIONISTIC PARENTAL EXPECTATIONS AND THEIR ROLE IN THE SPORTS FUTURE OF A CHILD OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE Molchanova A.A.	100
INTRODUCING CHILDREN TO FOLK ART THROUGH THEATRICAL ACTIVITIES Zavyalova N.	107
TO AUTHORS	112

ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

DOI: 10.46742/2949-5377-2024-78-2-8-27

УДК: 371.7 + 613/614

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

СООБЩЕНИЕ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ РИСКОВ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

Сонькин* В. Д., Макарова Л. В., Параничева Т. М.

ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», г. Москва

*sonkin@mail.ru

АННОТАЦИЯ. В заключительной части статьи рассмотрены образовательные технологии, применяемые в современной школе для формирования здоровьесберегающей среды и укрепления здоровья обучающихся. Представлены нормативные требования к образовательным учреждениям, реализующим здоровьесберегающую деятельность. Показаны примеры зарубежного опыта здоровьесбережения в сфере образования. Обозначены перспективы развития здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях.

Ключевые слова: школа; обучающиеся; здоровьесберегательная деятельность; образовательные технологии.

Sonkin V. D., Makarova L. V., Paranicheva T. M.*

Scientific and methodological support for preserving and strengthening the health of students in an educational organization (literature review).

Message 3. Pedagogical technologies for preventing health risks for schoolchildren.

The past part of the article discusses educational technologies used in modern schools to create a health-preserving environment and improve the health of students. Regulatory requirements for educational institutions implementing health-preserving activities are presented. Examples of foreign experience in health conservation in the field of education are shown. The prospects for the development of health-saving technologies in educational organizations are outlined.

Key words: school; students; health-preserving activities; educational technologies.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно подразделить на три подгруппы:

– организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в Санитарных пра-

вилах [22], способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;

– психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников; сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

– учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Организационно-педагогические инструменты построения здоровьесберегающего процесса

Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях регламентируются документом СП 2.4.3648–20, утвержденным Главным санитарным врачом Российской Федерации. В концентрированной форме санитарные правила, имеющие отношение к организационно-педагогическим условиям образовательного учреждения, изложены в п.2.10 указанного документа [22].

Соблюдение требований действующего документа СП 2.4.3648–20 является необходимым, но не всегда достаточным, условием формирования в образовательной организации здоровьесберегающей среды и организации эффективной деятельности по оздоровлению обучающихся [3].

Физкультурно-оздоровительные технологии

Спортивная и спортивно-оздоровительная работа широко осуществляется образовательными организациями. Практически в 100% школ имеются спортивные секции, куда ходят обучающиеся не столько для повышения спортивного мастерства в избранном виде спорта, сколько для оздоровления. К сожалению, по результатам недавно проведенного исследования [14], спортивная активность российских школьников не слишком высока – 46% из них вообще не занимаются дополнительно физическими упражнениями, ограничиваясь той нагрузкой, которую им предоставляют уроки физкультуры. Большинство из тех, кто занимается в секции (24%), посещают её 3–4 раза в неделю, то есть имеют нагрузку на уровне любительского спорта. Около 15% обучающихся занимаются спортом серьезно, затрачивая на эти занятия от 5 до 7 дней в неделю. В таблице 1 представлена характеристика спортив-

ной активности современных российских школьников по результатам опроса свыше 11700 обучающихся из 10 регионов Российской Федерации [14].

С учетом этой информации, важную роль в оздоровлении призваны играть такие формы как школьные дни здоровья, школьные спортивные праздники, спортивные соревнования районного уровня, и другие мероприятия, которые проводятся в 97–99% школ [3].

Существенным резервом повышения оздоровительной эффективности занятий физической культурой в школе являются разработанные в последние 25 лет индивидуально-типологические подходы к подбору содержания, методики и форм проведения занятий с учетом типа телосложения и других типологических характеристик детей и подростков [9; 10; 11]. В частности, было показано, что представители разных типов телосложения обладают неодинаковым набором хорошо развитых двигательных качеств [5; 10; 26], что является поводом для разработки типологических шкал, предназначенных для оценивания результатов двигательных тестов [23]. Далее, было доказано, что использование в рамках уроков физического воспитания принципа «навстречу Природе», то есть преимущественного развития опережающих двигательных качеств, дает более значимый адаптивный эффект, чем традиционное «подтягивание отстающих качеств» [5; 13; 23]. Это дает ключ к оптимизации построения занятий физической культурой с точки зрения их здоровьесберегающего эффекта [24].

Таблица 1 [по: 4]

Характеристика спортивной активности школьников (%)

Характеристика спортивных занятий	Число дней в неделю, когда ученик занимается спортом (вне школы)	В целом по выборке	Начальная школа		Основная школа		Старшая школа	
			мал.	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.
			(А)	(В)	(А)	(В)	(А)	(В)
Ничем не занимается	0	46.3	36.5	54.2 А	44.0	52.4 А	38.9	48.1 А
Занимается оздоровительной физкультурой	1	2.8	2.4	2.8	2.1	4.1 А	2.2	3.5
	2	10.3	13.6	12.0	8.4	8.7	7.2	8.8
Занимается любительским спортом	3–4	24.4	33.0 В	21.2	24.3 В	19.9	24.8	21.8
Занимается спортом высоких достижений	5–6	9.7	10.1 В	7.2	11.6 б	9.3	12.5 б	9.1
	7	6.4	4.4 В	2.6	9.5 В	5.5	14.3 В	8.7
Число участников иссл.	База	11 702	2499	2561	2414	2290	844	1095

Просвещение в области питания

Важным компонентом культуры здоровья является правильное питание, обеспечивающее адекватное снабжение растущего организма всеми необходимыми веществами для роста и развития. Этому тоже надо учить.

В России реализуется не менее 200 различных образовательных проектов, связанных с обучением основам правильного питания. Основная форма реализации таких программ – внеурочная деятельность (классные часы, факультативы и т.д.). Участвуя в программах, дети знакомятся с основными правилами рационального питания, узнают о традициях и истории кулинарии. Вопросы обучения основам правильного питания затрагиваются и в рамках базовых учебных курсов – естествознания, биологии, химии.

Наиболее известный и масштабный проект – программа «Разговор о правильном питании», разработанная сотрудниками Института возрастной физиологии РАО и реализуемая в 58 регионах страны. Программа состоит из трех структурных модулей, рассчитанных на детей 6-8 лет, 9-11 лет, подростков 12-14 лет, реализуется в различных образовательных учреждениях – школах, детских садах, интернатах, гимназиях и т.д. Дети знакомятся с 5 принципами здорового питания — регулярность, разнообразие, адекватность, безопасность, а также удовольствие, положительные ощущения, источником которых является вкусная пища [16].

Организация обучения правильному питанию базируется на следующих принципах:

- возрастная адекватность (вся информация и все формируемые навыки у школьника должны быть востребованы в его повседневной жизни).
- социокультурная адекватность. Формируемые навыки и привычки должны находить отражение в актуальной культуре общества, сложившихся традиции и обычаи питания, специфику основных пищевых ресурсов.
- системность. Формирование полезных привычек – длительный и сложный процесс, охватывающий все стороны жизни ребенка.

Воспитание культуры питания не может быть ограничено отдельными беседами или занятиями со школьниками. Важно, чтобы в повседневной жизни они также находили подтверждение важности и эффективности соблюдения правил рационального питания. Организация воспитательного процесса должна учитывать особенности конкретной возрастной группы. Они определяют как содержание и задачи обучения, так и формы организации обучения в данном возрасте [17].

Определенный интерес может представлять зарубежный опыт формирования здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений в области питания. Он, как правило, менее комплексный, и направлен на ре-

шение конкретной узкой задачи, имеющей важное практическое значение в существующих реалиях.

Так, например, в исследовании группы малавийских ученых [30], рассматривается избыточное потребление соли как основной модифицируемый фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний. По мнению авторов, содействие снижению потребления соли в рамках обычных программ школьного здравоохранения может быть прагматичным способом борьбы с этим фактором риска на ранних этапах жизни. В статье представлена формирующая работа с заинтересованными сторонами и оценка процесса пилотного эксперимента по разработке школьной программы по снижению потребления соли для детей в возрасте 11–14 лет в сельской/городской Малави (Юго-восточная Африка). Формирующая работа проиллюстрировала ряд административных, технических и практических проблем, с которыми пришлось столкнуться при разработке программы, включая распределение ролей и обязанностей заинтересованных сторон, гармонизацию с ранее существовавшими стратегиями и конкурирующими приоритетами, ресурсы, необходимые для разработки программ, и разработку эффективных учебных материалов. Это исследование демонстрирует важность всестороннего, устойчивого и широкого участия заинтересованных сторон в разработке новой программы школьного здравоохранения в странах Африки к югу от Сахары; и подчеркивает факторы, которые имели решающее значение для успешного достижения этой цели [30]. К сожалению, авторы не приводят конкретные результаты применения разработанной ими программы, как основного её содержания.

Работа британских ученых посвящена разработке специальной программы по здоровому питанию [27]. По мнению авторов, начальная школа является ценным местом для реализации мероприятий по здоровому образу жизни (здоровое питание и физическая активность), направленных на борьбу с детским ожирением. В этом исследовании изучалось восприятие школьным персоналом факторов, которые препятствуют и способствуют успешной реализации и устойчивости мероприятий по здоровому образу жизни в начальных школах. В обследовании участвовали 14 школ, было проведено шестьдесят пять интервью с директорами школ, учителями, менеджерами общественного питания, назначенными школьными координаторами программ и сотрудниками программ, поддерживающими школы в реализации программ. Был проведен тематический анализ и классифицированы возникающие темы. Оказалось, что во всех школах реализовывался ряд программ по здоровому образу жизни, часто с дублирующимся содержанием. Предполагаемые проблемы реализации отдельных программ

включали: ограниченное время, сроки реализации, ограниченное обучение и поддержку, недостаточные ресурсы и возможности. Было показано, что краткосрочное финансирование, отсутствие внешней и внутренней поддержки препятствуют устойчивости реализации программ. Рекомендации персонала для успешной реализации будущих программ включали: продленное время обучения и планирования, достаточный потенциал, внешнюю поддержку для реализации, хорошие ресурсы (интерактивные, практические и адаптируемые), а также возможности для приготовления пищи, здорового питания, садоводства и физической активности. Директорам школ необходимо уделять первоочередное внимание реализации нескольких ключевых программ здорового образа жизни в условиях перегруженной учебной программы. Школы должны использовать стратегии, обеспечивающие долгосрочное участие персонала, учеников и родителей.

Авторы полагают, что до их исследования считалось, что эффективной реализации школьных программ здорового образа жизни способствуют гибкие и адаптируемые программы, обеспечивающие хорошее контекстуальное соответствие, хорошо обеспеченные ресурсами программы и эффективное лидерство на многих уровнях, участие учеников (учащиеся поддерживают выполнение) и родителей. В результате проведенного исследования было признано, что для обеспечения устойчивости программы должны быть интегрированы в учебную программу и школьную политику в долгосрочной перспективе при постоянной поддержке со стороны директоров школ и персонала. Эти выводы актуальны для разработчиков будущих школьных программ оздоровительной направленности [27].

Ученые из Эфиопии рассматривают актуальную для африканской страны проблему чистой воды в школе [28]. Авторы исходят из того, что обеспечение школ безопасной водой, санитарией и гигиеной (программа WASH) жизненно важно для здоровья, развития и успеваемости учащихся. Однако, охват школ WASH в развивающихся странах остается низким. Это исследование было направлено на оценку адекватности услуг WASH в Аддис-Абебе, Эфиопия. Количественное перекрестное исследование было проведено с января по март 2020 года в 98 школах.

Базовые школьные услуги водоснабжения, санитарии и гигиены составили 65,3%, 31,6% и 36,7% соответственно. Соотношение количества учащихся, получающих услугу, к общему числу учащихся составляло 1:48 для точки с питьевой водой, 1:59 для позиции в туалете и 1:147 для точки для мытья рук. Анализ доступа к средствам с разбивкой по полу показал, что соотношение туалетов и учащихся составляло 1:68 для женщин и 1:49 для мужчин, тогда как соотношение мест для мытья рук и учащихся составляло

1:179 для женщин и 1:114 для мужчин, что указывает на неравенство в доступе к учреждениям в зависимости от пола. Уровень нефункциональности питьевой воды, туалетов и устройств для мытья рук составил 22,5%, 8% и 19,5% соответственно. Более того, результаты показывают, что обучение WASH и наличие обучающих программ по WASH были в значительной степени связаны с базовыми услугами гигиены. Авторы пришли к выводу, что предоставление объектов и услуг WASH в школах было недостаточным. Для достижения оптимальных показателей необходимы обучение посредством образовательной программы WASH, а также приверженность и сотрудничество заинтересованных сторон на всех уровнях.

Турецкие исследователи [29] применили разработанный в Китае опросник для выявления грамотности подростков в вопросах питания. Исследование проведено с участием 341 подростка в возрасте от 10 до 17 лет. Статистический анализ подтвердил, что турецкая версия опросника успешно работает. Множественный линейный регрессионный анализ показал, что возраст, пол, класс, статус единственного ребенка и обсуждение информации о питании с семьями оказали влияние на продовольственную грамотность и питательную грамотность ($R^2=0,312$; $p<0,001$). Таким образом, авторы показали, что турецкая версия опросника обладает хорошей надежностью и валидностью для оценки продовольственной грамотности и грамотности в области питания турецких подростков школьного возраста [29].

Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя

Стратегической целью образования является создание образовательной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, формированию здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья, нейтрализующей негативное действие внешних и внутренних факторов среды, формированию мотивации на здоровье и здоровый образ жизни [2].

На фоне негативных изменений экологической обстановки, социально-экономических проблем, узко лечебной специализации медицины, ярко прослеживается динамика увеличения в образовательных учреждениях детей с ослабленным здоровьем. У них затруднены адаптация к учебной деятельности, развитие школьно-значимых функций, концентрация внимания и выполнение учебных задач. Подобное состояние организма снижает эффективность самых передовых педагогических технологий и значительно затрудняет реализацию программы развития личности [25].

Фундаментальные исследования по проблемам здоровья человека свидетельствуют о том, что решающим фактором в его сохранении и укреплении

нии является здоровый образ жизни. «Здоровый образ жизни – это гигиеническое поведение, базирующееся на научно обоснованных нормативах, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение высокого уровня работоспособности, достижение активного долголетия», – такова формулировка этого понятия, зафиксированная в Международном терминологическом словаре санитарного просвещения. ЗОЖ является наиболее эффективным средством и методом обеспечения здоровья, первичной профилактики болезней и удовлетворения жизненно важной потребности в здоровье.

Согласно данным опроса, проведенного в российских школах, современные школьники и педагоги обладают низким уровнем знаний об элементах здорового образа жизни [6]. Для успешного выполнения задач по здоровьесбережению нужно, чтобы педагог владел необходимыми знаниями, умениями и навыками по охране здоровья детей и подростков. Ответы на вопросы о здоровье и здоровом образе жизни свидетельствуют о том, что подавляющее большинство учителей не имеют четкого представления по заданным вопросам, что не позволяет им проводить целенаправленную работу по оздоровлению детей в процессе обучения их в школе. Их суждения о здоровом образе жизни часто носят общий и односторонний характер (в основном речь идет о вредных привычках).

Основными задачами формирования здорового образа жизни являются:

1. выработка у школьников устойчивой мотивации на свое здоровье и здоровый образ жизни;
2. повышение у субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей, школьников) уровня знаний по вопросам формирования здоровья и здорового образа жизни;
3. приобретение школьниками в процессе обучения знаний, умений и навыков по освоению принципов здорового образа жизни. Необходимо совместными усилиями родителей, педагогов, специалистов, имеющих подготовку по основам здоровьесбережения, формировать у детей понятие здорового образа жизни, воспитывать соответствующие навыки и привычки, что будет способствовать эффективности мер социальной защиты здоровья детей [7].

Новые вызовы и задачи, связанные с преодолением негативных тенденций в области человеческого потенциала, ведут к пониманию организации особой деятельности, способствующей формированию соответствующей позиции, заставляющей человека преодолевать инерцию внутри себя по отношению к собственному здоровью. В этой связи проблема организации здоровьесозидающей деятельности выступает как первостепенная и одно-

временно как системообразующая категория, которая во многом определяет целевую перспективу социально-экономического развития общества. Повышение ценности здоровья в системе приоритетов общества обуславливает потребность в более глубоком раскрытии характеристики «здоровьесозидающая деятельность» как особой формы человеческой активности [15].

Авторы считают, что здоровьесозидающая педагогическая деятельность предполагает наличие двух составляющих: собственно здоровьесозидающая деятельность (личностный компонент) и педагогическая деятельность по здоровьесозиданию обучающихся (профессиональный компонент). С учетом уточнения и дополнения сущностных определений, здоровьесозидающая педагогическая деятельность определяется как деятельность педагога, направленная, во-первых, на сохранение здоровья в образовательном процессе, на актуализацию и увеличение здоровьесозидающего потенциала детей за счет применения образовательных технологий, обеспечивающих актуализацию внутриличностных ресурсов обучающихся, во-вторых, — на обучение и воспитание здоровьесозиданию и созданию условий для формирования индивидуального здоровьесозидающего маршрута, основанного на осознании собственной ответственности за свое здоровье, осуществлении самостоятельного поиска, конструирования и использования здоровьесберегающих технологий, в-третьих, — на психолого-педагогическое сопровождение индивидуального здоровьесозидающего маршрута школьника, обеспечивающее оказание профессиональной помощи учащемуся в его самоактуализации и самореализации в аспекте здоровьесотворчества [15].

Актуальное состояние, проблемы и перспективы развития здоровьесбережения в системе образования

Современная школа является комплексным фактором, определяющим напряжение систем регуляции ребёнка, значительно изменяющим весь его образ жизни, и может в полной мере служить универсальной моделью, позволяющей оценить степень зрелости целого комплекса морфофункциональных и психических возможностей ребёнка. Очевидно, что принципиально важной является оптимальная организация образовательной среды, требования к которой достаточно полно определены в актуальных санитарных требованиях, нормативах и правилах [20; 21].

По данным ФБУН «ФНЦГ имени Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора [12], общее число медицинских работников, осуществляющих деятельность в медицинских кабинетах ОО и на иных площадках с организованным медицинским обслуживанием обучающихся ОО, составило 55 530 человек (в 2018 г. – 43 149 человек), из них 8539 врачей-педиатров (16%

от общего числа медицинских работников), 1820 (3%) врачей-стоматологов, 497 (1%) врачей по гигиене детей и подростков, 17 140 (31%) фельдшеров, 26 135 (47%) медицинских сестёр и 1345 (2%) иных медицинских работников. Число дошкольных образовательных организаций, имеющих медицинские кабинеты, составило 30 818 (75%), общеобразовательных организаций – 22 372 (56%). Данные актуальны для 2020 года.

В 2006 г. была создана Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья» – РОШУМЗ (<https://roshumz.com>). Организация объединяет школьных врачей, педиатров, гигиенистов, врачей по гигиене детей и подростков, педагогов, психологов, чья деятельность связана с профилактикой и охраной здоровья детей, подростков и молодёжи. Используя опыт многолетней работы ведущих научных коллективов страны, РОШУМЗ разрабатывает современные образовательные программы, направленные на формирование здорового образа жизни детей, их родителей и других членов семьи. В 2007 г. РОШУМЗ получила международное признание и была принята в Европейский союз школьной и университетской медицины и здоровья (EUSUM). РОШУМЗ проводит съезды, конгрессы, научно-практические конференции, симпозиумы, семинары (в том числе международные), посвящённые формированию единой профилактической среды для детского населения страны, осуществляет информационную деятельность в электронных и печатных средствах массовой информации [18].

Основным документом, регламентирующим труд медицинских работников в общеобразовательных организациях, является приказ Минздрава России от 05.11.2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» [<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=262029>], в котором определён порядок оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в возрасте до 18 лет врачами-педиатрами, врачами по гигиене детей и подростков, фельдшерами на базе ОО, а также в отделениях медицинской помощи обучающимся, кабинетах и здравпунктах ОО.

Согласно документу, в задачи школьного врача входит обеспечение благоприятных условий развития обучающихся и их учебной деятельности, а именно:

- участие в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, в том числе питания, физического воспитания, трудового обучения несовершеннолетних в образовательных организациях;

- подготовка предложений по медико-психологической адаптации несовершеннолетних к образовательной организации, процессам обучения и воспитания, а также по коррекции нарушений адаптации обучающихся;
- работа по формированию групп несовершеннолетних повышенного медико-социального и биологического риска формирования расстройств здоровья для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказание медицинской помощи, в том числе коррекция нарушений здоровья и развития;
- анализ состояния здоровья несовершеннолетних, подготовка предложений при разработке профилактических, коррекционных мероприятий, реализуемых в образовательных организациях;
- подготовка предложений и внедрение конкретных медико-социальных и психологических технологий сохранения, укрепления и восстановления здоровья несовершеннолетних в условиях образовательных организаций;
- организация в условиях образовательных организаций работы по коррекции нарушений здоровья несовершеннолетних, снижающих возможности их социальной адаптации, ограничивающих возможности обучения, выбора профессии, подготовки к военной службе (патология органов зрения, пищеварения, костно-мышечной системы, нервной системы и др.);
- участие в гигиеническом контроле средств обучения и воспитания и их использования в процессах обучения и воспитания;
- проведение санитарно-гигиенической просветительной работы среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики заболеваний несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни и др.

К сожалению, несмотря на глубокую проработку документа, сохраняются проблемы в решении заявленных задач. Одна из основных проблем – отсутствие системы и нормативно-правовых документов, регламентирующих межведомственное взаимодействие учреждений здравоохранения и образования. Медицинские работники общеобразовательных организаций не всегда обладают необходимыми компетенциями и знаниями, в том числе в области возрастной физиологии и психологии, особенностей гигиены образовательной среды, гигиены детей и подростков, современных технологий скрининга функциональных нарушений и патологий, мониторинга комплексного развития обучающихся [18].

Однако школа не должна подменять собой поликлинику. Прежде всего, школа должна содействовать сохранению здоровья своими методами, такими как строгое соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения, нормирование учебных нагрузок, применение образовательных техноло-

гий с учетом физиологических возможностей ребенка, организовать благоприятный эмоциональный и психологический фон занятий. Школа должна сформировать потребность у учащихся и педагогов в сохранении, укреплении и развитии здоровья [19].

Успешность в решении задачи формирования у школьников культуры здорового образа жизни зависит как от насыщения образовательной среды информацией в виде знания о здоровье человека, так и от воспитательной работы, направленной на развитие познавательной активности детей и подростков и формирование у них потребности и умений в сохранении и развитии здоровья. В программы, направленные на формирование здорового образа жизни, входят следующие направления работы: рациональный режим труда (учебы) и отдыха, оптимальная и систематическая физическая активность; эффективное, научно обоснованное закаливание; нормальное питание в соответствии с концепцией адекватного питания; комплекс психологических и психопрофилактических воздействий; учет и коррекция влияния на здоровье окружающей среды; вред и польза самолечения; разъяснение действия вредных для здоровья факторов – алкоголя, курения, наркомании, токсикомании; формирование правильных представлений у детей и подростков о половом созревании, знание причин распространения и меры профилактики СПИДа, обучение мерам по предупреждению уличного и бытового травматизма и правилам личной гигиены [19].

В специально организованном мониторинговом исследовании были оценены представления сотрудников общеобразовательных учреждений о ведущих проблемах в сфере здоровьесбережения в школе [4]. В опросе участвовали свыше 1000 сотрудников ОО из 15 регионов Российской Федерации.

Кластерный анализ ответов участников на вопрос «Какие из проблем по здоровьесбережению в вашей школе вы испытываете» позволил выделить два кластера, по существу, объединяющие проблемы в организации полноценного здоровьесберегающего образовательного пространства школ:

1. Материальные/ресурсные проблемы:

Вопрос 12.1 Недостаток квалифицированных специалистов

Вопрос 12.2 Отсутствие необходимого оборудования

Вопрос 12.8 Недостаток мер стимулирующего характера для школ и специалистов, осуществляющих здоровьесберегающую деятельность

2. Организационные/процессуальные проблемы:

Вопрос 12.3 Отсутствие взаимосвязи и координации действий специалистов, реализующих здоровьесберегающую деятельность

Вопрос 12.4 Отсутствие тесного взаимодействия с родителями обучающихся

Вопрос 12.5 Трудности в обеспечении системности (последовательности) работы, проблемы с контролем и анализом ее эффективности

Вопрос 12.6 Недостаточный уровень компетентности специалистов в области здоровьесбережения

Вопрос 12.7 Отсутствие специализированного обучения (повышения квалификации) по вопросам здоровьесбережения

В целом по всем регионам лишь четверть школ не испытывают никаких проблем при организации ЗСД. Респондентами были обозначены конкретные трудности, с которыми учреждения встречаются при реализации здоровьесберегающих мер: нехватка квалифицированных кадров, отсутствие системности в работе, ее низкая координация; отсутствие взаимосвязи между специалистами, реализующими здоровьесберегающую деятельность (педагоги, медицинские работники, психологи и др.), а также недостаточный уровень их компетентности по вопросам здоровьесбережения; отсутствие стимулирования данного рода деятельности со стороны вышестоящих органов управления образованием. [4]

По мнению Р.И. Айзмана [1], основными задачами здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях являются:

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья, личностного, интеллектуального, социального развития всех участников образовательного процесса;
- проводить диагностику и мониторинговые исследования уровня физического и психического развития, сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни, состояния образовательной среды;
- осуществлять комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь и поддержку обучающимся, воспитанникам, их родителям, педагогическому коллективу, администрации образовательной организации по выявлению, профилактике и преодолению отклонений в развитии, обучении и социализации ребенка в процессе реализации ФГОС;
- осуществлять просветительскую деятельность по развитию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Понятно, что наиболее эффективно эти задачи могут решить педагоги в сотрудничестве с медицинскими работниками. Однако, на первом этапе в соответствии со статьей 41 «Охрана здоровья» ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. педагоги могут и должны реализовать ряд мероприятий по формированию, сохранению и развитию здоровья обучающихся.

К этим мероприятиям, наряду с воспитательной функцией, могут быть отнесены практические действия по постоянному мониторингу здоровья

на уровне скрининг диагностики его основных морфофункциональных, психологических и нравственных компонентов, поскольку наиболее информативным критерием оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности в системе образования является уровень здоровья участников образовательного процесса.

Несомненно, что такой подход к оценке здоровья обучающихся и санитарно-гигиенических условий среды вполне может быть реализован как на уроках, так и во внеурочной деятельности, в первую очередь, учителями биологии, физической культуры, ОБЖ и, конечно же, школьными психологами, а также эти исследования вполне доступны учителям других предметов, поскольку еще в вузе они изучали такие дисциплины как «Возрастная физиология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», на которых приобретали соответствующие знания и практические навыки [1].

Согласно публикации В. Б. Войнова [8], обобщение исследований, проводимых в течение ряда лет сотрудниками ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» и сотрудниками региональных центров, позволило подойти к созданию единой модели здоровьесберегающей деятельности общеобразовательной организации (рис. 1), представляющей перспективу развития здоровьесбережения в системе образования.

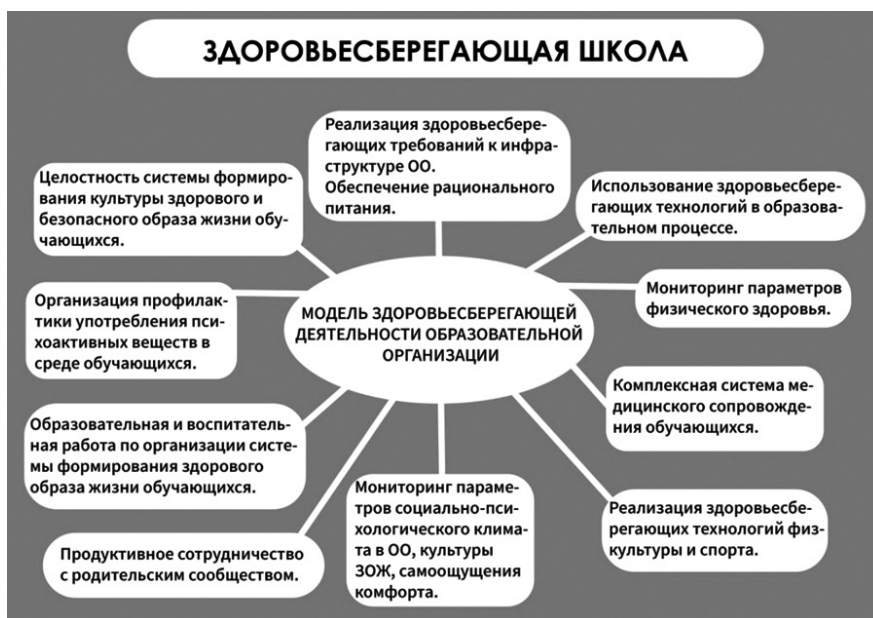


Рис. 1. Схематическое отображение перспективной модели здоровьесберегающей деятельности образовательной организации [по: 8]

Принципы, которые определяют разработку методов и средств здоровьесберегающей деятельности, включают:

- «не навреди»; все применяемые методы, средства обучения и воспитания должны быть обоснованы, проверены на практике, и не должны наносить вред здоровью детей;
- приоритет заботы о здоровье учителя и обучающихся; все применяемые методы и средства обучения и воспитания должны быть оценены с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников педагогического процесса;
- непрерывность и преемственность здоровьесберегающей деятельности;
- соответствие содержания и организации обучения и воспитания возрастным-половым особенностям обучающихся;
- комплексный и междисциплинарный подход к здоровьесбережению; единство в действиях всех участников педагогического процесса, медицинских работников, родителей, социальных партнеров;
- активность и ответственность за собственное здоровье всех участников педагогического процесса;
- субъект-субъектные отношения; все обучающиеся являются непосредственными участниками здоровьесберегающей деятельности и в содержательном, и в организационном аспектах.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзман Р.И. Взаимодействие педагогов и медицинских работников в реализации здоровьесберегающей деятельности в системе образования // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций: проблемы и решения». – М.: ФГБНУ «ИВФ РАО», 2021. [Электронное издание: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48205668>]. – с. 395–400
2. Апанасенко Г. Л. Индивидуальное здоровье: сущность, механизмы, проявления // Гигиена и санитария. – 2004. – №1. – С. 60–61
3. Безруких М. М., Безобразова В. Н., Сонькин В. Д. Здоровьесберегающая школа. / Учебный курс для руководителей учреждений общего образования. (Учебное пособие) М.: ИД «1 сентября», 2006. – 64 с.
4. Безруких М. М., Войнов В. Б., Криволапчук И. А., Макарова Л. В., Макеева А. Г., Орлов К. В., Параничева Т. М., Соколова Л. В., Сонькин В. Д.,

Филиппова Т.А. РАЗДЕЛ 2. Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций Российской Федерации. Результаты анкетирования образовательных организаций, лето-осень 2021 года. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций: проблемы и решения». – М.: ФГБНУ «ИВФ РАО», 2021. [Электронное издание: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48205668>]. – с.16 – 45

5. Блинков С. Н., Левушкин С. П., Сонькин В. Д. Влияние физических нагрузок различной интенсивности на физическое состояние школьников-подростков // Альманах «Новые исследования». – М.: Вердана, 2002, выпуск 1.- С. 141–149

6. Бурханов А. И. Хорошева Т. А., Кропотова Г. А. Формирование здорового образа жизни: монография. – Тольятти: ТГУ, 2012. – 264 с.

7. Бурханов, А. И. Формирование здорового образа жизни современных школьников / А. И. Бурханов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 19. – С. 60–63.

8. Войнов В.Б. Здоровьесберегающая педагогика. Современное положение дел и перспективы развития // Новые исследования. № 3-4 (71-72).- 2022.- С. 57 – 67.

9. Голомолзина В. П. Индивидуализация физической подготовки студенток специальной медицинской группы на основе учета особенностей телосложения / автореферат дисс. на соискание ученой степени к. пед. наук / Институт возрастной физиологии Российской академии образования. Москва, 2009 – 23с.

10. Жуков, О. Ф. Индивидуализация физической подготовки школьников 14–17 лет на основе учета особенностей телосложения / О. Ф. Жуков, С. П. Левушкин // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 6. – С. 71.

11. Зайцева В. В. Биологические основы индивидуального подхода к охране и укреплению здоровья // Новые исследования. 2003. – № 1. – С. 36.

12. Кучма В. Р. Медико-профилактические основы достижения ожидаемых результатов мероприятий десятилетия детства на период до 2027 года. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2021–№1. – С.11–23.

13. Левушкин С. П. Особенности влияния физических нагрузок различной направленности на показатели работоспособности студенток разных соматотипов / С. П. Левушкин, М. С. Фесенко, С. Ли, Е. В. Соловьева // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 3. – С. 51–54.

14. Левушкин С. П., Макарова Л. В., Орлов К. В., Параничева Т. М., Сонькин В. Д. Двигательная активность современных российских школь-

ников. Результаты популяционного исследования // Спортивно-педагогическое образование. – 2022. – № 4. – С. 21–42.

15. Маджуга А. Г., Синицина И. А.. Здоровьесозидающая педагогика: теория, методология, опыт, перспективы развития / монография. – М.: ООО «Издательская группа «Логос», 2014. – 508 с.

16. Макеева А. Г. Научно-методические аспекты проблемы формирования основ культуры здоровья у детей и подростков // В сборнике: Обучение, развитие и воспитание личности сегодня: тенденции, проблемы, пути решения. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2021. С. 10–16.

17. Макеева А. Г. О формировании основ культуры здоровья у подростков. Биология в школе. 2008–№1 – С. 3–10.

18. Онищенко Г. Г., Войнов В.Б. Школьная медицина: актуальность, проблемы и перспективы развития (обзор). – Гигиена и санитария. – 2023. – 102 (5). – С. 474–481

19. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы образования / под ред. М. М. Безруких и В. Д. Сонькина. – М.: ООО «Фирма ВАРИАНТ» – 2005. – 584 с.

20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г No 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

22. Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: https://base.garant.ru/75093644/#block_1000

23. Сонькин В. Д. Физическая культура и спорт: антропологические аспекты // Профессиональное образование. Столица. – 2012, №4. – С.16-19

24. Сонькин В. Д., Левушкин С. П. Принцип природосообразности в физическом воспитании детей и подростков // В кн.: Фундаментальные и прикладные исследования физической культуры, спорта, олимпизма: традиции и инновации (ГЦОЛИФК 1918–2017): Сборник научных и научно-методических статей. В 2-х томах / Под общей редакцией В. И. Столярова. – Том 1. – М.: Спорт, 2017. – с. 155–167.

25. Сухарева Л. М. Состояние здоровья и физическая активность современных подростков // Гигиена и санитария. – 2002. – № 3. – С. 32–34.
26. Фильченков Д. А., Тиунова О. В., Карпушкин А. А., Никишин И.В. Реализация индивидуального подхода в физической воспитании // Пенза: Министерство общего и профессионального образования РФ, 1999. – 47с.
27. Day R.E, Sahota P., Christian M.S. Effective implementation of primary school-based healthy lifestyle programmes: a qualitative study of views of school staff. BMC Public Health. 2019 Sep 9;19(1):1239.
28. Melaku A., Mengistie B., Addis T. The Status of School Water, Sanitation, and Hygiene Services in Addis Ababa, Ethiopia: Progress Towards Achieving the SDG 6. Environ Health Insights. 2023 Sep 15; 17:11786302231199003.
29. Mengi Çelik Ö, Karacil Ermumcu M.S., Ozyildirim C. Turkish version of the ‘food and nutrition literacy questionnaire for Chinese school-age children’ for school-age adolescents: a validity and reliability study. BMC Public Health. 2023 Sep 16;23(1):1807.
30. Phiri N, Cunningham Y, Witek-Mcmanus S., et al. Development and piloting of a primary school-based salt reduction programme: Formative work and a process evaluation in rural and urban Malawi. PLOS Glob Public Health. 2023 Aug 30;3(8):e0000867.

REFERENCES

1. Ajzman R.I. Vzaimodejstvie pedagogov i medicinskih rabotnikov v realizacii zdorov'esberegayushchej deyatel'nosti v sisteme obrazovaniya // Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Zdorov'esberegayushchaya deyatel'nost' obrazovatel'nyh organizacij: problemy i resheniya». – M.: FGBNU «IVF RAO», 2021. [Elektronnoe izdanie: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48205668>]. – s. 395-400
2. Apanasenko G. L. Individual'noe zdorov'e: sushchnost', mekhanizmy, proyavleniya // Gigena i sanitariya. – 2004. – №1. – S. 60–61
3. Bezrukih M.M., Bezobrazova V.N., Son'kin V.D. Zdorov'esberegayushchaya shkola. / Uchebnyj kurs dlya rukovoditelej uchrezhdenij obshchego obrazovaniya. (Uchebnoe posobie) M.: ID «1 sentyabrya», 2006. – 64 s.
4. Bezrukih M. M., Vojnov V. B., Krivolapchuk I. A., Makarova L. V., Makeeva A. G., Orlov K. V., Paranicheva T. M., Sokolova L. V., Son'kin V. D., Filippova T. A. RAZDEL 2. Zdorov'esberegayushchaya deyatel'nost' obrazovatel'nyh organizacij Rossijskoj Federacii. Rezul'taty anketirovaniya obrazovatel'nyh organizacij, leto-osen' 2021 goda. // Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Zdorov'esberegayushchaya deyatel'nost' obrazovatel'nyh organizacij: problemy i resheniya». – M.: FGBNU «IVF RAO»,

2021. [Elektronnoe izdanie: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48205668>]. – s.16 – 45

5. Blinkov S. N., Levushkin S. P., Son'kin V. D. Vliyanie fizicheskikh nagruzok razlichnoj intensivnosti na fizicheskoe sostoyanie shkol'nikov-podrostkov // Al'manah «Novye issledovaniya». – M.: Verdana, 2002, vypusk 1.- S. 141-149

6. Burhanov A. I. Horosheva T. A., Kropotova G. A. Formirovanie zdorovogo obraza zhizni: monografiya. – Tol'yatti: TGU, 2012. – 264 s.

7. Burhanov, A. I. Formirovanie zdorovogo obraza zhizni sovremennyh shkol'nikov / A. I. Burhanov // Sborniki konferencij NIC Sociosfera. – 2015. – № 19. – S. 60-63.

8. Vojnov V. B. Zdorov'esberegayushchaya pedagogika. Sovremennoe polozhenie del i perspektivy razvitiya // Novye issledovaniya. № 3-4 (71-72).- 2022.- S. 57 – 67.

9. Golomolzina V.P. Individualizatsiya fizicheskoy podgotovki studentok special'noj medicinskoj gruppy na osnove ucheta osobennostej teloslozheniya / avtoreferat diss. na soiskanie uchenoj stepeni k. ped. nauk / Institut vozrastnoj fiziologii Rossijskoj akademii obrazovaniya. Moskva, 2009 – 23s.

10. Zhukov, O. F. Individualizatsiya fizicheskoy podgotovki shkol'nikov 14-17 let na osnove ucheta osobennostej teloslozheniya / O. F. Zhukov, S. P. Levushkin // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2007. – № 6. – S. 71.

11. Zajceva V.V. Biologicheskie osnovy individual'nogo podhoda k ohrane i ukreplenyu zdorov'ya // Novye issledovaniya. – 2003. – № 1. –S. 36.

12. Kuchma V.R. Mediko-profilakticheskie osnovy dostizheniya ozhidaemyh rezul'tatov meropriyatii desyatiletiya detstva na period do 2027 goda. Voprosy shkol'noi i universitetskoj mediciny i zdorov'ya. – 2021. (1). –S.11–23.

13. Levushkin S. P. Osobennosti vliyaniya fizicheskikh nagruzok razlichnoj napravlenosti na pokazateli rabotosposobnosti studentok raznyh somatotipov / S. P. Levushkin, M. S. Fesenko, S. Li, E. V. Solov'eva // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. – 2023. – № 3. – S. 51-54.

14. Levushkin S. P., Makarova L. V., Orlov K. V., Paranicheva T. M., Son'kin V. D. Dvigatel'naya aktivnost' sovremennyh rossijskikh shkol'nikov. Rezul'taty populyacionnogo issledovaniya // Sportivno-pedagogicheskoe obrazovanie. – 2022. – № 4. – S. 21–42.

15. Madzhuga A. G., Sinicina I. A.. Zdorov'esozidayushchaya pedagogika: teoriya, metodologiya, opyt, perspektivy razvitiya /monografiya. – M.: OOO «Izdatel'skaya gruppya «Logos», 2014. – 508 s.

16. Makeeva A. G. Nauchno-metodicheskie aspekty problemy formirovaniya osnov kul'tury zdorov'ya u detej i podrostkov // V sbornike: Obuchenie, razvitie i vospitanie lichnosti segodnya: tendencii, problemy, puti resheniya. Sbornik

statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Petrozavodsk, 2021. – S. 10-16.

17. Makeeva A. G. O formirovanii osnov kul'tury zdorov'ya u podrostkov. *Biologiya v shkole*. – 2008. – №1. – S. 3-10.

18. Onishchenko G. G., Vojnov V. B. Shkol'naya medicina: aktual'nost', problemy i perspektivy razvitiya (obzor). *Gigiena i sanitariya*. – 2023. – 102 (5). – S. 474 – 481

19. Organizaciya i ocenka zdorov'esberegayushchej deyatel'nosti obrazovatel'nyh uchrezhdenij. Rukovodstvo dlya rabotnikov sistemy obrazovaniya / pod red.M. M.Bezrukih i V. D.Son'kina. – M.: ООО «Firma VARIANT» – 2005. – 584 s.

20. Postanovlenie Glavnogo gosudarstvennogo sanitarnogo vracha Rossijskoj Federacii ot 28 sentyabrya 2020 g. No 28 «Ob utverzhdenii sanitarnyh pravil SP 2.4.3648–20 «Sanitarno-epidemiologicheskie trebovaniya k organizacijam vospitaniya i obuchenija, otdyha i ozdorovleniya detej i molodyozhi».

21. Postanovlenie Glavnogo gosudarstvennogo sanitarnogo vracha Rossijskoj Federacii ot 28.01.2021 g No 2 «Ob utverzhdenii sanitarnyh pravil i norm SanPiN 1.2.3685–21 «Gigienicheskie normativy i trebovaniya k obespecheniju bezopasnosti i (ili) bezvrednosti dlya cheloveka faktorov sredy obitaniya».

22. Sanitarnye pravila SP 2.4.3648-20 «Sanitarno-epidemiologicheskie trebovaniya k organizacijam vospitaniya i obuchenija, otdyha i ozdorovleniya detej i molodezhi»: https://base.garant.ru/75093644/#block_1000

23. Son'kin V. D. Fizicheskaya kul'tura i sport: antropologicheskie aspekty // *Professional'noe obrazovanie. Stolica*. – 2012, №4. – s.16-19

24. Son'kin V. D., Levushkin S. P. Princip prirodosobraznosti v fizicheskom vospitanii detej i podrostkov // V kn.: *Fundamental'nye i prikladnye issledovaniya fizicheskoj kul'tury, sporta, olimpizma: tradicii i innovacii (GCOLIFK 1918-2017): Sbornik nauchnyh i nauchno-metodicheskikh statej. V 2-h tomah / Pod obshchej redakciej V. I.Stolyarova*. – Tom 1. – M.: Sport, 2017. – s. 155-167.

25. Suhareva L. M. Sostoyanie zdorov'ya i fizicheskaya aktivnost' sovremennyh podrostkov // *Gigiena i sanitariya*. – 2002. – № 3. – S. 32–34.

26. Fil'chenkov D. A., Tiunova O. V., Karpushkin A. A., Nikishin I. V. Realizaciya individual'nogo podhoda v fizicheskoj vospitanii // *Penza: Ministerstvo obshchego i professional'nogo obrazovaniya RF, 1999. – 47s.*

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

DOI: 10.46742/2949-5377-2024-78-2-28-34

УДК 373.24

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЁТОМ ЦЕЛИ И ПРИНЦИПОВ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гомзякова Н. Н.,

*ДОО «Звёздочка», Новосибирская область, г. Куйбышев,
klojкова@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье представлен опыт поэтапной системы работы по организации внутренней инфраструктуры дошкольной образовательной организации с учётом цели и принципов федеральной образовательной программы дошкольного образования. Даны рекомендации, как разграничить все методические пособия и игрушки по образовательным областям. Статья будет интересна руководителям, старшим воспитателям и воспитателям дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: федеральная образовательная программа, инфраструктура, развивающая предметно-пространственная среда, анализ, центры активности.

Gomzyakova N. N.

Organization of the internal infrastructure of the preschool educational organization, taking into account the purpose and principles the purpose and principles of the federal educational program of preschool education.

The article presents the experience of a phased system of work on the organization of the internal infrastructure of a preschool educational institution, taking into account the purpose and principles of the federal educational program of preschool education. Recommendations are given on how to differentiate all manuals and toys by educational areas. The article will be of interest to managers, senior educators or educators of preschool educational institutions.

Keywords: federal educational program, infrastructure, developing subject-spatial environment, analysis, activity centers.

Для создания единого образовательного пространства в Российской Федерации разработана Федеральная образовательная программа дошкольного образования, которая является нормативным правовым документом, равным по статусу Федеральному государственному образовательному

стандарту дошкольного образования, в отличие от примерной основной образовательной программы, которая носила рекомендательный характер.

Основная цель Федеральной образовательной программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций [1].

Федеральная программа построена на десяти принципах, установленных Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, то есть основные принципы дошкольного образования остались прежними, по ним мы работаем уже с 2014 года.

На основании Федеральной образовательной программы в помощь всему педагогическому сообществу дошкольного образования были разработаны «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) [1, 2]. Применение Рекомендаций позволяет унифицировать требования к приобретаемому оборудованию и учебно-методическим материалам, гарантировать их соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, обеспечить комплексную безопасность пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации [2]. При этом данные Рекомендации не являются требованиями, выполнение которых подлежит контролю при проведении проверок в детском саду органами государственного контроля.

Учитывая цель и принципы Федеральной образовательной программы, а также рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольной образовательной организации, в которых были даны чек-лист и инструкция по формированию этой инфраструктуры, для комплектации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений в нашем детском саду были проведены:

- аудит существующей инфраструктуры групп;
- анализ потребностей участников образовательного процесса;
- разработка и согласование перечня элементов инфраструктуры для групповых помещений [2].

Аудит существующей инфраструктуры групп был проведён по вариантам организации внутренней инфраструктуры в виде центров, указанных в рекомендациях.

В группах раннего возраста необходимо создание 6 центров детской активности. В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) пред-

усматривается комплекс из 12 центров детской активности [2]. Наличие этих центров имеется в каждой группе любого детского сада. Только раньше не было разграничений по возрастным категориям, и мы всегда с воспитателями рассуждали, нужны ли в группе раннего возраста, например центр безопасности. Рекомендации дали нам понять, что это не обязательно. Кроме того, для детей раннего возраста нет в перечне центра сюжетно-ролевых игр и центра театрализации и музицирования. Но мы считаем, опираясь на практику, что элементарное оборудование для начала применения сюжетно-ролевых игр таких как, «Дом», «Больница» и «Парикмахерская», должно быть. Это касается и центра театрализации, и музицирования. Наличие разнообразных видов театра (пальчикового, перчаточного и др.) для детей раннего возраста всегда используется воспитателями для инсценировки сказок, потешек и других видов русского народного фольклора, с помощью которых у малышей развивается речь, формируются первоначальные навыки социализации.

После того, как был проведён аудит по центрам активности, мы перешли к перечню оборудования и средств обучения, наличие которого необходимо в каждом центре.

В рекомендациях (приложение б) имеется перечень по возрастным категориям, с разделением на помещения каждой группы (раздевальная, игровая, спальня, туалетная комната, рабочее место воспитателя). Так как данный примерный перечень содержит разделение оборудования и средств обучения на инвариантную (обязательную) часть и вариативную часть (формируемую участниками образовательных отношений), то анализ комплектации развивающей среды в каждой возрастной группе, разграничивал все пособия и игрушки по образовательным областям и состоял из критериев:

- имеется в наличии в обязательной части;
- имеется в наличии в вариативной части;
- авторские пособия;
- планируется приобрести;
- планируется изготовить.

В ходе анализа были определены наиболее проблемные зоны, которые выражались перенасыщением или недоукомплектованностью оборудования и средств обучения по обязательной части реализации программы. Так, для группы раннего возраста отсутствовал комплект деревянных игрушек-забав, а наборов из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения рекомендовано 1 шт., а было до 4-х.

При анализе развивающей среды по рекомендуемому перечню мы столкнулись с трудностями в понимании формулировки наименования оборуду-

дования, которые при поиске в Интернете наглядного образца по разным формулировкам указывали на однотипное оборудование. Например, «киталки – с палочкой или шнурком» (3 шт.) и «игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами» (1 шт.) указывали на однотипные пособия. Так как наименования данного оборудования относятся к вариативной части, мы остановились на том, что 2-х пособий данного вида будет достаточно.

Многие пособия из перечня, которые указаны для игрового помещения, можно изготовить самим или они уже были изготовлены и имелись в наличии. Часть этих пособий представлена в таблице 1. Из 161 наименования, в первой младшей группе 41, а во второй младшей 48 – относится к вариативной части и около 20 пособий для обязательной части в соответствии с Федеральной образовательной программой можно изготовить самим, используя электронные образовательные ресурсы.

В таблице 1 представлена часть пособий для детей среднего и старшего возраста, которые указаны в перечне. Их любой творчески работающий воспитатель может изготовить сам или во взаимодействии с родителями:

- собрать коллекции бумаг, тканей, растений, семян и плодов;
- сшить набор кукольных постельных принадлежностей, костюмы по профессиям;
- связать или сшить кукольную одежду, пальчиковых кукол по сказкам;
- напечатать разнообразный наглядно-иллюстративный дидактический материал.

Ещё один аспект, на который мы обратили внимание, анализируя развивающую предметно-пространственную среду возрастных групп — это то, что, начиная со среднего возраста, в перечне указываются наличие в каждой группе таких пособий как:

- Коллекция минералов
- Набор фигурок «Семья»
- Набор фигурок людей разных профессий
- Набор фигурок людей разных рас
- Набор фигурок людей с ограниченными возможностями здоровья

Перечисленные пособия имеются в нашем детском саду и находятся в методическом кабинете. Так как все игровые пособия должны находиться в свободном доступе для детей, то воспитатели всех возрастных групп пришли к единому мнению, что игровые наборы (в первую очередь из-за высокой цены) целесообразно использовать как дидактический материал в образовательной или проектной деятельности, а также для периодической самостоятельной деятельности детей. А для этого брать его из мето-

**Пособия для детей дошкольного возраста,
указанные в перечне, которые воспитатель может изготовить сам
или во взаимодействии с родителями**

Для детей младшего дошкольного возраста	Для детей среднего и старшего дошкольного возраста
<ul style="list-style-type: none"> • Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста; • Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста; • Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта; • Набор репродукций картин о природе; • Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности; • Настенный планшет «Погода» с набором карточек; • Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек; • Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект; • Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект; • Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект; • Шнуровка различного уровня сложности – комплект; • Элементы костюма для уголка ряженья – комплект; 	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы по живописи и графике • Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект • Коллекция бумаги • Коллекция растений (гербарий) • Коллекция тканей • Комплект костюмов по профессиям • Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста • Комплект цифровых записей со звуками природы • Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста • Набор картинок для группировки и обобщения – комплект • Набор кукольной одежды – комплект • Набор кукольных постельных принадлежностей • Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект • Набор парных картинок на соотнесение – комплект • Набор репродукций картин о природе • Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям

дического кабинета по необходимости. И в анализе развивающей предметно-пространственной среды групп отметить, что данные пособия имеются в наличии.

Таким образом, методом исключения мы увидели потребность в игрушках и игровых пособиях по всем возрастным группам. Их количество указано в таблице 2 в колонке «надо приобрести».

Таблица 2

**Количество игрушек и игровых пособий
по всем возрастным группам**

Возрастная группа	Всего	Обязательная часть			Вариативная часть
		Надо приобрести	Есть в наличии	Можно изготовить	
1 младшая	161	18	82	20	41
2 младшая	161	23	70	20	48
средняя	244	21	93	27	103
старшая	255	27	82	34	112
подготовительная	279	24	79	47	129

Хотелось бы отметить, что в большинстве данные цифры не говорят об отсутствии какого-то игрового пособия, а учитывают то, что какого-то оборудования не хватает в количестве, указанном в перечне или его необходимо обновить, так как со временем постоянного использования детьми оно не отвечает принципам эстетичности и безопасности.

На основе анализа потребностей был разработан и согласован с руководителем дошкольной образовательной организации перечень необходимых элементов инфраструктуры детского сада, который разграничивался по категориям:

- ежегодное обновление (игровое оборудование, которое используется детьми постоянно в течение учебного года – коляски, куклы, машины, песочные наборы, конструкторы и др.);
- оборудование со сроком службы 2–3 года (строительные наборы, фигурки животных, дидактические игрушки и др.);
- учебно-методический комплект в соответствии с перечнем для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Таким же образом, был проведён анализ комплектации развивающей предметно-пространственной среды других помещений детского сада (входная зона, методический кабинет, музыкальный зал, кабинет учителя

ля-логопеда). Выявлены недостающие элементы, разработан перечень потребности в приобретаемом оборудовании на 2024 год.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), 236 с.

2. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утверждены Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.), 118 с.

REFERENCE

1. Federal'naya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya (utverzhdена приказом Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii от 25 noyabrya 2022 g. N 1028), 236 s.

2. Rekomendacii po formirovaniyu infrastruktury doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacij i kompletacii uchebno-metodicheskikh materialov v celyah realizacii obrazovatel'nyh programm doshkol'nogo obrazovaniya (utverzhdены Ministerstvom prosveshcheniya RF 26 dekabrya 2022 g.), 118 s.

DOI: 10.46742/2949-5377-2024-78-2-35-41

УДК 372+373.24

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кулешова М. А., Потменская Е. В., Якименко В. А.

*Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия
marina.yakimenko.2014@bk.ru*

АННОТАЦИЯ. *Статья посвящена вопросу организации взаимодействия детского сада и семьи в современном правовом поле. Указана сущность понятия «взаимодействие». Проведен анализ современных особенностей взаимодействия педагогического коллектива детского сада и семьи. Систематизирован опыт организации взаимодействия детского сада в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.*

Ключевые слова: *дошкольное образование, федеральная образовательная программа дошкольного образования, взаимодействие с родителями.*

Kuleshova M. A., Potmenskaya E. V., Yakimenko V. A.

Interaction of kindergarten and family in the conditions of implementation of the federal educational program of preschool education.

The article is devoted to the issue of organizing interaction between kindergarten and family in the modern legal field. The essence of the concept of “interaction” is indicated. An analysis of modern features of interaction between the teaching staff of a kindergarten and the family was carried out. The experience of organizing the interaction of a kindergarten in the context of the implementation of the federal educational program for preschool education is systematized.

Keywords: *preschool education, federal educational program of preschool education, interaction with parents.*

Вся сфера образования в настоящее время переживает период целевого и содержательного обновления в соответствии с актуальными требованиями федеральных образовательных стандартов [2], а также разработанных для каждого уровня образования федеральных образовательных программ. После серьезного подготовительного этапа, первого сентября 2023 г. ответственные дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) начали реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Изменения в основных нормативно-правовых документах, регламентирующих дошкольное образование, побудили работников этой сферы прове-

сти своего рода «ревизию» различных аспектов своей деятельности. Одним из важнейших направлений этой деятельности является организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Взаимодействие можно рассматривать как философскую, социальную, психологическую или педагогическую категорию. Педагогическое взаимодействие, как часть социального взаимодействия, — это всегда специально организованный процесс, направленный на решение дидактических и воспитательных задач [4, с. 10]. Проведенный С. Н. Юревич, Л. Н. Санниковой, Н. И. Левшиной анализ литературных источников показал, что для измерения категории взаимодействия традиционно выделяется два компонента – содержание (деятельностно-коммуникативный аспект) и отношения (социально-психологический аспект). Содержание процесса взаимодействия ДОО и семьи сейчас должно соотноситься с обновленными целями, задачами и содержанием дошкольного образования. А отношения, как социально-психологический аспект взаимодействия ДОО и семьи, могут проявляться в различных формах.

Отдельно подчеркнем важность сотрудничества, которое С. А. Езопова определяет как согласованную совместную и ценностно значимую для участников деятельность, приводящую к достижению общих целей [1].

Кроме того, в последнее время все большую популярность приобретает такая форма взаимоотношений детского сада и семьи, как социальное партнерство, которое предполагает выстраивание равноправных отношений с учетом особенностей и потребностей всех участников образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников отображены в тексте ФОП ДО [3]. В документе четко определены цели, задачи, принципы и направления деятельности педагогического коллектива ДОО. Следует подчеркнуть, что значительное внимание при этом уделяется не только, как было принято, обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. Важно обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи. К сожалению, педагогическая практика показывает наличие серьезных разногласий в этом вопросе. Многие родители, оказавшись в роли заказчика образовательных услуг, считают, что они вправе не только оценивать качество оказания этих услуг, но и навязывать свои взгляды на образовательный процесс. Кроме того, в ФОП ДО обозначена цель по повышению воспитательного потенциала семьи, что означает – деятельность педагогического коллектива «должна дополнять, поддерживать и тактично

направлять воспитательные действия родителей». Такая комплексная «реабилитация» воспитания в целостном образовательном процессе однозначно приведет к формированию базовых ценностей российского народа не только у подрастающего поколения, но и позволит скорректировать некоторые стереотипы у взрослого населения страны.

Для достижения поставленных целей предлагается решать задачи по информированию, просвещению родителей, повышению их компетентности. При этом вовлечение родителей в образовательный процесс рассматривается не только как форма взаимодействия детского сада и семьи, а как одна из основных задач этого взаимодействия. Действительно, когда родители активно участвуют в жизни детского сада, то они лучше осведомлены о содержании и формах образовательного процесса, они лучше понимают интересы и потребности своего ребенка, могут поддержать усилия педагогов в развитии дошкольника и вносить свой вклад в образовательный процесс. Кроме того, в задачах взаимодействия педагогического коллектива и семьи уже традиционно подчеркивается необходимость построения взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений. Когда родители видят, что их мнение и участие ценятся, они становятся более доброжелательными, активными и инициативными. Принципиальной новизной отличается такая задача как «способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи». Сложно переоценить значимость решения этой задачи в современном обществе.

При максимальной конкретизации целей, задач, принципов и направлений деятельности педагогического коллектива важно подчеркнуть, что выбор педагогически обоснованных методов, приемов и способов взаимодействия с семьями воспитанников педагоги вправе делать самостоятельно, с учетом стоящих перед ними задач.

Рассмотрим, как осуществляется взаимодействие с родителями с учетом ФООП ДО в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №7 «Семицветик» Гурьевского городского округа Калининградской области (далее – МБДОУ «Детский сад №7 «Семицветик»). В упомянутой образовательной организации используются различные формы работы, которые отличаются эффективностью и отвечают всем запросам ФООП ДО. Одна из первых задач, которую мы упоминали – информирование родителей о содержании образовательной деятельности, целях дошкольного образования. Данная информация находится в открытом доступе для родителей и гостей детского сада не только на многочисленных информационных стендах внутри помещения детского сада, но и на официальном сайте ДОО.

Консультационное направление деятельности МБДОУ «Детский сад №7 «Семицветик» включает в себя различные формы работы, которые благоприятно влияют на улучшение качества взаимодействия ДОО с семьей. Проводятся тематические мастер-классы и родительские собрания. Позитивная обстановка, интересные кейсы для родителей – все это активизирует доверительную совместную и объединяющую работу. Педагогическое просвещение родителей в ДОО осуществляется посредством организации активной деятельности педагогическим персоналом – старшим воспитателем, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом и др. Во-первых, это оказывает положительное влияние на осведомленность родителей о возможных путях развития ребенка дошкольного возраста. Во-вторых, совместная работа воспитателя, специалиста и родителя обеспечивает гармоничную и всестороннюю работу для избегания проблем в будущем ребенка.

Построение взаимодействия ДОО с родителями в форме партнерских отношений значительно увеличивает уровень доверия и вовлеченности родителей. Для решения этой задачи необходимо подбирать такие виды деятельности, которые вызовут неподдельный интерес со стороны семьи. Особым потенциалом в этом направлении обладает проектная деятельность. Например, в МБДОУ «Детский сад №7 «Семицветик» в текущем учебном году родители активно включились в реализацию проекта «Все профессии важны» – совместно с воспитателями они готовили сообщения и презентации, приходили в детский сад в рабочей форме, приносили необходимые атрибуты и инструменты, вовлекали детей в доступные им формы профессиональной деятельности посредством игры. Сложно определить, что при этом имело большую ценность – познавательная насыщенность таких мероприятий или эмоциональный отклик детей на взаимодействие с родителями. Еще один интересный проект – «Утро должно быть добрым!». Родители совместно с детьми снимали тематические видеофрагменты проведения утренней гимнастики дома. Такая форма работы понравилась многим семьям.

В рамках ежегодной традиции проводить «День открытых дверей», родители имеют возможность не только понаблюдать, но и поучаствовать в образовательном процессе со своими детьми. Помимо различных интересных мероприятий, в этот день проводятся экскурсии для родителей с обзором развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Важнейшим аспектом деятельности ДОО является организация получения обратной связи от родителей. Рассмотреть деятельность детского сада со стороны заботливого родителя, очень важно в профессии педагога

и руководителя. Диагностико-аналитическое направление предусматривает проведение опросов, анкетирования, бесед. При этом используются разные варианты вопросов, включая открытые, которые предполагают обоснованное, развернутое изложение своего мнения. Ежегодно составляется такой документ как социальный паспорт группы, с помощью которого можно получить не просто общие сведения о семье, но и определенный социальный или образовательный запрос.

В детском саду есть возможность активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач ФОП ДО с привлечением родителей. МБДОУ «Детский сад №7 «Семицветик» является федеральной инновационной площадкой «Культурный код России». Организованная в рамках этого статуса деятельность позволяет родителям делиться с педагогами и другими родителями рецептами семейного воспитания. Этот опыт определенно объединяет семью и ДОО, помогает лучше понимать чувства детей, способствует их воспитанию, обучению и развитию.

Отметим, что описанные формы работы сложились в результате многолетнего кропотливого труда сотрудников данного детского сада, что и послужило высокой степени соответствия этой деятельности современным нормативным требованиям.

Таким образом, вопрос эффективной и грамотной организации взаимодействия ДОО и семьи является актуальным в настоящее время, так как имеет решающее значение не только для разностороннего развития ребенка-дошкольника, но и служит основой благополучия современной российской семьи.

Выстраивать это взаимодействие необходимо с учетом принципов приоритета семьи в воспитании и обучении ребенка; открытости, взаимного доверия, уважения и доброжелательности; индивидуально-дифференцированного подхода и возрастосообразности – на условиях равноправного партнерства и сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений.

Этические нормы. Все исследования проведены в соответствии с принципами биомедицинской этики, сформулированными в Хельсинкской декларации 1964 г. и ее последующих обновлениях, и одобрены локальным биоэтическим комитетом Балтийского федерального университета им. И. Канта. Калининград, Россия.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Езопова С.А., Солнцева О.В., Суханова Е.Е. и др. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО: методическое пособие / под ред. С.А. Езоповой, О.В. Солнцевой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264) [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (дата обращения 24.11.2023).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения 23.11.2023).

4. Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 181 с. – (Высшее образование).

REFERENCES

1. Ezopova S.A., Solnceva O.V., Suhanova E.E. i dr. Praktika vklyucheniya roditelej v nezavisimuyu ocenku kachestva obrazovaniya v DOO: metodicheskoe posobie / pod red. S.A. Ezopovoj, O.V. Solncevoj. – SPb.: DETSTVO-PRESS, 2019. – 96 s.

2. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 08 noyabrya 2022 g. № 955 «O vnesenii izmenenij v nekotorye prikazy Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii i Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii, kasayushchiesya federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov obshchego obrazovaniya i obrazovaniya obuchayushchihsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i umstvennoj otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami)» (zaregistrirovano 06.02.2023 № 72264) [Elektronnyj resurs]. Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (data obrashcheniya 24.11.2023).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения 23.11.2023).

4. Юревич С.Н., Саникова Л.Н., Левшина Н.И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 181 с. – (Высшее образование).

ПРОБЛЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Евсюкова А. А.

*ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»,
г.Москва, МПГУ ФДПУП г.Москва,
aevskv@yandex.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье поднимается и анализируется проблема исторического просвещения детей старшего дошкольного возраста. Рассматривается ряд программ по теме исторического просвещения, выделяются критерии для создания оптимальной образовательной программы в рамках направления исторического просвещения.

Ключевые слова: историческое просвещение, патриотическое воспитание, нравственность

Evsyukova A.A.

The problem of historical education of older preschool children.

The article raises and analyzes the problem of historical education of senior preschool children. A number of programs on the topic of historical education are considered, criteria for creating an optimal educational program within the framework of historical education are highlighted.

Keywords: historical enlightenment, patriotic education, morality

В условиях современного мира все чаще употребляется понятие «историческое просвещение». Президент РФ утвердил основы государственной политики в области исторического просвещения. Целями этой политики названо формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей [8]. В педагогике историческое просвещение рассматривается в разделе патриотического воспитания, а в психологии чаще изучается в рамках формирования гражданской идентичности. Можно назвать популярной тенденцией появление новых образовательных продуктов и программ данной направленности. Однако сам термин полноценно не раскрыт, и направление является актуальным в рамках дошкольного образования. Все чаще поднимается проблема нравственного развития и воспитания [1]. Встает проблема создания новых образовательных программ в области исторического просвещения

детей дошкольного возраста. Проблемы в большей степени касаются содержательных моментов – что и как грамотно донести до ребенка с учетом возрастных особенностей [2]. Чтобы создать программу, отвечающую на актуальный образовательный запрос, следует выделить несколько единых критериев.

Существует ряд стандартных критериев для оценки качества образовательных программ. Такие критерии делятся на основные группы: характеристика программы, содержание программы, организационно-педагогические условия реализации программы. Необходимо выделить критерии анализа образовательных программ, направленных на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Также, задачей исследования является оценка места и роли исторического просвещения в структуре парциальных программ патриотического воспитания.

Были выделены ряд примерных критериев, по которым была проанализирована роль, место и содержание исторического просвещения в рамках программ патриотического воспитания.

Характеристика структуры программы

1. Полнота разделов патриотического воспитания
2. Выделение отдельного раздела исторического просвещения в программе

Анализ содержания программы

3. В содержание отражены планируемые знания и умения в сфере исторического просвещения
4. Использование разнообразных методов и средств исторического просвещения детей дошкольного возраста
5. Соответствие программногo содержания возрасту и возрастным особенностям детей дошкольного возраста

6. Направленность на формирование эмоционального компонента

Организационно-педагогические условия реализации программы

7. Наличие предметно-развивающей среды, направленной на историческое просвещение, включая привлечение современных технологий.

Проанализируем ряд существующих образовательных, парциальных программ патриотического воспитания.

Начать стоит с программы по патриотическому воспитанию Рыжковой Т. В. «Растим патриотов России» для детей 5-7 лет. Автор: Рыжкова Т. В. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Радуга», 2019 год [5]. Данная программа направлена на воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, Родине и на развитие интереса к русским традициям. Программа обосновывает патриотическое

воспитание наследованием нравственных и эстетических ценностей родной культуры [5]. В программе делается акцент на творческие и совместные (ребенок – ребенок, ребенок – взрослый) виды деятельности. В планируемых результатах одним из пунктов значится наличие у детей знаний об истории своей родной страны, а также изучение государственной символики. Помимо этого, присутствует и компонент творчества – интерес к культуре, употребление в активной речи русского фольклора [5]. Необходимо отметить присутствие тематических бесед в каждом блоке. Игры и упражнения подобраны в соответствии с тематическим планом и отражают суть программы. Ценным является использование ресурсов игровой и продуктивных видов деятельности, обсуждение поведенческих моментов, разнообразие форм совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. С точки зрения исторического просвещения, можно отметить, что программа включает элементы исторического просвещения, содержание соответствует возрасту и возрастным особенностям личности ребенка дошкольного возраста. Программа направлена на формирование положительного эмоционального отношения к Родине.

Следующая программа по патриотическому воспитанию – «Я патриот» для детей 5–7 лет. Автор: Плавинская Л. А. Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Солнышко», 2021 год [6]. В качестве основного направления программы можно выделить нравственно-воспитательный ориентир. В целях программы присутствует формулировка «формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края» [6]. Содержательно раздел «Вот эта улица, вот этот дом» затрагивает темы малой родины, от местоположения до символики. В то же время в разделе «город, в котором я живу» поднимаются вопросы Великой Отечественной Войны и заявлены элементарные знания по истории. Раздел «Наша кладовая» посвящён народам и культуре своего края [6]. Предполагаемые результаты затрагивают тему истории только в контексте Великой Отечественной войны, также описаны традиции, культура, представление о народах и государственной символике. В качестве основного целевого ориентира рассматривается формирование эмоционального компонента. Ключевой момент патриотического воспитания – «возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, республики, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма» [6]. По сути, такая формулировка и отражает суть патриотического воспитания и его цель. Особое внимание уделено предметно-развивающей

среде, уникальность программы состоит в наличии центров краеведения в группах. Данные центры состоят из различного рода материалов об округе, включая исторические аспекты [6]. Помимо этого, в программу включены различные тематические экскурсии, конкурсы и выставки.

Делая выводы об этой программе, следует отметить появление четкого направления и оси в целях и сути для программ подобной направленности. Понятие патриотическое отношение не просто фигурирует, а раскрывается. Из положительных моментов также присутствуют уникальные компоненты и творческий подход. Программа соответствует четырем из семи критерием, а именно: представлена полнота проблемы патриотического воспитания; сделана попытка выделить отдельного места под роль исторического просвещения в патриотическом воспитании; использованы уникальные методы и средства, направленные на историческое просвещение, и содержание соответствует возрасту и возрастным особенностям личности.

Следующая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально – педагогической направленности «Юный патриот» для детей 6–7 лет. Автор: Бурьянова В. А. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «центр развития ребенка – детский сад № 22» левокумского муниципального округа Ставропольского края, 2022 год [7]. Следует рассмотреть, возможно статус дополнительной программы позволит концентрировать внимание точно на профильных направлениях. В программе заявляются современные формы подачи материала и использование преимущественно игровых форм [7]. Основные цели патриотического воспитания схожи с предыдущими программами – «воспитание патриотических чувств и отношений, принадлежности и собственного достоинства». При этом задачи впервые, из всех описанных программ, ставят конкретные ориентиры по историческому образованию – формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности); формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами» [7]. Помимо этого, упоминается мотивация к изучению истории, воспитание патриотизма через нравственность. Отдельно стоит отметить, что в программе понятие патриотизм раскрывается через гражданскую принадлежность и нравственные чувства. В качестве положительного момента следует отметить широкую картотеку дидактических игр, иллюстративных пособий, литературных материалов.

Программа более четко следует своей направленности, имеет конкретные формулировки, включает аспекты формирования гражданской идентичности и элементы исторического просвещения. Программа соответствует пяти

из семи критериев – представлена полнота проблемы патриотического воспитания, выделено отдельное место под роль исторического просвещения в патриотическом воспитании, использованы методы и средства, направленные на историческое просвещение, отмечается роль формирования эмоционального компонента, присутствует привлечение современных технологий.

Последняя рассмотренная программа – парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Автор: Тузова С. М., МАОУ СОШ с. Березовка, структурное подразделение «Детский сад», Амурская область Муниципальный Ивановский округ с. Березовка, 2023 год [4]. Программа основана на парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». Авторы программы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019 год выпуска. Программа была доработана под актуальный стандарт. Направленность программы указана как духовно-нравственная и патриотическая [4]. Эти направления включают в себя историческое образование, гражданскую идентичность, элементы воспитания. В программе раскрывается понятийный аппарат. Новизной программы является направленность программы на познание историко-культурных корней [4]. Наибольшее внимания уделяется прямой направленности программы – нравственности и духовности – активизации тематического словаря, представление о чувствах, отношениях, положительных моделях поведения. Особенностью являются дифференцированные задачи по конкретным, смежным направлениям [4]. Они включают в себя воспитание нравственных чувств и ценностей, гражданственности и патриотизма, воспитание трудолюбия и эстетических идеалов. Планируемые результаты программы соответствуют целям, задачам и возрастным особенностям детей. Все сформулировано в соответствии с содержанием программы. Разделы логически встраиваются в эту программу, обоснованы и раскрыты, содержание структурировано и соответствует направленности программы.

Из всех рассмотренных программ данная программа одна из последних, разрабатывалась с учетом опыта старых программ в соответствии с современным стандартом. Это наиболее полная, структурированная программа. Программа соответствует шести из семи критериев – представлена полнота проблемы патриотического воспитания, выделено отдельное место под роль исторического просвещения в патриотическом воспитании, использованы методы и средства, направленные на историческое просвещение, содержание соответствует возрасту и возрастным особенностям личности, направленность на формирование эмоционального компонента, представлена предметно-развивающая среда, включая привлечение современных технологий.

Таким образом, современные программы патриотического воспитания в разной степени включают раздел исторического просвещения. Во всех программах в разной степени отражены планируемые знания и умения в сфере исторического просвещения, предлагаются разнообразные методы и средства исторического просвещения детей дошкольного возраста. Следует отметить соответствие программного содержания возрасту и возрастным особенностям детей дошкольного возраста, направленность на формирование эмоционального компонента. При этом, во многих программах отсутствует системность формирования знаний и положительного эмоционального отношения к истории своего края и страны. Отмечается фрагментарность в ходе исторического просвещения детей дошкольного возраста.

На основе анализа программ, включающих элементы или разделы исторического просвещения, был разработан инструмент исторического просвещения – «Историческая линейка». Данный инструмент является средством знакомства с эпохой через такие категории как личность, событие, праздник и уклад жизни в определенную историческую эпоху. «Историческая линейка» представляет собой инструмент формирования целостных системных знаний и положительного отношения к различным историческим эпохам, с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. К каждой исторической эпохе подобран ряд литературных источников, игр и медиа контента, которые соответствуют возрасту ребенка и контексту темы. Для примера можно рассмотреть период «Древняя Русь». Для знакомства с данной исторической эпохой, ребенка знакомят с личностью Александра Невского, с таким событием, как Ледовое побоище, с праздником Масленицы. В разделе «Уклад жизни» детей знакомят с национальным костюмом, типом жилища («изба», «печь»).

Примеры предлагаемых материалов:

1. Мультипликационный фильм «Василиса Микулишна», 1975, СССР, 0+ 18 минут;
2. Каур Е.А. Как жили на Руси, МИФ, 2023. 6+ 80 стр.;
3. Кондратенко А.П. Русь, Издательский дом Мещерякова, 2016. 32 стр.

Содержание тем, прежде всего, определяется возможностью формирования положительного эмоционального отношения к истории своей страны у детей 5–7 лет. Инструмент берет за основу наглядную модель формирования исторических знаний дошкольников, указанную в работе Н.П. Московской. Модель представляет собой интеграцию словесных, наглядных и практических методов, принципов и направлений [3].

Таким образом, тема исторического просвещения является актуальной в современном мире. В образовательных программах дошкольного образования историческое просвещение раскрывается в разделах патриотического воспитания. Необходимо создание целостной программы исторического просвещения для детей дошкольного возраста.

Этические нормы. Все исследования проведены в соответствии с принципами биомедицинской этики, сформулированными в Хельсинкской декларации 1964 г. и ее последующих обновлениях.

Конфликт интересов. Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова, Т. П. Психологические особенности нравственного развития ребенка. Психология обучения. – 2007. – № 5. – С. 41–46
2. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: монография / Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 204 с
3. Московская, Н. П. Модель формирования исторических знаний у дошкольников / Н. П. Московская, Н. В. Тупикина, Е. В. Китаева. Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 6 (54).
4. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания для детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Автор: С.М. Тузова, МАОУ СОШ с. Березовка структурное подразделение «Детский сад», Амурская область Муниципальный Ивановский округ с. Березовка, 2023 год.
5. «Растим патриотов России» Автор: Рыжкова Т. В. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Радуга», 2019 год.
6. «Я патриот» Автор: Плавинская Л. А. Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Солнышко», 2021 год.
7. «Юный патриот» Автор: Бурьянова В. А. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «центр развития ребенка – детский сад № 22» левокумского муниципального округа ставропольского края, 2022 год.
8. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

REFERENCES

1. Avdulova, T. P. Psihologicheskie osobennosti npravstvennogo razvitiya rebenka. Psihologiya obucheniya, № 5, 2007. S. 41-46.
2. Izotova, E. I. Zakonomernosti i invarianty emocional'nogo razvitiya detej i podrostkov: monografiya / Moskva: Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet, 2014. — 204 c
3. Moskovskaya, N. P. Model' formirovaniya istoricheskikh znanij u doshkol'nikov / N. P. Moskovskaya, N. V. Tupikina, E. V. Kitaeva. Tekst: neposredstvennyj // Voprosy doshkol'noj pedagogiki. 2022. № 6 (54).
4. Parcial'naya programma duhovno-npravstvennogo vospitaniya dlya detej 5-7 let «S chistym serdцем» Avtor: S.M. Tuzova, MAOU SOSH s. Berezovka strukturnoe podrazdelenie «Detskij sad», Amurskaya oblast' Municipal'nyj Ivanovskij okrug s. Berezovka, 2023 god.
5. «Rastim patriotov Rossii» Avtor: Ryzhkova T.V. Municipal'noe byudzhethnoe doshkol'noe obrazovatel'noe uchrezhdenie detskij sad №5 «Raduga», 2019 god.
6. «Ya patriot» Avtor: Plavinskaya L.A. Nefteyuganskoe rajonnoe municipal'noe doshkol'noe obrazovatel'noe byudzhethnoe uchrezhdenie «Detskij sad «Solnyshko», 2021 god.
7. «Yunyj patriot» Avtor: Bur'yanova V.A. Municipal'noe kazyonnoe doshkol'noe obrazovatel'noe uchrezhdenie «centr razvitiya rebenka – detskij sad № 22» levokumskogo municipal'nogo okruga stavropol'skogo kraja, 2022 god.
8. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 08.05.2024 № 314 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v oblasti istoricheskogo prosveshcheniya».

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Салимьянова У.В.

*Камчатское государственное автономное учреждения
«Камчатский институт развития образования»,
ravlenko-uv@kamchatkairo.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается деятельность воспитателя по организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. В ходе изложения материала раскрываются основные понятия: сотрудничество, взаимодействие, партнерство; цели, задачи и принципы построения взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, а также направления деятельности воспитателя, ориентированные на работу с семьей.

Ключевые слова: дошкольное образование, взаимодействие, сотрудничество, педагогическое партнерство, воспитатели, родители.

Salimyanova U.V.

Activities of the teacher in organizing interaction between the family and the preschool educational organization.

The article examines the activities of a teacher in organizing interaction between a family and a preschool educational organization. During the presentation of the material, the basic concepts are revealed: cooperation, interaction, partnership; goals, objectives and principles for building interaction between a preschool educational organization and parents (legal representatives) of preschool children, as well as work-oriented areas of activity for the teacher.

Key words: interaction, cooperation, partnership, pedagogical partnership, educators, parents, preschool education.

Проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи в настоящее время является одной из наиболее актуальных. Неоспоримым фактом является то, что семья представляет собой первый и важнейший социальный институт, развивающий личность ребенка. Именно семья впервые открывает для ребенка окно в широкий и увлекательный мир взрослых. От семьи зависит, каким будет этот мир для ребенка: интересным и захватывающим, с новыми открытиями и положительными эмоциями или странным и враждебным. Опыт, получен-

ный ребенком в детстве, окажет существенное влияние на его будущую взрослую жизнь.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным и нашло отражение в нормативных документах. В соответствии со статьей 44 Закона Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ), за родителями (законными представителями) закреплены права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В соответствии с указанной статьей, родители (законные представители) несовершеннолетних имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а также обеспечить получение им общего образования. В свою очередь, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [12].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*далее* – ФГОС ДО) актуализировал вопросы формирования и воспроизводства партнерского взаимодействия семьи и ДОО, а, следовательно, и исследовательский поиск путей решения существующих проблем в педагогической практике, касающихся взаимоотношений между родителями и педагогами детских садов, устранения барьеров и противоречий в их общей задаче воспитания ребенка. Для решения этой проблемы необходимо четкое понимание специфики взаимодействия основных субъектов образовательного процесса [3].

В ФГОС ДО определены приоритеты, цели, задачи и принципы построения взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста:

- одним из основных принципов дошкольного образования является «...сотрудничество с семьей» (п. 1.4);

- одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является «...обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п. 1.6);

- согласно требованиям, к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, «В содержательном должны быть представлены...особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (п. 2.11.2) [2].

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года [1].

Не менее важное место занимают вопросы взаимодействия с семьей в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в контексте работы с родителями и находят свое отражение в:

1. Задачах, ориентированных на работу с родителями – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности (целевой раздел, пункт 14.2.).

2. Принципах реализации ФОП ДО в отношении работы с родителями:

– принцип №3 – содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

– принцип №6 – сотрудничество ДОО с семьей.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (пункт 26).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов [9].

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и ДОО. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничества» и «взаимодействия» [7].

Отметим, что в нормативно-правовых и методических документах, современных программах дошкольного образования понятия «взаимодействие», «сотрудничество» и «партнерство» можно встретить в соответстви-

ющих разделах. Необходимо различать и понимать их специфику и содержательные стороны.

Рассматривая взаимодействие семейного и общественного воспитания, в частности, В.А. Сухомлинский писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей» [11]. Поэтому, подчеркивал он, «задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если детский сад поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества» [11].

По мнению В. Н. Мясищева «взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих. Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений. Когда же взаимодействие протекает в условиях подавления одного человека другим, оно способно маскировать истинные отношения» [8].

Сотрудничество воспитателей детского сада и родителей – достаточно сложный процесс, в котором в равной степени должна быть задействована семья. Практически во всех детских садах главную роль в родительской работе традиционно играют воспитатели. Они являются основным источником информации о ребенке, о деятельности учреждения, от них родители получают психолого-педагогическую информацию [10].

Т. П. Елисеева отмечает, что «сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает совместные определения целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов» [5].

По мнению Н.А. Косолапова, «сотрудничество – это позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают, либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников» [11].

Для успешного решения существующих проблем в воспитании, обучении и социализации детей ДОО должно перейти от «закрытой», достаточ-

но автономной системы на новый уровень взаимодействия с окружающей средой (социумом), стать «открытой системой». Дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир», открытое для межличностного и группового общения как детей, так и взрослых.

Подобная форма организации образовательного процесса в ДОО представляется возможной в форме педагогического партнерства. Сам термин «партнерство» предполагает определенную форму отношений (взаимодействия, поведения), возникающую в процессе деятельности по решению общих задач. Педагогическое взаимодействие, в свою очередь, представляет собой личный контакт воспитателя и воспитанника, приводящий к взаимному изменению их поведения, деятельности, отношений и взглядов. Гуманистически ориентированный педагогический процесс может быть только процессом педагогического взаимовлияния воспитателя и воспитанника, в котором оба выступают как равные партнеры в меру своих знаний и способностей.

В свою очередь, под педагогическим партнерством понимается «форма равноправных отношений между участниками образовательного процесса, основанная на толерантности и равноправии, посредством которой совместными усилиями решаются задачи, лично значимые для всех участников партнерства и профессионально важные для воспитателя» [7].

Открытость детского сада приводит к положительным результатам для всех субъектов педагогического процесса. В этом контексте возникает вопрос об эффективных формах взаимодействия детского сада и семьи. Нужны новые, современные, нетрадиционные формы для сближения детей, родителей и педагогов. Необходимо привлекать родителей к сотрудничеству по вопросам развития ребенка и заинтересовывать их в совместном проведении мероприятий и досуговых мероприятий, которые не только повысят их психолого-педагогическую компетентность, но и помогут укрепить детско-родительские отношения, вовлечь родителей в жизнь ДОО.

Рассматривая взаимодействие семьи и дошкольной организации как педагогическую проблему отметим, что перед педагогическим коллективом детского сада стоят следующие задачи организации сотрудничества: повышать уровень педагогической компетенции и грамотности родителей, в вопросах воспитания; распространять среди родителей педагогические знания; строить отношения дошкольной организации с семьей на основе сотрудничества и взаимодействия; профессионально помогать семье в воспитании детей, не заменяя ее, а дополняя и обеспечивая полную реализацию ее воспитательных функций, а для этого необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Современные направления в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое напрямую зависит от уровня профессиональной подготовленности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, а также полностью удовлетворить запросы родителей и интересы дошкольников, создать для воспитанника единое образовательное пространство осуществимо только при условии создания новой системы взаимодействий дошкольной образовательной организации и семьи.

Деятельность педагога по организации взаимодействия ДОО и семьи содержит в себе составление плана совместной деятельности. Различные мероприятия подготавливаются педагогом таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам ДОО, учитывали интересы и потребности родителей, отвечали возможностям педагогов.

Согласно ФОП ДО деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации может осуществляться по следующим направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах и планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей);

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных пред-

ставителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое [9].

Однако следует отметить, что привлечение родителей к воспитательной работе с детьми представляет определенные трудности, а именно большую загруженность родителей в связи с их профессиональными обязанностями, работой в целом и ежедневными домашними делами; равнодушие большинства родителей, занятие ими позиции «сторонних наблюдателей»; непонимание того, какую реальную помощь они могут оказать дошкольной организации, группе или своему ребенку; отсутствие психолого-педагогических, методических знаний и навыков в воспитании детей дошкольного возраста.

Подчеркнем, что одним из первых условий повышения эффективности взаимодействия семьи и дошкольной организации является педагогическая подготовка родителей – большинство родителей не умеют применять свои знания в тех или иных случаях, видеть истинные причины поступков, а значит, принимать педагогически правильные решения.

Не менее важным является второе условие эффективности взаимодействия семьи и дошкольной организации: регулярный учет, проверка и запись результатов воспитания дошкольников, т.е. систематическое выявление уровня их воспитанности. Конечно, ведущая роль принадлежит воспитателю детского сада, хотя важно учитывать и внимание родителей при анализе воспитания своих детей.

Следующим условием эффективности взаимодействия является объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка.

Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции, а также уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения будут способствовать плодотворному сотрудничеству.

Нельзя не отметить, что взаимодействие педагогов с семьями воспитанников как процесс основано на правилах. Так Г. М. Коджаспирова выделяет правила сотрудничества дошкольной организации и семьи:

- демонстрация положительного отношения к ребенку, группе, родственникам воспитанника;
- показ родителям волнения, тревоги за ребенка, привлечение их к совместному поиску решения проблемы;
- совместное выявление и анализ причин возникновения разногласий;
- формирование совместной тактики по решению возникших проблем в отношениях между родителями и педагогами по вопросу воспитания ребенка;
- – формирование целостного стиля и тона взаимоотношений с ребенком, построенных на основе уважения его индивидуальных особенностей и интересов [4].

Организация и методы исследования

Для того чтобы изучить эффективность педагогического взаимодействия с семьями дошкольников было проведено исследование с целью изучения организованности взаимодействия, удовлетворенности родителей деятельностью дошкольной организации, изучения потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества с детским садом. Параллельно проводилось исследование с педагогами дошкольной организации, изучали степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем, а также определения факторов, влияющих на качество взаимодействия детского сада и семьи. Для исследования были подобраны анкеты для родителей и педагогов.

Для проведения эксперимента нами были подобраны анкеты для родителей и анкеты для педагогов, в результате которых планировалось изучить проблемы взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников, определить причины конфликтов между родителями и педагогами. Так же было проведено анкетирование родителей на выявление потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада с семьей.

Анкетирование педагогов и родителей запускалось параллельно.

Подготовительным этапом к анкетированию родителей и педагогов, был организован педсовет, на котором было рассказано о том, что в детском саду будет проведено исследование. Обозначена целью, с которой данное исследование проводится. Какие задачи поставлены перед нами и коллективом. По запросу администрации ДОО было расширено содержание анкет, дополнив их необходимыми вопросами. Педагогам было разъяснено, что для проведения анкетирования с родителями, нужны родители старших и подготовительных групп. Так как данная категория родителей уже не первый год сотрудничает с дошкольной организацией, взаимодействует с воспитателями

и администрацией детского сада. У них сложилось и закрепилось мнение о дошкольной образовательной организации, и они представляют для нас большой интерес, так как могут дать более полные ответы на наши вопросы.

Таким образом, исследование проводилось по двум основным направлениям:

1. Анкетирование родителей на предмет выявления отношения родителей, к дошкольной организации, знаний родителей проблем и особенностей детского сада и выявление причин возможных конфликтов между родителями и детьми; проведение анкетирования родителей на изучение потребностей и интересов в вопросах сотрудничества дошкольной организации с семьями воспитанников: «Анкета для родителей по взаимодействию дошкольной организации и семьи»; изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова); анкета для родителей: «Изучение потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с детским садом».

2. Анкетирование педагогов на предмет выявления некоторых аспектов их жизни, особенностей взаимоотношений с родителями и выявление причин возможных конфликтов между родителями и детьми, а также на удовлетворенность педагогов работой образовательного учреждения: «Анкета для педагогов по взаимодействию детского сада и семьи»; изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е.Н. Степанова).

Результаты исследования и их обсуждение

Первым направлением исследования стало проведение анкетирования родителей. Родителям предлагалось ответить на вопросы трех анкет. В начале анкетирования были выявлены некоторые организационные вопросы и определена выборка респондентов, принимавших участие в исследовании. Среди респондентов было 65 женщин и 2 мужчин. Средний возраст большей части родителей был в пределах от 25 до 35 лет (31 человек, что составило 41% от всех опрошенных). Вторым по численности был возраст родителей в пределах от 35 до 45 лет, 21 человек, что составило 31% от всех опрошенных. Совсем молодых родителей в возрасте до 25 лет, 10 человек – 14%. Так же в анкетировании участвовали 5 человек, возраст которых составил старше 45 лет (7% от общего числа опрошенных). Из полученных данных можно сделать вывод, что родительский состав детского сада довольно молодой, а значит активный, работающий.

Из данных, полученных при анкетировании родителей по вопросам взаимодействия дошкольной организации и родителей следует отметить,

что родители редко (42%) посещают мероприятия проходящие в детском саду, при этом еще реже являются непосредственными участниками мероприятий – 28%. Показатели охвата родителями мероприятий, проводимых в ДОО, отражены в рисунке 1. Мы обратили внимание на тот факт, что родители в этом плане не занимают активную позицию, ссылаясь на отсутствие свободного времени – 80%.



Рисунок 1. Охват родителями мероприятий, проводимых в ДОО

На вопрос об отношении родителей к специальным тренингам, занятиям, деловым играм для повышения качества взаимодействия дошкольной организации и семьи большая часть родителей – 58% ответили, что относятся положительно, а значит можно предположить, что готовы к сотрудничеству и взаимодействию – 56%.

Роль семьи во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией для многих родителей выражается в посещении родительских собраний – 80%, материальной помощи – 50%.

Все родители склонны к тому, что важно проводить работу по развитию взаимодействия дошкольной организации и семьи – 100%, при этом выделяя такие виды взаимодействия семьи и детского сада как экскурсии – 60%, беседы, круглые столы – 70%; родительские собрания – 80%.

На вопрос, что по вашему означает эффективное, качественное взаимодействие детского сада и семьи, родители выделяют такие качества и стороны: сотрудничество, общение, помощь во всем, уровень в воспитании и образовании ребенка, хорошие отношения с воспитателем, содействие в вопросах воспитания, содружество, совместное взаимодействие в вопросах подготовки к утренникам и праздникам, достижение высоких результатов воспитания совместно, беседы с воспитателем, постоянные консультации по тем или иным вопросам, общение и обмен мыслями, взаимопонимание и т.д.

Следующим шагом было анкетирование родителей по модифицированной методике Е. Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения». Цель данной методики – выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива. На родительском собрании родителям предложили ответить на вопросы анкеты.

Полученные данные дают возможность отметить следующее, что большая часть родителей не в полной мере удовлетворена деятельностью дошкольной организации и взаимодействием с педагогами группы. Обратили внимание на тот факт, что на вопрос «В дошкольном учреждении работают различные кружки, клубы, секции в которых может заниматься наш ребенок» – родители поставили самый низкий балл 90%. И в предыдущей анкете они указывали на необходимость создания различных кружков.

Так же обратили внимание на тот факт, что родители высказывают неудовлетворенность (65% из всех опрошенных) в таком вопросе как – педагоги справедливо оценивают достижения в обучении нашего ребенка. Отмечают, что их ребенок перегружен учебными занятиями и домашними заданиями – 60%; указывают на то, что родители не испытывают чувства взаимопонимания с администрацией и педагогами группы – 48%.

Следующим шагом было проведено анкетирование родителей на тему: «Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества с детским садом».

Главным в воспитании ребенка родители выделяют такие аспекты как, развитие умственных способностей ребенка – 71%, на втором месте физическое развитие и здоровье – 68%, третьим выделяют развитие нравственных качеств – 61% всех опрошенных. Так же родителей интересует и развитие художественных способностей (34%) и раннее обучение ребенка чтению и письму (22%). На рисунке 2 представлены результаты исследования.

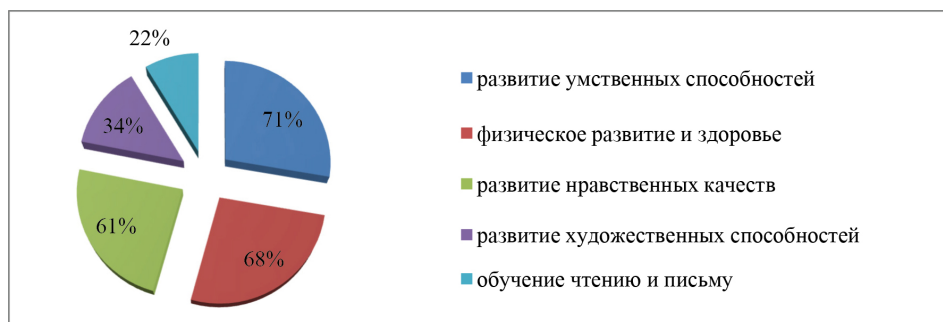


Рисунок 2. Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества с детским садом

Обратили внимание и на тот факт, что помощь, которую бы хотели получать родители от специалистов детского сада и педагогов – это консультативная 61%, а также информационная 56%. Значительный процент родителей хотят получать диагностическую помощь (32%), которая выражается в диагностике способностей и развития ребенка.

Основными формами получения помощи от специалистов и педагогов детского сада выделяют – родительские собрания, консультации, лекции, групповые дискуссии (55%) и индивидуальные беседы и консультации (53%). Родителей интересует информация о воспитательно-образовательных программах дошкольной организации (49%), об успехах ребенка (40%), о целях и задачах дошкольного образования (34%), а также немаловажной информация о психофизиологических особенностях ребенка (29%) (рисунок 3).

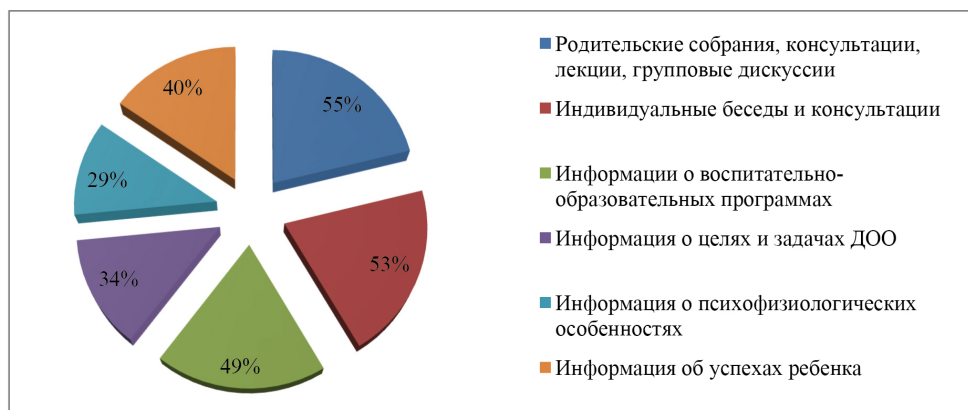


Рисунок 3. Основные формы получения помощи от специалистов и педагогов ДОО, выделяемые родителями

Еще одним важным фактором отметили готовность родителей принимать участие в организации образовательного процесса в детском саду в качестве группового помощника, которое выражается в присутствии родителей в группе и включение их в разные виды взаимодействия с детьми – 47% опрошенных. Так же в качестве советника, который может оказывать помощь воспитателю в определении интересов, увлечений ребенка, предпочтительных для него воспитательных приемов – 31%.

Вторым направлением исследования стало проведение анкетирования педагогов. Педагогам предлагалось ответить на две анкеты.

В начале анкетирования также были выявлены некоторые организационные вопросы и определена выборку респондентов, принимавших участие в исследовании. Среди респондентов был 31 педагог, максимальный

педагогический состав на данный момент, все из них женщины. Средний возраст большей части педагогов был в пределах от 25 до 35 лет (13 человек, что составило 42% от всех опрошенных). Вторым по численности был возраст педагогов в пределах от 45 до 55 лет, 9 человек, что составило 29% от всех опрошенных и 6 человек в возрасте от 35 до 45 лет – 9%. Совсем молодых педагогов в возрасте до 25 лет, 2 человека – 6%. Так же в анкетировании участвовали 5 человек, возраст которых составил старше 45 лет (7% от общего числа опрошенных). Из полученных данных можно сделать вывод, что педагогический состав дошкольной организации довольно молодой, активный, творческий.

В рамках взаимодействия семьи и дошкольной организации, педагоги в большей степени уделяют внимание привлечению родителей к воспитанию детей, при этом они используют как традиционные формы работы, так и нетрадиционные, актуализируя именно традиционные формы, отдавая предпочтение только родительским собраниям – 100%.

Вместе с тем значительная часть педагогического состава выразила положительное отношение к специальным занятиям, тренингам, деловым играм для повышения качества взаимодействия с родителями воспитанников ДОО (74%). Так же педагогический состав разделился на два «лагеря»: одни готовы к эффективному сотрудничеству с родителями воспитанников (консультации на сайте, походы и экскурсии в свободное от работы время, посещение ребенка на дому и пр.) – 45%, другие скорее готовы, чем нет – 45%. На рисунке 4 представим полученные данные наглядно.

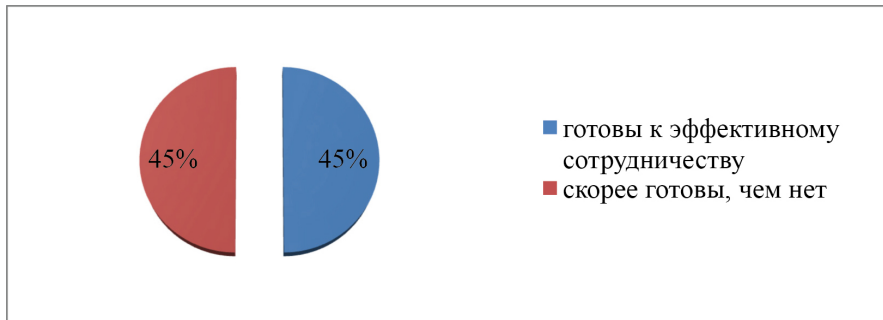


Рисунок 4. Готовность педагогов к сотрудничеству с родителями

В рамках развития взаимодействия педагоги отдают предпочтение беседам – 90%, играм познавательного и интеллектуального характера – 50% и викторинам – 20%. Большая часть педагогов считает, что необходимо уделять внимание совместному проведению дошкольной организацией и семьей экскурсий – 80%, акций – 70%.

Педагоги также отмечают, что эффективным и качественным взаимодействием детского сада и семьи воспитанников возможно при условии: теплого сотрудничества с родителями, закрепление дома заданий, которые выполняются в группе; выполнение родителями пожеланий детского сада; понимание друг друга и содействие; доброжелательные, доверительные, внимательные отношения между обеими сторонами; двусторонняя связь взаимодействия родителей и воспитателей; взаимопомощь, взаимодоверие, взаимоуважение и обоюдное желание поддерживать контакты друг с другом; использование инновационных технологий, организация комфортной среды, вовлечение родителей в педагогический процесс; совместное участие в мероприятиях разного уровня. Свой вклад, который могут внести педагоги в повышение качества взаимодействия детского сада и семей воспитанников, отмечают следующий: организация консультаций по всестороннему развитию дошкольника; взаимодействие и привлечение родителей; создание школы для родителей; индивидуальная работа, направленная на конкретное воздействие на семью; подготовка информационных листовок, буклетов, индивидуальные консультации; родительские всеобучи; совместное творчество, активное вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации.

Следующим шагом в анкетировании педагогов, было проведение опроса по методике Е. Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

Опрос педагогов показал, что большая часть педагогов не удовлетворены жизнедеятельностью в дошкольной организации, на что указывает средний уровень – 28% и низкий уровень – 23% опрошенных. Отметим тот факт, что большая часть педагогов не удовлетворены своей воспитательной нагрузкой – 48%; 65% опрошенных отмечают, что их рабочее время тратится нерационально; считают, что успехи и достижения в работе не замечает администрация детского сада – 55%, 68% опрошенных педагогов считают, что администрация несправедливо оценивают результаты их работы (рисунок 5).

Так же обратили внимание на тот факт, что некоторая часть педагогов отмечает, что им не хватает поддержки коллег в работе и наличие некоторых конфликтных ситуаций с коллегами (45% опрошенных). Большая часть педагогического коллектива испытывает потребность в повышении своего профессионального мастерства, проявлении творчества и способностей, а также в профессиональном и личностном росте (65%). Можно отметить и тот факт, что в среднем почти все педагоги удовлетворены сложившимся нравственно-психологическим климатом в коллективе и созданной в до-

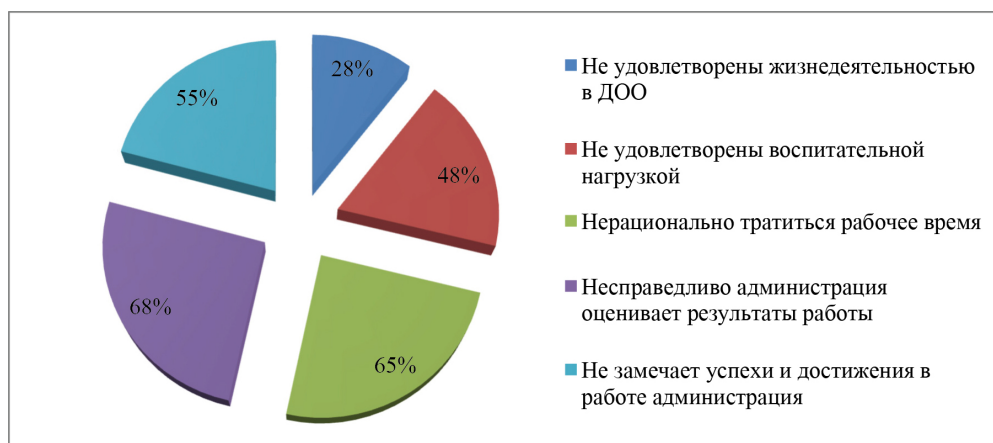


Рисунок 5. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в дошкольной организации

школьной организации системы научно-методического обеспечения, способствующего повышению профессионального мастерства – 71%.

Изучая эффективность педагогического взаимодействия с семьями дошкольников, отметим, что в рамках полученных результатов было выявлено следующее, педагоги-воспитатели, педагоги дополнительного образования и родители в большей степени склонны к формам традиционного взаимодействия. При этом не уделяется должного внимания практической работе (мероприятиям, экскурсиям, круглым столам), хотя перспектива в этом плане имеется. Многие родители в пожеланиях отмечают необходимость проведения и организации кружков, досуга для детей и родителей. Это может говорить о том, что партнерство семьи и дошкольной организации имеет пассивный характер.

Заключение

Работа дошкольной образовательной организации с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что детский сад может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом ДОО. Главной задачей ДОО будет построить такие взаимоотношения с родителями, которые помогут развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами.

В сегодняшних условиях эффективно построить систему работы с воспитанниками и их родителями без предварительной постоянной работы с семьей нельзя. Ведь семьи, в которых воспитываются дошкольники, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение

к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье ребенка, и на его психику, и на отношение к образовательному процессу, и на его состоятельность как человека.

Логика, организация и содержание взаимодействия воспитателя с родителями вариативны. Во многом, они определяются тем, в какой социальной среде воспитываются дошкольники, какие ценностные ориентации сформировались в той или иной семье, какие эмоциональные взаимоотношения сложились в группе между педагогами, родителями и детьми. Зависит от конкретной психолого-педагогической и социальной обстановки в микрорайоне, в котором находится детский сад. Отношение семьи к детскому саду меняется не только под влиянием объективных факторов, но и под воздействием реально разворачивающихся взаимодействий со специалистами ДОО (заведующей, психологом, воспитателями и др.).

Каждый педагог выстраивает свою систему взаимоотношений, ищет свои формы и методы работы с различными категориями родителей: определяет позитивный опыт, педагогический потенциал семей, корректирует недостатки в воспитании, определяет ценностные ориентации, которые должны быть восприняты родителями. Положительное воспитывающее воздействие со стороны семьи и дошкольной организации должно быть взаимодополняемое и сочетать в себе диалог и партнерские отношения. Именно так будет складываться система работы воспитателя с родителями.

Этические нормы. Все исследования проведены в соответствии с принципами биомедицинской этики, сформулированными в Хельсинкской декларации 1964 г. и ее последующих обновлениях.

Информированное согласие. Каждый участник исследования представил добровольное письменное информированное согласие, подписанное им после разъяснения ему потенциальных рисков и преимуществ, а также характера предстоящего исследования.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»: распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р [Электронный ресурс] Официальный сайт компании «Техноэксперт» // Режим доступа: – <http://docs.cntd.ru/document/420217344> (дата обращения: 20.04.2024).

2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант-плюс» // Режим доступа: http://consultant.ru/document/cons_doc_154637 (дата обращения: 20.04.2024).

3. Антонова Н.Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании // Образование и наука. – 2018. – Т.20. – №2. – С. 147–161.

4. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

5. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т.П. Елисеева. – М.: Лексис, 2007. – 68 с.

6. Кузнецова С.С. Организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях государственно-общественного управления образованием / С.С. Кузнецова // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Е.В. Намсинк. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – 328 с.

7. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.

8. Мясищев В. Н. Взаимодействия и взаимоотношения людей как предмет социальной психологии // «Тезисы докладов на II съезде общества психологов», вып.5, М. – 1963. – С. 185–189.

9. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (дата обращения: 22.04.2024)

10. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДО / О.В. Солодянкина. – «Аркти». – 2005. – 221 с.

11. Сухомлинский В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности / В.А. Сухомлинский // История педагогики в России: хрестоматия / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Академия, 1999. – С. 372–380.

12. Федеральный Закон РФ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.

REFERENCES

1. «Ob utverzhdenii Konceptcii gosudarstvennoj semejnoj politiki v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda»: rasporyazhenie Pravitel'stva

RF от 25.08.2014 г. № 1618-р [Elektronnyj resurs] Oficial'nyj sajt kompanii «Tekhnoekspert» // Rezhim dostupa: – <http://docs.cntd.ru/document/420217344> (data obrashcheniya: 20.04.2024).

2. «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya»: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF от 17.10.2013 г. № 1155 [Elektronnyj resurs] // Oficial'nyj sajt kompanii «Konsul'tant-plyus» // Rezhim dostupa: http://consultant.ru/document/cons_doc_154637 (data obrashcheniya: 20.04.2024).

3. Antonova N.L. Osobennosti vzaimodejstviya roditel'j i pedagogov v doshkol'nom obrazovanii // *Obrazovanie i nauka*. 2018. – T.20. – №2. – S. 147-161.

4. Babynina T.F., Gil'manova L.V., Golovenko V.E. Dialog s roditel'jami. Metodicheskij aspekt vzaimodejstviya detskogo sada i sem'i. – M.: TC Sfera, 2016. – 128 s.

5. Eliseeva T.P. Detskij sad i sem'ya: sovremennye formy vzaimodejstviya / T.P. Eliseeva. – M.: Leksis. – 2007. – 68 s.

6. Kuznecova S.S. Organizaciya sotrudnichestva doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya i sem'i v usloviyah gosudarstvenno-obshchestvennogo upravleniya obrazovaniem / S.S. Kuznecova // *Detstvo, otkrytoe miru: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii* / otv. red. E.V. Namsink. – Omsk: Izd-vo OmGPU. – 2017. – 328 s.

7. Kulikova T.A. Semejnaya pedagogika i domashnee vospitanie: Uchebnik dlya stud. sred. i vyssh. ped. ucheb. zavedenij. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 1999. – 232 s.

8. Myasishchev V.N. Vzaimodejstviya i vzaimootnosheniya lyudej kak predmet social'noj psihologii // «Tezisy dokladov na II s»ezde obshchestva psihologov», vyp.5, M., 1963. – S. 185-189.

9. Prikaz Minprosveshcheniya Rossii от 25 noyabrya 2022 г. № 1028 «Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy doshkol'nogo obrazovaniya» (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 28 dekabrya 2022 г. № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (data obrashcheniya: 22.04.2024)

10. Solodyankina O.V. Sotrudnichestvo doshkol'nogo uchrezhdeniya s sem'ej. Posobie dlya rabotnikov DO / O.V. Solodyankina. – «Arkti». – 2005. – 221 s.

11. Suhomlinskij V.A. Problemy vospitaniya vsestoronne razvitoj lichnosti / V.A. Suhomlinskij // *Istoriya pedagogiki v Rossii: hrestomatiya* / Sost. S.F. Egorov. – M.: Akademiya, 1999. – S. 372-380.

12. Federal'nyj Zakon RF № 273 «Ob obrazovanii v RF» от 29.12.2012 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, РАБОТА С ДЕТЬМИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

DOI: 10.46742/2949-5377-2024-78-2-68-75

УДК 159.9.072

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Железникова Л. А.¹, Серых В.Н.²

^{1,2} МБДОУ ДС «Тополек» г. Волгодонска,

Ростовская область, Волгодонск, Россия,

larisa-metodist@mail.ru¹, buh_topolek@mail.ru²

^{1,2} MBDOU DS «Topolek» Volgodonsk, Rostov region, Volgodonsk,

АННОТАЦИЯ. В статье раскрываются подходы к профилактике и коррекции девиаций социального здоровья дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, дошкольная образовательная организация, профилактика девиаций, социальное здоровье.

Zheleznikova Larisa Anatolyevna, Serykh Valentina Nikolaevna

Psychological and pedagogical approaches prevention and correction of social health deviations preschoolers with disabilities in the preschool education system.

The article reveals approaches to the prevention and correction of deviations in the social health of preschool children with severe speech impairments in a preschool educational organization.

Key words: children with disabilities, preschool educational organization, prevention of deviations, social health.

Высочайшие темпы развития современного общества предъявляют новые, всё более высокие требования к человеку и его здоровью. Однако неконтролируемый рост хронических патологий играет ведущую роль в ослаблении здоровья подрастающего поколения.

В последнее время увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе и детей-инвалидов. По официальной статистике в 2023 году в стране зарегистрировано более 2 миллионов детей с ОВЗ, нуждающихся в специальном образовании. Это означает, что примерно каждый 10-й ребенок имеет некоторые ограничения в физическом или умственном развитии или социальные проблемы.

В это число входит более 517 343 детей дошкольного возраста (6,8% таких детей находятся в дошкольных образовательных

Реализация прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на включение в существующую образовательную среду рассматривается как один из важнейших ориентиров деятельности каждого педагогического коллектива и закрепляется современными нормативно-правовыми требованиями на уровне федерального законодательства, в том числе ФГОС ДО [2].

В данном контексте на первый план выступает социальное здоровье, как условие успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в образовательную среду и общество.

Структуру социального здоровья мы рассматриваем в совокупности четырёх компонентов:

- социально-психологический компонент (*социальная направленность личности, удовлетворительная социальная адаптивность*);
- социально-поведенческий компонент (*устойчивость личности к социально-неблагоприятным факторам среды, сформированность навыков саморегуляции поведения*);
- духовно-нравственный компонент (*следование социальным нравственным нормам, наличие социальных знаний, умений, навыков*);
- социокультурный компонент (*высокий уровень социального развития, сформированная социальная готовность, социально-полезный опыт*).

Таким образом, социальное здоровье личности – это результат целенаправленного педагогического процесса, являющийся одним из главных факторов обеспечения социального благополучия детского населения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

Многолетний опыт работы педагогического коллектива МБДОУ ДС «Тополек» г. Волгодонска Ростовской области, осуществляющего образовательную деятельность, направленную на коррекцию, обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи, показывает, что социально-поведенческий и социально-психологический компоненты часто у детей с ОВЗ формируются тяжело, и эти компоненты демонстрируют низкие показатели. Это, в свою очередь, тормозит развитие остальных компонентов.

Необходимо констатировать, что детский сад «Тополек» в 2023-2024 учебном году посещает 150 воспитанников в возрасте 3-7 лет с общим недоразвитием речи различного уровня и генеза. По результатам изучения особенностей структуры детского контингента, отмечаются нарушения в эмоциональной, волевой и познавательной сферах (таблица 1).

Таблица 1

**Структура нарушений в эмоциональной, волевой
и познавательной сфере у детей дошкольных организаций**

Возрастные группы	Эмоционально-волевая сфера	Коммуникативная сфера	Познавательная сфера
	Младшая	2	2
Средние	9	11	13
Старшие	9	6	11
Подготовительные к школе группы	11	5	10
Итого	31	24	38

Особую озабоченность вызывают дети с отклоняющимся (девиантным) поведением. Статистический анализ контингента воспитанников, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы с отклонениями поведения с 2019 по 2023 г.г., показывает следующие результаты (таблица 2).

Таблица 2

**Структура нарушений в эмоционально-волевой сфере
у детей дошкольных организаций**

Учебный год	Количество детей	Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы (девиации поведения)			
		Агрессивное поведение	Тревожное поведение, страхи	Нарушение коммуникативности	Сочетанные девиации
2019-2020	157	19	19	24	19
2020-2021	157	17	17	25	17
2021-2022	153	16	17	23	17
2022-2023	147	15	14	22	19
2023-2024	150	16	15	24	16

Очевидно, что о девиантном поведении имеет смысл говорить лишь по достижении определенного возраста, не ранее 8 лет. Как правило, маленький ребенок не может достаточно осознавать свое поведение, контролировать его и соотносить с социальными нормами. Только в школе ребенок впервые и по-настоящему сталкивается с принципиальными социальными

требованиями, и только с началом школьного возраста от ребенка ожидается строгое следование основным правилам поведения.

Однако, причины и предпосылки девиации необходимо искать намного раньше – начиная с дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Так как именно в этом возрасте закладывается фундамент для формирования и развития личности.

Педагоги нашего учреждения имеют богатый опыт по решению коррекционно-развивающих задач в работе с детьми, имеющих тяжёлые нарушения речи, но вместе с тем, недостаточную профессиональную подготовленность в решении вопросов по профилактике и коррекции девиаций социального здоровья воспитанников посредством психолого-педагогических методов и приёмов с детьми и родителями.

В ходе анализа нормативно-правовых документов, теоретико-практических материалов, образовательной ситуации в учреждении нами был выделен ряд педагогических противоречий:

- между социальным заказом общества – и недостаточной квалификацией педагогов в вопросах профилактики и коррекции девиаций социального здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- заинтересованностью родителей в создании условий в дошкольной образовательной организации (ДОО) для равноправных «стартовых» возможностей каждого ребенка при переходе в школу – и низким уровнем просвещённости родителей в вопросах адаптации и социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- многообразием психолого-педагогических, логопедических технологий, методик – и отсутствием стройной системы их применения в условиях функционирования дошкольного образовательного учреждения;
- между потребностью педагогического коллектива МБДОУ ДС «Топлек» г.Волгодонска в постоянном профессиональном совершенствовании – и ограниченными методическими возможностями, выраженными в отсутствии стройной адресной системы психолого-педагогического инструментария по коррекции и профилактике девиаций социального здоровья и дальнейшего социально-личностного развития детей с ОВЗ;
- потребностью ДОО в социальном партнёрстве с субъектами образовательной системы – и неэффективностью способов их включения в этот процесс.

Для разрешения вышеизложенных противоречий и главной проблемы нами был разработан инновационный образовательный проект «Создание системы психолого-педагогической деятельности ДОО, направленной на профилактику девиаций социального здоровья детей с ОВЗ», ключевой

целью которого стала *разработка системы деятельности детского сада, направленной на профилактику девиаций социального здоровья, ориентированной на обеспечение успешности процессов социализации дошкольников с ОВЗ в условиях ДОО.*

Достижение цели предполагается через решение следующих задач:

1. Расширить направления повышения квалификации педагогов ДОО, как условия методического поиска и творчества в вопросах профилактики девиаций социального здоровья детей с ОВЗ.

2. Выявить, обосновать и обеспечить практическое применение комплекса организационных и психолого-педагогических условий, направленных на профилактику девиаций социального здоровья дошкольников в условиях ДОО.

3. Обеспечить поиск и расширение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников и образовательным комплексом г.Волгодонска и Ростовской области (школы, учреждения дошкольного и дополнительного, в том числе профессионального образования, реабилитационные и медицинские центры и др.).

Срок реализации проекта – 3 года. В данный момент мы находимся на втором организационно-практическом этапе реализации проекта, который направлен на теоретическое осмысление проблемы, отбор и апробацию инновационных интегрированных эффективных технологий в работе с детьми и их родителями, разработку алгоритмов, картотек игр для педагогов в работе с детьми с девиантным поведением.

Создание системы психолого-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации, направленной на профилактику девиаций социального здоровья, предполагает поиск эффективных и новых подходов в нескольких модулях: работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми, работа с социумом.

В аспекте поиска идей по профилактике девиаций социального здоровья дошкольников с ОВЗ, в работе с педагогами мы проводим систематическую методическую работу: семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, открытые просмотры, педагогические советы.

Так, в марте 2023 года коллектив МБДОУ ДС «Тополек» стал организатором круглого стола «Социальное здоровье дошкольников. Проблемы, пути решения», организованного в рамках методического объединения педагогов-психологов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций города Волгодонска. Ключевой целью мероприятия стало повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения по предупреждению и преодолению отклоняющегося от норм поведе-

ния у детей дошкольного возраста. В ходе встречи был проведён мозговой штурм с участниками круглого стола с целью поиска новых идей и подходов в аспекте проблемы встречи. Некоторые находки уже нашли применение в годовом планировании на 2023-2024 учебный год.

С целью повышения уровня компетентности в вопросах профилактики и коррекции девиаций социального здоровья дошкольников, 98% наших педагогов на сегодняшний день прошли курсы повышения квалификации в данном направлении.

В работе с родителями с 2020 года в детском саду реализуется просветительская психолого-педагогическая программа с элементами тренинга для родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи «Компетентный родитель».

Программа опубликована на сайте Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в разделе «Лучшие психологические практики».

Интересной и эффективной, давно зарекомендовавшей формой работы с родителями в нашем детском саду, стала Школа заботливых родителей, в рамках которой проведены в период реализации проекта практико-ориентированные конференции «Здоровье детей в наших руках», «Семья – первый социальный институт воспитания и развития ребёнка». В этом учебном году стартовала работа педагогических практикумов «Рука в руке» в форме игровых тренингов, направленных на обучение родителей взаимодействию с собственными детьми посредством игровой деятельности.

В работе Школы, в качестве выступающих консультантов, принимают участие не только наши педагоги, но и приглашённые специалисты: остеопат, неврологи, психологи медицинских учреждений.

В работе с детьми, воспитателями групп и узкими специалистами детского сада применяются те психолого-педагогические методы и технологии, направленные на профилактику и коррекцию девиаций социального здоровья, которые активно изучаются на методических мероприятиях.

Широкую работу провели по теме «Успешная социализация детей с ОВЗ через развитие эмоционального интеллекта». Развитие эмоционального интеллекта – это одно из важных направлений по профилактике признаков девиаций у дошкольников.

Воспитатели представили свои наработки по этой теме в форме стендовых докладов, анализ которых показал, что воспитателями групп используются игровые технологии, социально-культурная технология, к которой относится, на наш взгляд, интересная форма – традиция группы «Событие выходного дня». В рамках данной формы родители, организовывая выходной день ре-

бёнка, совместно с ним составляют творческий рассказ с фото презентацией, а ребенок в понедельник представляет его сверстникам. Дети же осуществляют анализ эмоций ребенка на основе игры «Что ты чувствуешь?».

Также эффективен педагогический подход с использованием «Шоу – технологии», в ходе которой укрепляются детско-родительские отношения, и развивается эмоциональный интеллект дошкольников.

Мы уверены, что тема профилактики и коррекции девиаций социального здоровья актуальна не только для дошкольных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.

В каждом детском саду встают вопросы по организации работы с такими детьми. Предполагается, что работа в рамках инновационной площадки обеспечит:

- расширение компетенций педагогов и повышения квалификации педагогов ДОО в вопросах профилактики девиаций социального здоровья дошкольников с ОВЗ.
- рост творческого потенциала, профессионального мастерства педагогов ДОО в аспекте профилактики девиаций социального здоровья с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
- расширение форм взаимодействия с семьями воспитанниками;
- расширение взаимодействия МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска с образовательным комплексом г.Волгодонска и Ростовской области.
- повышение качества, результативности образовательного процесса;
- эффективная социализация детей с ОВЗ в условиях детского сада, в дальнейшем – в школе.

В процессе реализации проекта, предполагается получить следующие результаты (продукты) инновационной деятельности:

- создание системы психолого-педагогической деятельности ДОО, направленной на профилактику девиаций социального здоровья детей с ОВЗ;
- создание комплекса и публикация программно-методических разработок для дошкольных учреждений г. Волгодонска, позволяющих повысить эффективность психолого-педагогической деятельности в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по профилактике девиаций социального здоровья;
- разработка и выпуск материалов: алгоритмов, картотек игр, чек-листов для педагогов в работе с детьми с отклоняющимся (девиантным) поведением;
- разработка и выпуск брошюры «Методические рекомендации по профилактике и работе с детьми, имеющими девиации социального здоровья в условиях детского сада»;

- разработка психолого-педагогических программ, по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников, имеющих девиации социального здоровья.

В ходе работы над проектом будет создана *система психолого-педагогической* деятельности ДОО, направленной на профилактику девиаций социального здоровья дошкольников с ОВЗ, применение которой будет возможно и в других дошкольных образовательных организациях.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приступа Е.Н. Теоретико-методологические основы индивидуально-социального здоровья детей школьного возраста: социально-педагогический аспект. М.: Изд-во РГСУ, 2007.

2. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации/Исх. N АФ-150/06 от 18 апреля 2008г Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации <https://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda/normativnye-pravovye-akty/minobrnauki-rossii/1476/> (09.10.2023)

3. Дети с особыми образовательными потребностями. Документы. https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ (09.10.2023)

REFERENCES

1. Pristupa E.N. Teoretiko-metodologicheskie osnovy individual'nogo social'nogo zdorov'ya detej shkol'nogo vozrasta: social'no pedagogicheskij aspekt. M.: Izd-vo RGSU, 2007.

2. O sozdanii uslovij dlya polucheniya obrazovaniya det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i det'mi-invalidami. Rekomendacii po sozdaniyu uslovij dlya polucheniya obrazovaniya det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i det'mi-invalidami v sub»ekte Rossijskoj Federacii/Iskh. N AF-150/06 ot 18 aprelya 2008g Rukovoditelyam organov ispolnitel'noj vlasti sub»ektov Rossijskoj Federacii <https://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda/normativnye-pravovye-akty/minobrnauki-rossii/1476/> (09.10.2023)

3. Deti s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami. Dokumenty. https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ (09.10.2023)

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА

Емельянова И. Е., Котлованова О. В.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
e-mail: kovchel08@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. *Статья раскрывает важность формирования личности безопасного типа поведения у детей дошкольного возраста для профилактики экстремистской деятельности и вовлечения в таковую в будущем. Описаны ориентиры для педагога, в том числе представлены группы задач в работе педагога и психолога с детьми дошкольного возраста в рамках профилактики экстремизма.*

Ключевые слова: *дети дошкольного возраста, профилактика экстремизма, личность безопасного типа поведения*

Emelyanova I. E., Kotlovanova O. V.

Formation of a safe type personality In preschool children as a means of preventing extremism.

The article reveals the importance of forming a safe type of personality in preschool children for the prevention of extremist activities and involvement in such activities in the future. The guidelines for the teacher are described, including groups of tasks in the work of a teacher and a psychologist with preschool children in the framework of the prevention of extremism.

Key words: *preschool children, prevention of extremism, safe type personality.*

Разумное воспитание требует, чтобы уже в самом раннем возрасте, еще прежде, чем дети станут хорошо сознавать себя, внушалось им стремление ко всему доброму, истинному, прекрасному и благородному. Ранние привычки смогут служить основанием, на котором держится жизненное знание нравственности и благородства, они как бы инстинктивно должны формироваться в младшем возрасте ребенка и приучать его к нравственной жизни.

Н.А. Добролюбов [4]

Вопросы социальной безопасности представляют собой важные направления для разработки новых подходов и практик. Актуальными проблема-

ми являются борьба с терроризмом, экстремизмом, преступностью и иными социальными угрозами.

Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [15] определено, что «достижение целей обеспечения государственной и общественной безопасности осуществляется путем реализации государственной политики, направленной на решение следующих задач: профилактика экстремистских и иных преступных проявлений, прежде всего среди несовершеннолетних и молодежи». Мы считаем, что профилактика экстремизма берет начало в ценностях человека, привитых с первых лет жизни, поэтому проводить её необходимо с дошкольного возраста.

Опишем угрозы экстремизма и основные его характеристики. Основные виды экстремизма – религиозный и национальный, а также политический. Ввиду возрастных особенностей детей дошкольного возраста мы проводим профилактику именно религиозного и национального экстремизма, включая в основу профилактики позицию терпимости, принятия, интереса к другим культурам и направленность действий на созидание, развитие гуманистических ценностей и формирование образа себя и связей с близкими.

К факторам экстремизма относят влияние радикально настроенных знакомых и друзей, а также поддерживающих экстремистские взгляды сверстников и иных авторитетных лиц из ближайшего окружения индивида, дезинтеграция в обществе посредством стрессовых ситуаций и нестабильного психического состояния, личные моральные убеждения и представления. Духовно-нравственный кризис личности благоприятен для внушения идей экстремизма. Кризису противостоит самореализация, направленная на создание нового, творчество, содействие в целях укрепления физического, психологического здоровья своего и окружающих, на повышения качества жизни своей и близких. Самореализованный и психологически здоровый человек не ищет радикальные решения проблем, его сложнее склонить в сторону радикальных идей.

Самый распространенный контент экстремистского характера связан с информацией, унижающей и оскорбляющей людей по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, отношения к религии и чем дальше пользователь находится в виртуальном пространстве, тем выше шанс натолкнуться на опасный контент [3].

Целью профилактических педагогических мер является предупреждение экстремистской деятельности, то есть борьба с экстремизмом ещё до его проявления, ликвидация причин и условий возникновения экстремизма.

Изучением проблемы профилактики экстремизма и терроризма занимаются такие исследователи, как П.Н. Ермаков, Н.С. Морова, И.Ш. Мухаметзянов, Л. Сулима и др. Общий вектор внимания этих авторов направлен на обеспечение педагогических условий, которые препятствуют вовлечению молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность [5, 13, 14, 19].

Усложняющийся характер социальных опасностей и угроз требует новых, более активных подходов к мерам по противодействию им. Одним из решений профилактики экстремизма мы считаем формирование личности безопасного типа у детей. Растет потребность в формировании ценностей личности безопасного типа как фундамента профилактики экстремизма, основанной на усвоении ребенком знаний о современных опасностях и мерах по защите от них [7].

Специалисты в области раннего детства играют ключевую роль в обучении, имеющем целью то, чтобы дети не становились на путь экстремизма, терроризма и расизма [24].

На всех этапах образования представляется целесообразным усилить профилактическую работу среди подрастающего поколения путем проведения мер образовательного характера и внедрения системы идейных проектов для формирования у детей основ нравственности и духовности [12].

Основы личности безопасного типа формируются планомерно, длительно, и начинать эту педагогическую воспитательную работу следует с детьми дошкольного возраста. Именно те базовые представления, которые формируются в раннем детстве, укрепляются и дополняются далее. В детстве ребенок формирует «фильтр», который и поможет выбирать нужную, ценную информацию далее.

Осмысливая современную социальную ситуацию, педагоги, психологи, социологи, другие ученые предлагают пути решения проблемы гармоничного взаимодействия человека и общества в рамках формирования личности безопасного типа. Данный процесс включает формирование знаний о современном мире с его угрозами и возможностями им противостоять, укрепляя свои ценности и реализуя свой потенциал на принципах гуманности. Это заложит основу противостояния человека идеологии экстремизма в будущем, что мы рассматриваем как профилактику экстремизма.

Изучение феномена личности безопасного типа является сложной и многогранной задачей. Для этого могут применяться различные методологические подходы. Ниже представлены несколько основных методологических подходов при изучении этого феномена:

Психологический подход включает в себя использование опросников, интервью и тестов, которые позволяют оценить различные аспекты лично-

сти безопасного типа, такие как уровень самооценки, уверенность в себе, устойчивость к стрессу и способность к принятию решений. В психологическом подходе личность безопасного типа определяется через измерение таких факторов, как уровень самооценки, уверенность в себе, устойчивость к стрессу и способность к принятию решений.

Социологический подход к изучению личности безопасного типа фокусируется на анализе взаимодействия человека с окружающей средой и социальными факторами, которые влияют на формирование этого типа личности.

Нейробиологический подход включает в себя изучение мозговой активности и нейрофизиологических процессов, связанных с личностью безопасного типа. В нейробиологическом подходе личность безопасного типа определяется через изучение мозговой активности и нейрофизиологических процессов. Исследования проводятся при помощи таких методов как функциональная магнитно-резонансная томография и электроэнцефалография. Эти методы позволяют увидеть, какие области мозга активируются и какие паттерны активности наблюдаются у людей с личностью безопасного типа.

Изучение личности безопасного типа также может включать использование интердисциплинарных методов и подходов, объединяющих психологические, социологические, нейробиологические и другие научные дисциплины. Такой подход позволяет получить более объективное и всестороннее понимание этого феномена.

С позиций социально-педагогического подхода личность безопасного типа поведения должна быть ориентирована на гуманность и способна к продуктивной деятельности по защите окружающих людей и природы от внешних угроз, по сбережению своего духовного и физического здоровья на фоне высокоразвитых морально-нравственных качеств, навыков, умений, собственного жизненного опыта [20].

Важными чертами личности безопасного типа являются общественно значимые мотивы действий ребенка, гуманное отношение к миру, грамотность в вопросах безопасности жизнедеятельности, наличие навыков защиты от угроз, исходящих от террористов и опасных объектов. Заложенные с детства духовно-нравственные принципы ценности жизни и здоровья, ответственности и осторожности являются важными профилактическими, антиэкстремистскими, социально значимыми факторами. Личность безопасного поведения выстраивает свои действия исходя из следующих ценностей: согласия, национальной и религиозной терпимости в среде воспитанников; гармонизация межнациональных отношений; распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим культурам.

Опираясь на эти ценности личность безопасного типа будет способна обеспечить сохранность своей жизни и здоровья и, следовательно, будущее благополучие общества с антиэкстремистской направленностью.

При формировании личности безопасного типа мы опираемся на ноксологический подход. Под ноксологическим подходом в образовании понимается такой процесс воспитания, обучения и развития личности, который направлен на приобретение знаний и умений, формирование культуры поведения ребенка и таких морально-нравственных и волевых качеств, которые способны обеспечить безопасность жизнедеятельности людей [8]. Системное ноксологическое образование рассматривается как один из факторов обеспечения устойчивого развития общества [2]. Ноксологическое образование требует внедрения в систему обучения новых образовательных приемов и технологий: модульных, контекстных и проблемных, самостоятельной работы [9].

Ноксологический подход дает возможность формировать философию безопасности – ценностные взгляды человека на личную и коллективную безопасность, где центральное место занимает этическая идея ответственности каждого перед природой и социумом, в котором он живет [1]. Реализация ноксологического подхода в дошкольном образовании станет основой, обеспечивающей становление личности безопасного типа, что приведет к снижению экстремистской настроенности подрастающего поколения.

Исходя из этого особенно важными аспектами для формирования личности безопасного типа являются воспитание у детей бдительности и наблюдательности, развитие критического мышления, укрепление чувства социальной защищённости в семье, в группе, привитие гуманистических ценностей и непринятие экстремистских взглядов. Важно развивать критическое мышление у детей и предотвратить вовлечение их в экстремистские группы посредством повышения медийной грамотности, анализу поступающей информации.

Обзор литературы по вопросу профилактики экстремизма позволяет сделать вывод, что никакой фактор или качество не может гарантировать, что человек не будет склонен к экстремизму. Тем не менее, существуют некоторые личностные характеристики, которые могут снизить вероятность экстремистской деятельности.

Исследования учёных [21-25] говорят о том, что следующие личностные качества являются «защитой» от экстремистской направленности личности и могут служить профилактикой экстремизма:

1. Высокая самооценка и уверенность в себе. Люди с высокой самооценкой и уверенностью в себе, как правило, имеют более адаптивные стратегии

борьбы со стрессом и могут быть менее склонны к принятию экстремистских идей или поведению.

2. Эмоциональная интеллектуальность. Люди с высоким уровнем эмоциональной интеллектуальности обладают лучшими навыками саморегуляции эмоций, эмпатии и понимания других людей. Это может способствовать формированию позитивных отношений и предотвращению развития экстремистских убеждений.

3. Активное гражданское участие. Исследования показывают, что люди, активно участвующие в своем обществе, имеют более сильные связи с другими людьми и создают более адаптивные системы ценностей. Это может способствовать укреплению общественной связности и предотвращению экстремистских убеждений.

4. Культурная и религиозная толерантность. Люди, обладающие высоким уровнем культурной и религиозной толерантности, открыты для идей и ценностей, отличающихся от их собственных. Это может предотвратить принятие экстремистских убеждений.

Важно отметить, что вышеуказанные качества не являются исчерпывающим списком и их роль может варьироваться в разных контекстах и средах.

В связи вышесказанным профилактика экстремизма у детей дошкольного возраста должна быть направлена на формирование таких личных моральных убеждений, которые включают терпимость к другим людям, ценность жизни, здоровья и созидания как важнейших гуманистических ценностей, важность самореализации через помощь и содействие другим людям, укрепление самооценки и здоровых связей с родными и близкими.

При подборе игр и упражнений педагогу необходимо сосредотачиваться на базовых ценностях личности безопасного типа. Правильно подобранные педагогические приёмы и дидактические материалы в процессе образовательной и досуговой деятельности позволяют детям знакомиться с различными жанрами народного творчества, видеть и познавать окружающий мир в сказке, слушать и изучать фольклорные традиции народов. Акцент педагог расставляет согласно ценностным ориентирам личности безопасного типа.

Анализируя вышесказанное, мы выделяем группы задач в работе педагога и психолога с детьми дошкольного возраста в рамках профилактики экстремизма:

– формирование ценностей терпимости, гуманного отношения к людям разных национальностей и культур, обеспечение всестороннего и гармоничного этнокультурного развития воспитанников, формирование гендерной, семейной принадлежности, чувства принадлежности к мировому обществу;

- привитие ценности жизни, здоровья и созидания как важнейших гуманистических ориентиров;
- важность самореализации через помощь и содействие другим людям, укрепление самооценки;
- укрепление здоровых связей с родными и близкими, актуализация и усиление чувства социальной защищённости в семье;
- воспитание у детей бдительности и наблюдательности, развитие критического мышления, повышение медийной грамотности, обучение анализу поступающей информации;
- профилактика стрессов и агрессивного поведения у детей, изучение способов разрешения конфликтов, способов саморегуляции и самопомощи;
- своевременное выявление кризисных и стрессовых ситуаций, психологическая помощь ребенку и семье;
- усиление информационной деятельности, направленной на непринятие экстремистских взглядов среди воспитанников и родителей.

Формирование личности безопасного типа, начиная с возраста дошкольного детства мы считаем важнейшим средством для профилактики экстремизма, то есть такие способом действия в дошкольной педагогике, которое служит предотвращению распространения экстремистских идей и действий в будущем.

Информация о финансовой поддержке: Исследование не имело спонсорской поддержки.

Этические нормы. Все исследования проведены в соответствии с принципами биомедицинской этики, сформулированными в Хельсинкской декларации 1964 г. и ее последующих обновлениях, и одобрены локальным биоэтическим комитетом.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Девисиллов В. А. Теоретические основы ноксологического образования / В. А. Девисиллов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 3. – С. 16–21.
2. Девисиллов В. А. Об основаниях ноксологического образования / В. А. Девисиллов // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». – 2011. – № 4. – С. 30–36.

3. Дёшина Екатерина Игоревна, Меркулова Анастасия Николаевна Молодежь как наиболее подверженная влиянию экстремизма и терроризма в сети Интернет социально-демографическая группа // Обзор. НИЦПТИ. 2019. №1 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-kak-naibolee-podverzhennaya-vliyaniyu-ekstremizma-i-terrorizma-v-seti-internet-sotsialno-demograficheskaya-gruppa> (дата обращения: 09.07.2023).

4. Добролюбов Н.А. По поводу педагогической деятельности Пирогова. О значении авторитета в воспитании / Н.А. Добролюбов. – СПб.: [б.и.], 1918. – 33 с.

5. Ермаков П. Н. Высшее образование как компонент системы противодействия идеологии терроризма и экстремизма / П.Н. Ермаков, И. В. Абакумова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6 (ч. 3). – С. 44—47.

6. Ермаков, П. Н. Высшее образование как компонент системы противодействия идеологии терроризма и экстремизма / П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6 (ч. 3). – С. 44—47.

7. Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа. 2021. – 124 с.

8. Кубрушко П. Ф. Об основаниях ноксологического образования / П. Ф. Кубрушко, В. А. Девисилов // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». Теория и методика профессионального образования. – 2011. – № 4. – С. 30–36.

9. Кубрушко П. Ф. Технологии формирования ноксологических компетенций в вузе / П. Ф. Кубрушко, В. А. Девисилов // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». – 2010. – № 4. – С. 16–22.

10. Маркин В.В., Роговая А.В. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде: 2-я часть // Власть. – 2012. – № 12. – С. 114-118.

11. Маркин В.В., Роговая А.В. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде: 1-я часть // Власть. – 2012. – № 11. – С. 142-146.

12. Мартынова А.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе проектного подхода как условие профилактики экстремизма // КПЖ. 2016. №3 (116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvenno-patrioticheskoe-voospitanie-doshkolnikov-na-osnove-proektnogo-podhoda-kak-uslovie-profilaktiki-ekstremizma> (дата обращения: 09.07.2023).

13. Морова Н.С. Социально-педагогические аспекты противодействия идеологии терроризма в молодёжной среде / Н. С. Морова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6 (ч. 3). – С. 52–55.

14. Мухаметзянов И.Ш. Контртеррористическая направленность образовательного процесса в высшей школе РФ / И. Ш. Мухаметзянов, В. Г. Холоднов, Ф. М. Нуриахметова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6 (ч. 3). – С. 38–43.

15. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/66098>, свободный.

16. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы, агрессия и экстремизм : учебник / [Н. С. Хрусталева и др.] ; под ред. Н. С. Хрусталевой. – Санкт-Петербург : Изд-во СПб. гос. ун-та, 2016. – 444 с.

17. Пупова Ю.А. Философия безопасности – мировоззренческая основа ноксологического развития человека / Ю. А. Пупова // Перспективы науки и образования. – 2015. – № 2(14). – С. 25–28.

18. Рудик М.В., Волков Д.В. Социальные сети как средство распространения экстремизма // Вестник КРУ МВД России, 2017. №2 (36).

19. Сулима Л. О реализации комплекса мероприятий по противодействию идеологии терроризма в подростково-молодежной среде на примере Республики Татарстан / Л. О. Сулима, Э. Сафина // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6 (ч. 3). – С. 27–32.

20. Терницкая С.В. Формирование безопасного поведения личности как социально-педагогическая проблема / С.В. Терницкая // Вестник Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева. Педагогические науки. Теория и методика профессионального образования. – 2016. – № 1(35). – С. 90–94.

21. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The «what» and «why» of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.

22. Jost, J. T., Nosek, B. A., & Gosling, S. D. (2008). Ideology: Its resurgence in social, personality, and political psychology. *Perspectives on Psychological Science*, 3(2), 126-136.

23. Reicher, S., & Hopkins, N. (2001). Self-categorization theory and the stigma of “national identity”: A British study *Social Psychology Quarterly*, 64(4), 398-411.

24. Sims M. Original Paper Terrorism and Early Childhood: Our Role on the Slippery Slope of Racism// *Journal of Education and Culture Studies*. 2019,

25. van Zomeren, M., Postmes, T., & Spears, R. (2008). Toward an integrative social identity model of collective action: A quantitative research synthesis of three socio-psychological perspectives. *Psychological Bulletin*, 134(4), 504-535.

REFERENCES

1. Devisilov V. A. Teoreticheskie osnovy noksologicheskogo obrazovaniya / V. A. Devisilov // Standarty i monitoring v obrazovanii. – 2010. – № 3. – S. 16–21.
2. Devisilov V. A. Ob osnovaniyah noksologicheskogo obrazovaniya / V. A. Devisilov // Vestnik FGOU VPO «Moskovskij gosudarstvennyj agroinzhenernyj universitet imeni V. P. Goryachkina». – 2011. – № 4. – S. 30–36.
3. Dyoshina Ekaterina Igorevna, Merkulova Anastasiya Nikolaevna Molodezh' kak naibolee podverzhennaya vliyaniyu ekstremizma i terrorizma v seti Internet social'no-demograficheskaya gruppa // Obzor.NCPTI. 2019. №1 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-kak-naibolee-podverzhennaya-vliyaniyu-ekstremizma-i-terrorizma-v-seti-internet-sotsialno-demograficheskaya-gruppa> (data obrashcheniya: 09.07.2023).
4. Dobrolyubov N.A. Po povodu pedagogicheskoy deyatel'nosti Pirogova. O znachenii avtoriteta v vospitanii / N.A. Dobrolyubov. – SPb.: [b.i.], 1918. – 33 s.
5. Ermakov P. N. Vysshee obrazovanie kak komponent sistemy protivodejstviya ideologii terrorizma i ekstremizma / P. N. Ermakov, I. V. Abakumova // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2015. – № 6 (ch. 3). – S. 44—47.
6. Ermakov, P. N. Vysshee obrazovanie kak komponent sistemy protivodejstviya ideologii terrorizma i ekstremizma / P. N. Ermakov, I. V. Abakumova // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2015. – № 6 (ch. 3). – S. 44—47.
7. Kotlovanova O.V., Emel'yanova I.E. Parcial'naya obrazovatel'naya programma. ... 2021. – 124 s.
8. Kubrushko P. F. Ob osnovaniyah noksologicheskogo obrazovaniya / P. F. Kubrushko, V. A. Devisilov // Vestnik FGOU VPO «Moskovskij gosudarstvennyj agroinzhenernyj universitet imeni V. P. Goryachkina». Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya. – 2011. – № 4. – S. 30–36.
9. Kubrushko P. F. Tekhnologii formirovaniya noksologicheskikh kompetencij v vuze / P. F. Kubrushko, V. A. Devisilov // Vestnik FGOU VPO «Moskovskij gosudarstvennyj agroinzhenernyj universitet imeni V. P. Goryachkina». – 2010. – № 4. – S. 16–22.
10. Markin B.B., Rogovaya A.B. Protivodejstvie rasprostraneniya ideologii ekstremizma i terrorizma v molodyozhnoj srede: 2-ya chast' // Vlast'. 2012. № 12. S. 114-118.
11. Markin V.V., Rogovaya A.B. Protivodejstvie rasprostraneniya ideologii ekstremizma i terrorizma v molodyozhnoj srede: 1-ya chast' // Vlast'. 2012. № 11. S. 142-146.
12. Martynova A.I. Nravstvenno-patrioticheskoe vospitanie doshkol'nikov na osnove proektnogo podhoda kak uslovie profilaktiki ekstremizma //

KPZh. 2016. №3 (116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov-na-osnove-proektnogo-podhoda-kak-uslovie-profilaktiki-ekstremizma> (data obrashcheniya: 09.07.2023).

13. Morova N.S. Social'no-pedagogicheskie aspekty protivodejstviya ideologii terrorizma v molodezhnoj srede / N. S. Morova // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2015. – № 6 (ch. 3). – S. 52–55.

14. Muhametzyanov I.Sh. Kontrterroristicheskaya napravlenost' obrazovatel'nogo processa v vysshej shkole RF / I. Sh. Muhametzyanov, V. G. Holodnov, F. M. Nuriahmetova // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2015. – № 6 (ch. 3). – S. 38–43.

15. O strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii : Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 2 iyulya 2021 g. № 400 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://kremlin.ru/events/president/news/66098>, svobodnyj.

16. Psihologiya krizisnyh i ekstremal'nyh situacij: individual'nye zhiznennye krizisy, agressiya i ekstremizm : uchebnik / [N. S. Hrustale-va i dr.] ; pod red. N. S. Hrustalevoj. – Sankt-Peterburg : Izd-vo SPb. gos. un-ta, 2016. 444 s.

17. Pupova Yu.A. Filosofiya bezopasnosti – mirovozzrencheskaya osnova noksologicheskogo razvitiya cheloveka / Yu. A. Pupova // Perspektivy nauki i obrazovaniya. – 2015. – № 2(14). – S. 25–28.

18. Rudik M.B., Volkov D.V. Social'nye seti kak sredstvo rasprostraneniya ekstremizma // Vestnik KRU MVD Rossii, 2017. №2 (36).

19. Sulima L. O realizacii kompleksa meropriyatij po protivodejstviyu ideologii terrorizma v podrostkovo-molodezhnoj srede na primere Respubliki Tatarstan / L. O. Sulima, E. Safina // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2015. – № 6 (ch. 3). – S. 27–32.

20. Ternickaya S.V. Formirovanie bezopasnogo povedeniya lichnosti kak social'no-pedagogicheskaya problema / S.V. Ternickaya // Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni V.P. Astaf'eva. Pedagogicheskie nauki. Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya. – 2016. – № 1(35). – S. 90–94.

ПИРАМИДА РАЗВИТИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Михайленко Н. И.

*МБДОУ ДС «Тополек», Ростовская область, Волгодонск, Россия,
mihaylenko.70@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье представлена адаптированная модель пирамиды развития центральной нервной системы, используемая учителями-логопедами и педагогами в коррекционно-развивающей деятельности, направленной на поэтапное и своевременное формирование у воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи необходимых умений и навыков.

Ключевые слова: пирамида обучения, сенсорная интеграция, организация психических процессов.

Mikhailenko N. I.

Pyramid of development of the central nervous system of preschoolers with severe speech disorders.

The article presents an adapted model of the pyramid of development of the central nervous system, used by speech therapists and pedagogues in correctional and developmental activities aimed at the gradual and timely formation of the necessary skills and abilities in pupils with severe speech disorders.

Keywords: pyramid of learning, sensory integration, organization of mental processes.

Дошкольное детство – это уникальный период развития ребёнка, когда малыш приобретает опыт общения с окружающим миром, тем самым развивает своё психическое, интеллектуальное, физическое и социальное здоровье. Сегодня я буду говорить об интеллектуальном здоровье наших воспитанников.

В настоящее время специалисты и родители озабочены тем, что всё большее количество детей испытывает трудности в развитии и как следствие в обучении. В поисках причин мы также ищем новые подходы к решению этой проблемы.

Мы, педагоги, размышляя над процессами развития и обучения наших детей, используем знания неврологии, психофизиологии и мозговой организации психических процессов, происходящих в развитии и поведении нашего воспитанника [2]. Для нас важно и необходимо понимать, как видит

и воспринимает мир ребёнок, как работают его органы чувств, на которые он опирается, изучая окружающий мир. От того как организм, нервная система ребёнка способна воспринимать и обрабатывать информацию зависит его успешное развитие [1].

Как известно, успешное обучение ребёнка напрямую зависит от заложенной природой способности его мозга учиться и познавать окружающий мир [6].

Перед нами пирамида развития и обучения центральной нервной системы Вильямса и Шеленбергера, наглядно указывающая на поэтапное развитие ЦНС (рисунок 1).



Рисунок 1. Пирамида развития и обучения центральной нервной системы по Вильямсу и Шеленбергеру

Работая учителем-логопедом МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска с воспитанниками, у которых недостаточно сформирована слуховая память, привыкла информацию фиксировать с помощью рисунков или символов. Поэтому для удобства восприятия содержания, заложенного в этой пирамиде, адаптировала её, и использую в своей работе в таком виде (рисунок 2).

Педагоги нашего учреждения, а также родители воспитанников давно ознакомлены с этой моделью развития ЦНС. Такая форма помогает нам разобраться в том, как воспитанник, развиваясь, обучается.

Пирамида разделена на цветные секторы. Глядя на обозначение возраста, мы обязательно учитываем, что у каждого ребёнка темповое развитие



Рисунок 2. Пирамида развития центральной нервной системы, адаптированная для работы учителя-логопеда

нервной системы происходит по-разному, поэтому возраст воспитанника указан условно. Но важно помнить, что развитие нервной системы имеет свои сенситивные возрастные периоды для формирования и развития каких-либо умений [1].

В представлении большинства родителей речь — это какая-то отдельная область развития ребёнка и занимается ею только логопед! Но, мы рассказываем родителям о том, что речь — это психический процесс, появляющийся позднее других процессов и находящийся не в основе пирамиды, а высоко на ней! А правильное звукопроизношение и умение владеть базовыми средствами общения, *в условиях здоровой нервной системы*, должно сформироваться к 5 годам.

Встречаясь с педагогами или родителями, мы говорим им о том, что восприятие, внимание, память, речь, мышление — это высшие психические функции, находящиеся на верхних уровнях **пирамиды**. Развитие ребенка идет снизу вверх. Каждый этаж формируется на фундаменте предыдущего. Если у ребенка есть проблемы на «нижних этажах» пирамиды, то не стоит требовать от него формирования навыка, который находится на более высоких «этажах». Чтобы подняться к вершине пирамиды, необходимо уделить внимание каждому «этажу» центральной нервной системы.

Нижний этаж (желтый сектор) указывает на базовые сенсорные системы, которые являются фундаментом развития нервной системы ребёнка-*тактильную, зрительную, обонятельную, слуховую, вкусовую, вестибулярную, проприоцептивную*.

Примитивные рефлексy, лежат в основе органов чувств, и в норме созревают до 3 лет [1]. Мозг ребёнка, получая информацию из окружающе-

го мира через органы чувств, способен сформировать понятие о каком-то явлении и осмыслить его. Ребёнок постепенно накапливает представления о цвете, величине, о форме и других свойствах предметов. Как известно, 75% питательных веществ, усваиваемых детьми, способствуют развитию головного мозга нашего ребёнка [3]. Но наши воспитанники, к сожалению, не употребляют в пищу, многие продукты только потому, что их родители с такими продуктами не знакомят.

Именно в этом возрасте дети начинают посещать детский сад, а родители и педагоги, стремясь обеспечить правильное развитие дошкольников, должны расширить или восполнить сенсорную палитру детских ощущений, тем более что сам ребёнок в своём поведении подсказывает, какая сенсорная система испытывает недостаток [7].

Наши педагоги помнят о том, для формирования и развития речи необходимо, чтобы у ребенка были развиты двигательный, зрительный и слуховой анализаторы и соответствующие ощущения. Чем богаче зрительные и слуховые впечатления ребенка, тем ярче и образнее будет его речь. По словам К.Д. Ушинского дитя мыслит формами, звуками, красками. И поэтому «...окружающее должно обеспечивать разнообразие впечатлений ребенка».

На своих встречах с родителями воспитанников мы говорим им о том, что на определённом этапе, когда ребёнок настолько переполнен переживаниями, эмоциями, что другие средства кроме вербальных не смогут передать окружающим его впечатления, он и начинает говорить.

Чтобы восполнить пробелы в этом блоке развития ЦНС, педагоги создают условия для таких игр как: «Сенсорный ящик», пирамидка, цветные вкладыши, игры с водой или песком, рисование стоя, простые музыкальные игры, прыжки на мяче, ползание через тоннель, карусели, качели.

Наблюдая за поведением наших воспитанников, можно заметить некоторые особенности, которые мы принимаем за баловство. Например, ребёнок делает резкие движения, при любом удобном для него случае подпрыгивает, толкается, его движения размашистые, он не оценивает силу своих движений. Таким образом, он восполняет свою проприоцептивную сенсорную систему недостающими ощущениями [7].

Как правило, у детей к 3-4 годам [9], этот фундамент (желтый сектор) сформирован, но не у всех наших воспитанников, пришедших в среднюю группу.

Мы призываем наших коллег помнить о том, что сенсорный уровень, а особенно тактильное восприятие — *основа сенсомоторного развития*, следующего уровня развития ЦНС [8].

Обратимся к оранжевому блоку нашей пирамиды. Символы говорят нам о таких процессах как – *равновесие, моторное планирование, схема тела, ориентация по сторонам, интеграция базовых рефлексов, восприятие входящей сенсорной информации.*

Основная цель развития ЦНС на этом этапе – это максимальное насыщение нервной системы раздражителями, которые запускают работу клеток и их связей [3]. В случае неполного созревания мозга на этом этапе, в поведении ребёнка, заметны признаки, по которым можно определить, какой сенсорный блок (кирпичик пирамиды) испытывает дефицит.

На этом уровне развития ЦНС у детей, пришедших в наш детский сад, по разным причинам происходит сбой. Так как наши дети с нарушением речевого развития, у них страдает восприятие, удержание, переработка и воспроизведение слуховой информации.

Наши дети, слушают речь окружающих с искажениями. Они испытывают трудности в запоминании слов и усвоении их значения, у них недостаточный словарный запас. Дети испытывают трудности в воспроизведении слоговой структуры слов, смешивают звуки похожие по звучанию; затрудняются в построении предложений. Все это результат работы зон его мозга, отвечающих за восприятие, переработку и воспроизведение речи. Но это при сохранном физическом слухе. А если есть и здесь недостаток, то это усугубляет проблему. Такому ребёнку непросто воспринять и осознать инструкцию взрослого, трудно скоординировать свои слуховые, речевые, двигательные действия.

Учитывая то, что нервная система ребёнка пластична, и в данный период готова к изменениям, наши педагоги и родители стремятся вовремя помочь ребёнку компенсировать эти пробелы в его развитии, чтобы наш воспитанник успешно учился в школе.

Обращая внимание на оранжевый сектор, мы говорим о том, что у ребёнка на этом этапе формируется осознанное **восприятие** как базовая функция, на которой потом базируется **внимание**. То есть ребёнок учится быть внимательным. Наши воспитанники с речевым недоразвитием и с другими сочетанными нарушениями при обучении воспринимать инструкцию или информацию нуждаются в особом подходе [5].

Педагог должен понимать, что возбудимый или гиперактивный ребёнок воспринимает короткую и чёткую инструкцию при исключении внешних раздражителей и установлении зрительного контакта.

Пассивных и заторможенных детей важно сначала вывести из такого состояния (активно подвигаться), а потом начинать взаимодействие.

Наши дети на недостаточном уровне ориентируется в схеме своего тела, у многих навыки самообслуживания начинают формироваться только

в детском саду. А ведь, одеваясь самостоятельно, ребёнок учится трудиться. Мы призываем родителей помогать ребёнку, но не одевать его.

Одна из наших важных задач – помочь ребёнку «дружить» со своим телом и управлять им. Педагоги-дошкольники владеют большим арсеналом приёмов и средств для обучения воспитанников контролировать и планировать движения общей и мелкой моторики.

В двигательном поведении наших воспитанников существуют особенности – ребёнок видит цель, но не видит преград (если таковые имеются) на этом пути, натывается на предметы, сбивает других детей. Причина – его мозг не научился планировать свои движения. Педагоги понимают, что, когда наши дети идут и трогают стены, углы, предметы, таким образом, они интегрируют себя в окружающем пространстве, обозначая границы своего движения.

Для развития двигательной координации мы используем и рекомендуем родителям подвижные сенсомоторные игры, которые развивают координацию движения, моторное планирование, внимание детей.

Педагоги, осозная поэтапное развитие способностей ребёнка предлагают ему задания по принципу от простого к сложному, в процессе которых ребёнок изучает окружающие предметы, учиться с ними взаимодействовать, конструировать, штриховать, раскрашивать, шнуровать.

Наши дети, постепенно овладевая умениями в лепке, аппликации, рисовании, конструировании, воспринимают инструкцию, усваивают, а затем воспроизводят. Многим детям в этой деятельности необходима сопровождающая помощь. А продукт такой работы показывает то, как сработали сенсорные системы ребёнка и на каком уровне сформированы его умения в продуктивных видах деятельности.

Мы помним, что сенсомоторное развитие (оранжевый сектор), где происходит связь всех органов чувств и их взаимодействие с общей и мелкой моторикой — *это основа умственного развития!* [6]

Обратимся к зелёному сектору. Символы указывают на *слухоречевые навыки, внимание, визуально-пространственное восприятие, координацию рука-глаз, глазодвигательный контроль, контроль за положением тела.*

На этом этапе развития ЦНС особенно развивается **внимание** и его концентрация. Ребёнок уже умеет зрительно ориентироваться в окружающем пространстве, действовать согласно словесной инструкции, самостоятельно регулирует свою игровую деятельность. Именно на этом этапе активно развивается речь, мозг ребёнка готов для занятий по формированию речедвигательной координации [5]. Именно здесь логопед обучает ребёнка чувствовать свои органы артикуляции и учить новому для ребёнка, правильному укладу звуков.

Наши дети с удовольствием рассказывают стихи руками, то есть проговаривают стихи, параллельно выполняя движения руками согласно тексту. А в подготовительной к школе группе дети зарисовывают это стихотворение, что эффективно способствует развитию слуховой памяти. Очень нравятся детям музыкально-ритмические игры с палочками, пружинками, мячиками.

И, наконец, синяя часть пирамиды, её вершина – *академическое обучение, повседневная жизнедеятельность, произвольное поведение*.

На этом этапе своего развития ребёнок способен регулировать своё поведение в повседневной жизни, то есть владеет собой, своей внешней и внутренней деятельностью, управляет своим поведением. Хорошо, если ребёнок уже правильно говорит. Он готов к обучению.

Мария Монтессори в своих работах называла ребенка до 6 лет – сенсорным исследователем, подчеркивая важность и необходимость «питания» чувств на всех уровнях с самого раннего возраста [8].

Подводя итог, мы можем сказать о том, что основание и вершина пирамиды взаимосвязаны — вершина не может существовать отдельно от основания, так же как здание не может удержаться без прочного фундамента. Не обеспечив развитие ребенка на нижних этажах, невозможно сформировать умение или навык, который находится на более верхних этажах пирамиды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.:Теревинф, 2009.
2. А.Банди, Ш.Лейн, Э.Мюррей «Сенсорная интеграция: теория и практика», 2-е изд. – М.: Теревинф, 2021-768с.
3. Березенцева Е.А., Бобунова Е.А. Нейрокоррекция и сенсорная интеграция в дошкольном возрасте // Современное дошкольное образование: теория и практика. Электронный журнал. – 2022. – №11. – С. 14–17.
4. Березенцева Е.А. Вирус перемен: оптимизация системы образования/ Березенцева, Е.А.Бобунова Е.А. / Современное дошкольное образование – 2021. – №9 [Электронный ресурс]. URL <https://sdo-journal.ru/journalpril/berezenceva-ea-bobunova-ea-virus-peremen-optimizaciya-sistemy-obrazovaniya.html><https://www.rommer.com.tr/ru/>
5. Грибова О.Е. Что делать если ваш ребенок не говорит? Книга для тех, кому интересно –М.: Айрис пресс, 2004
6. Мелёхина И.В. Сенсорное развитие – фундамент умственного развития детей дошкольного возраста // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014.

7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002. – 232 с.

8. Симона Дэвис: Монтессори для малышей. Полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка
Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/707997/>

9. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)
Методическое пособие для воспитателей и родителей // Библиотека воспитателя «Мозаика – Синтез» – 2010.

REFERENCES

1. Ajres E.Dzh. Rebenok i sensornaya integraciya. Ponimanie skrytyh problem razvitiya. – М.:Terevinf, 2009.

2. А.Банди, Ш.Лејн, Е.Муурреј «Сensornaya integraciya: teoriya i praktika», 2-e izd. – М.: Terevinf, 2021-768s.

3. Berezenceva E.A., Bobunova E.A. Nejrokorekciya i sensornaya integraciya v doshkol'nom vozraste // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie: teoriya i praktika. Elektronnyj zhurnal. – 2022. – №11. – S. 14–17.

4. Berezenceva E.A. Virus peremen: optimizaciya sistemy obrazovaniya/
Berezenceva, E.A.Bobunova E.A. / Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie – 2021. – №9 [Elektronnyj resurs]. URL <https://sdo-journal.ru/journalpril/berezenceva-ea-bobunova-ea-virus-peremen-optimizaciya-sistemy-obrazovaniya.html>
<https://www.rommer.com.tr/ru/>

5. Gribova O.E. Chto delat' esli vash rebenok ne govorit? Kniga dlya tekhn, komu interesno –М.: Ajris press, 2004

6. Melyohina I.V. Sensornoe razvitie – fundament umstvennogo razvitiya detej doshkol'nogo vozrasta // Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: materialy VI mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, dekabr' 2014 g.). – SPb.: Zanevskaya ploshchad', 2014.

7. Semenovich A.V. Nejropsihologicheskaya diagnostika i korekciya v detskom vozraste. – М.: Akademiya, 2002. – 232 s.

8. Simona Devis: Montessori dlya malyshej. Polnoe rukovodstvo po vospitaniju lyuboznatel'nogo i otvetstvennogo rebenka. Podrobnее: <https://www.labyrinth.ru/books/707997/>

9. Yanushko E.A. Sensornoe razvitie detej ranнего vozrasta (1-3 goda)
Metodicheskoe posobie dlya vospitatelej i roditelej // Biblioteka vospitateleya «Mozaika – Sintez» – 2010.

DOI: 10.46742/2949-5377-2024-78-2-95-99

УДК 373.32+376.4У

АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Панина А. А.

*Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Камчатский психолого-педагогический центр системы образования»,
Psiholog.anna@yandex.ru*

АННОТАЦИЯ. *Статья посвящена вопросам адаптации младших школьников с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде школы.*

Ключевые слова: *младшие школьники, особые образовательные потребности, инклюзивная образовательная среда, адаптация.*

Panina A. A.

Adaptation of primary school children with special educational needs in an inclusive educational environment.

The article is devoted to the issues of adaptation of primary school children with special educational needs in an inclusive educational environment.

Key words: *primary school students, special educational needs, inclusive educational environment, adaptation.*

На современном этапе развития системы образования большое внимание уделяется детям с особыми образовательными потребностями. Рост числа данной категории детей ориентирует государство на создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей получение качественного и доступного образования на разных ступенях обучения, тем самым позволяя каждому ребенку быть успешным не только в процессе обучения, но и в дальнейшей жизни [3].

Имея разные образовательные возможности, младшие школьники в инклюзивной образовательной среде нуждаются в более пристальном внимании педагогов, особенно на этапе адаптации к школе, так как при поступлении в школу ребенок сталкивается с новыми трудностями: изменение режима дня, увеличение физической и познавательной нагрузки, интенсификации учебного процесса, вхождение в новую социальную среду и появление значимого взрослого – учителя.

Адаптация, по мнению М.Р. Битяновой, – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к даль-

нейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Следовательно, адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде...» [2].

Стоит отметить, что для любого ребенка адаптация – это сложный период, требующий от него огромных усилий. Приступая к обучению в школе, ребенок становится школьником не сразу, а по прошествии определенного времени (от 1 месяца до года).

Наблюдая за первоклассниками в инклюзивной образовательной среде школы можно сказать, что для значительной части детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) требуется больше времени для адаптации, чем нормотипичным сверстникам. Это происходит по ряду причин:

1. Характер и степень выраженности психофизиологических особенностей ребенка.

2. Низкой степени когнитивной и социальной готовности ребенка к школе, его личностные особенности.

3. Скудности коммуникативного и социального опыта ввиду длительного времени пребывания в специализированной (коррекционной) группе дошкольной образовательной организации, где ребенок не взаимодействует с нормально развивающимися сверстниками.

Показателем неблагоприятного протекания адаптационных процессов у ребенка, прежде всего, является проявление особенностей в поведенческой и эмоциональной сферах: демонстрация нежелательного поведения, отрицательное отношение к школе, выполнение только тех задач, которые вызывают интерес или невыполнение заданий; раздражительность, агрессивность, конфликтность, тревожность, беспокойство и т.д., что, соответственно, негативно влияет на успешность овладения учебной программой.

Пример: ребенок 7 лет, заключение ПМПК (задержка психического развития, общее недоразвитие речи III уровня). Наблюдается низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Внимание неустойчивое, кратковременное, отвлекаемость на внешние раздражители. На вопросы учителя отвечает не сразу. В учебной деятельности ребенок нуждается в организующей помощи и одобрении.

Ребенок плаксив, обидчив во взаимодействии со сверстниками.

В данном случае инклюзивной школе необходимо создать условия, способствующие получению образования адекватного возможностям и потребностям ребенка. В случае, если ребенок имеет статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, образовательная организация обязана разработать

адаптированную образовательную программу (далее – АОП) и обеспечить оказание психолого-педагогической помощи младшему школьнику в соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Согласно 42 статье «Психолого-педагогическая помощь включает в себя психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся...», что требует от образовательной организации разработки индивидуального маршрута сопровождения и предоставление услуг специалистов, обозначенных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Для минимизации дискомфорта и неконструктивных адаптационных стратегий поведения у ребенка, педагогу необходимо создать ощущение безопасности и принятия, моделировать ситуации успеха, оказывать эмоциональную поддержку в процессе всего периода обучения в первом классе.

Еще одной причиной, затрудняющей благоприятное течение адаптации, является позиция педагога по отношению к детям с ООП, а именно: недостаточность учета его индивидуальных особенностей, отсутствие терпимости по отношению к нему, директивные воспитательные меры, низкий уровень педагогической компетентности, отсутствие внутриличностных ресурсов, беспокойство из-за возможного снижения показателей качества и обученности.

В данном случае важную роль играет администрация инклюзивной школы, которой необходимо осуществлять работу над факторами преодоления педагогических трудностей путем развития профессиональных ресурсов педагогов, повышение их компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с ООП, оказание методической поддержки на этапе разработки и реализации АОП. Понимание того, что школа, прежде всего для детей, позволит педагогам преодолеть внутриличностные барьеры в работе с детьми с ООП.

Следующая причина, затрудняющая процесс адаптации – неготовность классного коллектива осуществлять взаимодействие с «особым» ребенком.

В этом случае задачей педагога является создание дружелюбной и принимающей среды, интеграции ребенка с опорой на его потенциал.

Прежде всего, педагог должен ввести правила общения в классе, которым должен следовать неукоснительно каждый обучающийся:

1. Называть друг друга только по имени.
2. Не допускать оскорблений.

3. Не применять физическую силу.
4. Не нарушать личные границы друг друга.
5. Слышать и слушать то, что говорит собеседник, не перебивать.
6. Использовать в речи вежливые слова.

Для создания дружелюбной и принимающей среды педагогу необходимо использовать в своей работе игры и упражнения, направленные на развитие умения выражать свои чувства, формирование доверительных отношений в классе; просмотр фрагментов кинофильмов и обсуждение их, моделирование ситуаций конструктивного взаимодействия.

Пример: ребенок, 7 лет, заключение ПМПК (задержка психического развития, дизартрия). Через месяц обучения в школе пришел в очках, миопия средней степени.

Учитель, избегая насмешек в классе, вырезала из плотной бумаги каждому обучающемуся очки и использовала их в качестве волшебных в урочной и внеурочной деятельности: на уроках изобразительного искусства дети надевали очки, представляли, что видят краски ярче; на переменах надевали очки, придумывали и рассказывали друг другу различные истории, которые они видят через эти волшебные очки.

Еще один важный фактор, препятствующий благоприятному процессу адаптации – отношение родителей нормотипичных сверстников к детям с ООП.

В этом случае работу по преодолению коммуникативных барьеров целесообразно строить в несколько этапов.

На первом этапе необходимо использовать метод конгруэнтной коммуникации, который предлагает демонстрацию не только положительных, но и отрицательных чувств.

Педагогу важно понять и принять, что родители могут испытывать любые чувства, но обязательным является условие их конструктивного выражения.

На втором этапе постепенно, переходя от конгруэнтного метода, педагог демонстрирует родителям нормотипичных детей, какие чувства испытывают и с какими трудностями сталкиваются родители, при воспитании детей с ООП. Для этого можно использовать просмотр художественных и документальных фильмов. Таким образом, происходит осознание того, что все поведенческие и познавательные особенности ребенка — это не результат плохого воспитания и бездействия родителей.

На третьем этапе педагог ориентирует родителей на формирование сотрудничества – организация и участие в совместных классных и внеклассных мероприятиях.

Соблюдение этапов работы с родителями по преодолению деструктивных взаимоотношений, позволит педагогу создать благоприятную обстановку в классе и минимизировать конфликтные ситуации.

Итак, приоритетной задачей любой инклюзивной образовательной среды в школе наряду с обеспечением качественного и доступного образования, является конструктивное взаимодействие и комфортное общение участников образовательного процесса, что значительно позволит облегчить процесс адаптации младшего школьника и прежде всего ребенка с ООП. Как уже говорилось, адаптационные возможности ребенка с ООП зависят от многих факторов, и для адаптации требуется довольно длительный промежуток времени. Для того, чтобы обеспечить благоприятный процесс адаптации, школе необходимо учитывать психофизиологические и личностные особенности ребенка, его потенциал, степень когнитивной и социальной готовности к школе и организовать работу с педагогическим коллективом, обучающимися и родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и шк. психол. / Битянова М.Р. – М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 1997. – 112 с.
3. Рачковская Н.А. Сюрин С.Н. Ребенок с повышенными образовательными потребностями в массовой школе // XV Бушелевские чтения: сборник материалов научно-практической конференции. 2016. С. 50-54.

REFERENCES

1. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii».
2. Bityanova, M.R. Adaptaciya rebenka v shkole: diagnostika, korrekciya, pedagogicheskaya podderzhka: Sb. metod. mat. dlya admin., pedagogov i shk. psihol. / Bityanova M.R. – M.: Obrazovat. centr «Pedagogicheskij poisk», 1997. – 112 s.
3. Rachkovskaya N.A. Syurin S.N. Rebenok s povyshennymi obrazovatel'nyimi potrebnostryami v massovoj shkole // HV Bushelevskie chteniya: sbornik materialov nauchno-prakticheskoy konferencii. 2016. S. 50-54.

ПЕРФЕКЦИОНИСТСКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ ОЖИДАНИЯ И ИХ РОЛЬ В СПОРТИВНОМ БУДУЩЕМ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО-МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Молчанова А. А.

МГУ им. М.В.Ломоносова,
aamolch@mail.ru

АННОТАЦИЯ. В статье представлен обзор современных исследований перфекционистских родительских ожиданий, в рамках эмпирического исследования описаны типы родительских ожиданий (на примере родителей девочек, активно занимающихся художественной гимнастикой).

Ключевые слова: родительские ожидания, перфекционизм, дети дошкольного и младшего школьного возраста

Molchanova A.A.

Perfectionistic parental expectations and their role in the sports future of a child of preschool and primary school age.

The article provides an overview of modern research on perfectionist parental expectations, within the framework of an empirical study, the types of parental expectations are described (using the example of parents of girls actively engaged in rhythmic gymnastics).

Keywords: parental expectations, perfectionism, preschool and primary school children

Одним из механизмов психологической защиты самооценки взрослого является *родительский перфекционизм по отношению к ребенку*. Чаще всего перфекционизм проявляется в стремлении индивида устанавливать для себя и для других самые высокие «планки», занимающие в структуре жизни и деятельности личности различные позиции (затрагивая убеждения, потребности, защитные механизмы и пр.) [1]. Феномен перфекционизма изучается психологами на протяжении многих десятилетий, и было предложено несколько его моделей [6]. Наиболее известными являются:

Британская модель, включающая следующие параметры [6]:

- высокие личностные стандарты;
- озабоченность ошибками;
- стремление к порядку и организованности;

– высокие родительские ожидания.

Канадская модель, в которой различают два вида перфекционизма [7]:

– «Я-адресованный» перфекционизм: ребенок считает, что должен оправдывать самые высокие стандарты, безукоризненно выполнять все требования и соответствовать родительским ожиданиям;

– «социально-предписываемый» перфекционизм: представления человека о том, что другие предписывают ему быть совершенным во всем (без возможности допускать ошибки);

– перфекционизм, адресованный другим [4].

Отечественная модель, предложенная Гаранян Н.Г., включающая:

– восприятие других людей, как делегирующих исключительно высокие ожидания по отношению к человеку;

– завышенные притязания и требования к себе (ориентация на «самых успешных, самых лучших, идеальных»;

– селективное информирование о собственных ошибках и неудачах;

– поляризованное мышление, руководствующееся фразой «все или ничего» [5].

В отечественной модели четко разведены здоровый и паталогический (нарциссический и обсессивно-компульсивный) перфекционизм. Отличительной особенностью нарциссического перфекционизма является «доминирование мотивации достижения совершенства и получения одобрения и восхищения в ущерб всем другим мотивам, превращение достижения и признания в главный смысл жизни». При обсессивно-компульсивном перфекционизме мотивы и содержательные интересы не вытесняются так сильно идеализированным образом Я, при этом сохраняется и потребность в совершенстве, и заинтересованность не только в результате, но и в самой деятельности [5].

Л.В. Ким в своих исследованиях сделала вывод, что одним из мощных депрессогенных факторов является «прессинг успеха» в семье. Другими постоянными следствиями «прессинга успеха» автор называет постоянное чувство страха, тревоги, ожидание провала и неудачи. Такая ориентация на успех, страх провала, конкурентность способствуют развитию депрессивных расстройств [5]. Наряду с этим, многие исследователи отмечают, что перфекционизм формируется у детей из-за высокого уровня критики, ожиданий и требовательности со стороны родителей.

Отличительная особенность родителя-перфекциониста состоит в том, что наиболее высокие требования он предъявляет, в первую очередь, к своим детям, а не к себе и к другим людям. Это может быть связано с его неудовлетворенной потребностью в собственной социальной успешности.

В результате родитель пытается восполнить, компенсировать данную потребность за счет успехов своего ребенка, навязывая ему свои приоритеты и представления об успешности. При этом все переживания родителя-перфекциониста вполне искренни, т. е. его, действительно, очень сильно огорчают неудачи собственных детей; он прибегает к использованию всевозможных средств для того, чтобы ребенок получил максимальный результат (в учебной и в спортивной деятельности, в художественных занятиях, во внешней красоте и опрятности и т. п.) [1]. Если же ребенок неуспешен, то родитель всячески выражает свое недовольство, отвергает ребенка до тех пор, пока тот не справится с определенной задачей на отлично. В результате, ребенок делает вывод, что он хороший и не будет отвергнут только в том случае, когда добьется желаемого родителями успеха. Таким образом, он становится перфекционистом, поскольку, по его мнению, это единственный способ, которым можно заслужить любовь, принятие и восхищение. Следует отметить, что оказывать эмоциональное давление на ребенка могут оба родителя, но, по большей мере, к перфекционизму склонны матери. Отцы не придают излишнего значения достижениям своих детей. Их основная задача – зарабатывать деньги и обеспечивать семью. Матери же очень сильно беспокоятся о всестороннем развитии сына или дочери [1]. Многие из них уверены, что желание достичь успеха необходимо прививать с раннего детства.

В научной литературе принято классифицировать родительский перфекционизм по трем уровням:

1. Низкий уровень. Характеризуется малой заинтересованностью родителя в жизни ребенка, т. е. родитель никак не мотивирует, не ставит новых целей. низкий уровень перфекционизма – это одна из форм безответственности родителей.

2. Средний уровень (=истинный перфекционизм). Демонстрируется большинством родителей. Воспитание направлено на помощь ребенку развить свои способности: не ставятся сверхзадачи, отсутствует наказание за неудачи.

3. Высокий уровень. Демонстрация родителями избыточной критичности, тревоги и чрезмерного контроля к ребенку. Они не мотивируют ребенка к здоровому соперничеству, а принуждают к конкурентной борьбе.

На данный момент все еще остается открытым вопрос о механизме формирования перфекционистских установок у детей. При этом многие исследователи считают, что большую роль в данном случае играют родительские перфекционистские ожидания, завышенные требования к ребенку. Дети

воспринимают перфекционистские установки своих родителей (на основе которых те и формируют перфекционистские ожидания по отношению к ребенку). Влияние родительской позиции на проявление детского перфекционизма будет усиливаться или уменьшаться в зависимости от значимости родителя для ребенка, т.е. родитель воспринимается либо как способный оказать поддержку в нужный момент, либо как оказывающий давление, психологический стресс [9]. Например, высокие перфекционистские родительские ожидания будут восприниматься ребенком по-разному: в случае, когда родители выражают их в жесткой форме (в сочетании с постоянной критикой) и в случае, когда они носят поддерживающий, не критический характер.

Результаты эмпирического исследования родителей девочек дошкольного и младшего школьного возраста, активно занимающихся художественной гимнастикой (N=44), позволили выделить типы родительских ожиданий от спорта, а также их прогнозирование будущего своего ребенка.

Таблица 1.

**Типы родительских ожиданий от девочек,
активно занимающихся художественной гимнастикой**

Типы родительских ожиданий	Описание типов и конкретных ответов родителей
<p>РОДИТЕЛЬСКИЕ ОЖИДАНИЯ ОТ СПОРТА</p> <p>Примеры незаконченных предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Успехи в спорте в наше время значат...», • «Успешный (хороший) спортсмен обладает следующими качествами: ...» 	<p>Выделяется 3 группы родительских ожиданий от спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокие достижения (44,4%): «первые места на соревнованиях...», «умение достигать поставленных целей...», различные победы. 2. Гарантированное физическое здоровье ребенка (33,3%). 3. Развитие отдельных ценных личностных качеств – целеустремленности, умения работать в команде, самоорганизации (22,3%): <p>Ожидания последнего типа встречаются у большинства родителей и в значительной мере отражают общепринятое мнение о влиянии спорта (стереотип). К данному списку иногда добавляются: уверенность в себе и сила воли.</p>

Типы родительских ожиданий	Описание типов и конкретных ответов родителей
<p>РОДИТЕЛЬСКИЕ ОЖИДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА БУДУЩЕЕ РЕБЕНКА</p> <p>Примеры незаконченных предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я хотела бы, чтобы спорт дал моему ребенку...», • «Когда дочь вырастет, я хочу, чтобы она стала...» 	<p>Помимо общего для родителей ожидания, что ребенок в будущем будет целеустремленным и уверенным в себе, в их ответах звучат 3 типа ожиданий по поводу будущей профессии ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почти половина родителей полагают, что спорт станет профессией ребенка: ребенок будет работать тренером (42,8%). 2. Почти половина родителей не высказывает определенных ожиданий, – они готовы дать свободу выбора самому ребенку и поддержать его в любой момент (42,8%). 3. Ребенок свяжет свою жизнь с помогающими профессиями, в системе «человек-человек» (педагог, врач и пр.) (14,4%).
<p>ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ</p> <p>Примеры незаконченных предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Если все члены семьи заняты (работа/учеба), а ребенка надо вести на тренировку, то...», • «Если все Ваше свободное время занимают спортивные занятия ребенка (сопровождение ребенка на тренировки, на соревнования, дополнительные индивидуальные занятия с ребенком спортом, поездки за покупками для спортивных занятий ребенка), то...», • «Если спорт мешает учебе, то...» 	<p>Все родители, принявшие участие в опросе, уверены, что семья должна не только помогать ребенку-спортсмену, но и в значительной мере подстраиваться под расписание спортивных занятий, сборов, соревнований и финансовых трат, задействуя при этом всех членов семьи: <i>«перенесем свой отдых ради сборов дочери», «даже если планировали финансовые траты на другое, в случае необходимости покупаем новый купальник», «если что-то нужно ребенку по спорту, мы меняем свои планы, все переносим в его пользу».</i></p>

Таким образом, существует несколько типов родительских ожиданий, оказывающих влияние на развитие личности ребенка и на эффективность его спортивной деятельности. Спортсмены, как установили многие исследователи, имеют высокий уровень организованности и перфекционизма, а также стремление оправдать личностные стандарты и ожидания родителей. В спортивной сфере доминирующей является стратегия перфекционистских установок, характерная как для родителей, так и для тренеров (в связи с необходимостью постоянно оттачивать свои навыки до максимально возможного уровня). Постоянное предъявление ребенку высоких требований способствует тому, что ребенок постепенно начинает принимать данные установки, все больше контролировать собственные действия, следить за правильностью и четкостью их выполнения. При этом существует закономерность: чем выше уровень родительских ожиданий, независимо от их типа, тем ниже у ребенка стремление достичь результатов в той или иной деятельности (в том числе и в спортивной). При постоянной же критике со стороны родителей дети-спортсмены перестают «видеть» себя с разных сторон, теряют уверенность в себе [2]. В связи с этим, получение ребенком низких спортивных результатов не только может дисгармонизировать личностное развитие, но и способствовать еще большему несоответствию реальных позиций, достижений ребенка и родительских ожиданий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева А.Д. Родительский перфекционизм как мотивационная основа воспитания и образования детей // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. – Т.8. – №1 – С. 40-48.
2. Берилова Е.И. Особенности взаимосвязи перфекционизма и личностной зрелости у спортсменов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. –2020. – С. 340–343.
3. Гараян Н.Г. Факторная структура и психометрические показатели опросника перфекционизма: разработка трехфакторной версии / Н.Г. Гараян, А.Б. Холмогорова, Т.Ю. Юдеева // Консультативная психология и психотерапия, 2018. – Т. 26. – № 3. – с. 8—32. doi: 10.17759/cpp.2018260302.
4. Горская Г. Б. Психологические эффекты ранней профессионализации личности // Человек. Сообщество. Управление. – 2008. – No 3. – С. 106–113.
5. Ким Л.В. Кросс-культуральное исследование депрессии среди подростков – этнических корейцев – жителей Узбекистана и Республики Корея: Автореф. дисс. ... канд. мед. наук. М.: МНИИ психиатрии МЗ РФ, 1997. 24 с.

6. Кононенко О.И. Теоретические модели изучения перфекционизма личности в зарубежной литературе // PEM: Psychology. Educology. Medicine. ISSN 2312-9352 (Online), 2014. №1. – С. 49-57.

7. Холмогорова А.Б. Нарциссизм, перфекционизм и депрессия / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гараян // Московский психотерапевтический журнал, 2004. – № 1. – с. 18–35.

8. Frost, R. The dimensions of perfectionism / R. Frost, P. Marten, C. Lahart, R. Rosenblate // Cogn. Ther. Res. – 1990. – Vol. 14. – P. 449-468.

9. Hewitt, P., Flett G. Perfectionism in the self and social contexts: conceptualization, assessment and association with psychopathology / P. Hewitt, G. Flett // J. Person. Soc. Psychol. – 1991. – Vol. 60. – P. 456-470.

REFERENCE

1. Andreeva A.D. Roditel'skij perfekcionizm kak motivacionnaya osnova vospitaniya i obrazovaniya detej // Teoreticheskaya i eksperimental'naya psihologiya. 2015. – Т.8. – №1 – S. 40-48.

2. Berilova E.I. Osobennosti vzaimosvyazi perfekcionizma i lichnostnoj zrelosti u sportsmenov // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta.–2020. – S. 340-343.

3. Garanyan N.G. Faktornaya struktura i psihometricheskie pokazateli oprosnika perfekcionizma: razrabotka trekhfaktornoj versii / N.G. Garanyan, A.B. Holmogorova, T.Yu. Yudeeva // Konsul'tativnaya psihologiya i psihoterapiya, 2018. – Т. 26. – № 3. – с. 8—32. doi: 10.17759/cpp.2018260302.

4. Gorskaya G. B. Psihologicheskie efekty rannej professionalizacii lichnosti // Chelovek. Soobshchestvo. Upravlenie. – 2008. – No 3. – S. 106–113.

5. Kim L.V. Kross-kul'tural'noe issledovanie depressii sredi podrostkov – etnicheskikh korejcev – zhitelej Uzbekistana i Respubliki Koreya: Avtoref. diss. ... kand. med. nauk. M.: MNII psixiatrii MZ RF, 1997. 24 s.

6. Kononenko O.I. Teoreticheskie modeli izucheniya perfekcionizma lichnosti v zarubezhnoj literature // REM: Psychology. Educology. Medicine. ISSN 2312-9352 (Online), 2014. №1. – S. 49-57.

7. Holmogorova A.B. Narcissizm, perfekcionizm i depressiya / A.B. Holmogorova, N.G. Garanyan // Moskovskij psihoterapevticheskiy zhurnal, 2004. – № 1. – с. 18–35.

ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К НАРОДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Завьялова Н.

*Новосибирская область, г. Куйбышев, ДОУ «Родничок»,
nelya.zavyalova@mail.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема приобщения подрастающего поколения, а именно воспитанников дошкольных образовательных организаций, к народным традициям через организацию театрализованной деятельности в ДОУ. Рассматриваются такие направления работы по театрализации как организация центра театрализации, постановка спектаклей, знакомство с фольклором, проектная деятельность. Работа по приобщению детей к русской народной культуре ещё не закончена, но уже сегодня результаты проводимой работы положительные.

Ключевые слова: дошкольные образовательные организации, народное творчество, театральная деятельность

Zavyalova N.

Introducing children to folk art through theatrical activities.

The article examines the problem of introducing the younger generation, namely pupils of preschool educational organizations, to folk traditions through the organization of theatrical activities in preschool educational institutions. The following areas of work on theatricalization are considered: organizing a theatricalization center; staging performances, getting acquainted with folklore, and project activities. The work of introducing children to Russian folk culture has not yet been completed, but today the results of the work being carried out are positive.

Keywords: preschool educational organizations, folk art, theatrical activities

В настоящее время растёт интерес к осмыслению, укреплению и активной пропаганде национальных культурных традиций. В качестве традиций выступают нравственные принципы, социальные установки и нормы поведения, идеи и убеждения, представления и взгляды. Многие из них, став всеобщим наследием человечества, чтутся и оберегаются. Великий русский педагог К.Д. Ушинский высоко оценивал воспитательный потенциал народной педагогики. Он писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях» [2].

Он глубоко верил в принцип «народ без народности – тело без души» и, опираясь на этот принцип, обосновал идею народности.

Хорошо зная народные обычаи, обряды, традиции, он пришёл к выводу, что «мудрость предков – зеркало для потомков», и потому ратовал за народное воспитание.

Положительный опыт и традиции воспитания подрастающего поколения, сложившиеся издавна и тесно связанные с культурой и обычаями народов нашей страны, не теряют своей значимости и по сей день. Они представлены такими чертами культурного человека как гостеприимство, единство слова и дела, отзывчивость, взаимопомощь, справедливость, бережное отношение, скромность, приветливость, щедрость. Человек, не знакомый с традициями, историей и культурой своего народа – человек без прошлого. Следовательно, необходимо приобщать дошкольников к национальной культуре, воспитывать у них любовь, уважение к своей малой Родине. Чтобы добиться положительных результатов в этом направлении необходимо работу начинать с младшего возраста [1].

Мне, как воспитателю, очень понятны и близки идеи Константина Ушинского о воспитании детей через народную культуру, традиции, принципы. В своей работе я руководствуюсь идеями великого педагога. Реализовывать, пропагандировать народные культурные традиции мне позволяет организация работы с дошкольниками по театрализованной деятельности.

Мною была разработана программа «Волшебный край» художественно-эстетического воспитания детей средствами театра. Программа «Волшебный край» направлена на удовлетворение художественно-эстетических потребностей детей и родителей, членов их семей средствами театра. Цель работы – воспитание нравственной личности ребенка, приобщение его к истокам народной культуры через театрализованную деятельность.

Для организации работы по театрализации в нашей группе создан центр театрализованной деятельности, где собрана подборка русских народных сказок, центр настольно — печатных и дидактических игр по сюжетам народных сказок, что способствует привитию интереса детей к театрализованной деятельности. В центре театрализации есть кукольный театр, пальчиковый театр, театр на руке, теневой театр и настольный театр по сюжетам русских народных сказок, куклы в народных костюмах, театр на магнитах, теневой театр, театр в коробке. Предметно-развивающая среда помогает ребенку наиболее полно усваивать социально-культурный опыт народа, представить атмосферу, в которой жили и трудились наши предки.

Воплотить особенности эпохи, образ жизни людей, традиции, нравственные ценности позволяют постановки русских народных сказок с ис-

пользованием декораций, костюмов, украшений, реквизита, музыки и танцев. Дети очень любят участвовать в народных сказках, в которых заложены многовековые устои, идеи, мировоззрения. На театральных занятиях они учатся распознавать добро и зло, примеряют на себя различные образы и попадают в различные обстоятельства, предлагаемые сказкой, ищут ответы на важные жизненные вопросы, сверяют поступки героев со своими представлениями. Детям очень интересно рассматривать внешний облик и слушать истории предметов, которые использовал человек в быту раньше, в давние времена. Большинство из них не знают, как выглядят окружавшие когда-то наших предков вещи – орудия труда, хозяйственная утварь, музыкальные инструменты или народные костюмы. Как жили русские люди? Как украшали свой быт? Какие обычаи соблюдали? Ответить на эти и подобные вопросы – значит восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности.

Работая над постановками сказок «Бычок – смоляной бочок», «Колосок», «Страшный Пых», «Лисичка со скалочкой», «В поисках ягоды калины», для создания предметно-окружающей среды быта людей давних времен, мы использовали предметы, которые использовал человек в быту для выполнения различных трудовых действий (самовар, русская печь, ухват, чугунок, рубель, деревянная посуда, утюг с углями и др.). Участники представлений надевали русские народные платья, сарафаны, кокошники, рубахи, украшенные узорами, которые в давние времена вышивались вручную и в которые мастерицы вкладывали душу и наполняли свою работу любовью. Дети учатся любить труд, уважать мастеровых и трудолюбивых людей, учатся у наших предков мудрости.

Работая над сказкой, я вижу, что дошкольникам иногда сложно понять смысл даже короткого фольклорного произведения, так как в них встречаются слова, которые редко звучат в современной речи. Чтобы расширить круг представлений о предметах, ушедших в историю, я уделяю большое внимание знакомству детей с новыми словами и их значением. Для объяснения значения слов использую дидактические игры: «Доскажи словечко», «Узнай по описанию» или «Цепочка слов» – игру, где подчёркиваю историческую преемственность с современными аналогами: (например, лучина – свечка – лампа – электрическая лампочка).

Особое место в народных праздниках занимает народный фольклор: слушание народной музыки, музыкально — фольклорные игры, пение народных песен, народная хореография (танцы, хороводы), игра на музыкальных инструментах. На занятиях я знакоблю детей с поговорками, загадками, пословицами, тем самым приобщаю их к нравственным обще-

человеческим ценностям: доброте, душевной красоте, правде, храбрости, трудолюбию. Вместе с детьми мы разбираемся в том, какая пословица или поговорка подходит к той или иной сказке. Например:

Чем хвалимся, на том и провалимся.

На языке медок, да на сердце – ледок. («Колобок»)

«Не бравши топор, жилья не срубишь»

Легко взято, легко и потеряно. («Теремок»)

Как аукнется, так и откликнется.

Каков привет, таков и ответ. («Лиса и журавль»)

На чужой каравай рот не разевай, пораньше вставай, да свой затевай.

И на силу найдётся пересилок. («Заюшкина избушка»)

Русские пословицы помогут нам яснее понять намеки народной мудрости, скрытые в сказке, по-новому взглянуть на нее.

Хорошей возможностью объединить все благотворные воздействия на подрастающее поколение средствами народного творчества являются проекты. В нашей группе реализовывались проекты «Добрые сказки», «По страницам сказок». Для родителей были подготовлены консультации о значении народной культуры на воспитание детей, родители совместно с детьми принимали участие в выставках рисунков и поделок по народным сказкам. Для них был проведен мастер-классы по изготовлению театра на магнитах, теневого театра, театра из коробки. Таким образом происходит приобщение к народным традициям не только детей, но и их родителей.

Роль театрального творчества в воспитании и формировании ребёнка нового поколения сложно переоценить. Здесь идёт речь не просто о воспитании творческого человека, но, что наиболее важно, воспитании нравственного члена общества.

Работа по приобщению детей к русской народной культуре ещё не закончена, но уже сегодня, наблюдая за детьми, могу утверждать, что результаты проводимой работы положительные. У детей появился живой интерес к русской народной культуре; они знают потешки, сказки и с удовольствием их пересказывают. Дошкольники играют в русские народные игры, водят хороводы, участвуют в развлечениях, посвящённых народным праздникам и традициям. Начало есть, и работу по приобщению дошкольников к народной культуре необходимо продолжать через различные формы работы по театрализованной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Николаева, Т. А. Приобщение детей дошкольного возраста к русским народным традициям через театрализованную деятельность и уст-

ное народное творчество / Т. А. Николаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. –2019.–№38 (276). – С. 167–169. URL: <https://moluch.ru/archive/276/62472/> (дата обращения: 12.11.2023).

2. Амосова В.Н. К.Д. Ушинский: о воспитании детей <https://azbyka.ru/deti/ushinskij-o-vozpitanii-detej>

REFERENCES

1. Nikolaeva, T. A. Priobshchenie detej doshkol'nogo vozrasta k russkim narodnym tradiciyam cherez teatralizovannuyu deyatel'nost' i ustnoe narodnoe tvorchestvo / T. A. Nikolaeva. – Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. – 2019. – № 38 (276). –S. 167–169. URL: <https://moluch.ru/archive/276/62472/> (data obrashcheniya: 12.11.2023).

2. Amosova V.N. K.D. Ushinskij: o vospitanii detej <https://azbyka.ru/deti/ushinskij-o-vozpitanii-detej>

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В альманахе «Новые исследования», выходящем 4 раза в год, могут быть опубликованы прошедшие рецензирование статьи по всем направлениям возрастной физиологии, школьной гигиены, педагогики, психологии и физического воспитания детей и подростков. При направлении статьи в редакцию рекомендуется руководствоваться следующими правилами:

1. На первой странице указываются название статьи, Инициалы и Фамилия автора, учреждение, из которого выходит статья, адрес для контактов, желательно электронный. Название и фамилии авторов на русском и английском языке.

2. Объем статьи: Обобщающих теоретико-экспериментальных работ и обзорных работ—не более одного авторского листа (24 стр.), экспериментальных работ—не более 0.8 авторского листа (18 стр.), кратких сообщений и методических статей — не более 4–5 стр.

3. Изложение материала в статье экспериментального характера должно быть представлено следующим образом: краткое введение, методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы, список литературы. Таблицы (не более 3) вписываются в текст

4. Для иллюстраций статей принимается не более 4 рисунков. Рисунки также вписываются в текст.

5. Цитирование авторов производится цифрами в квадратных скобках, список литературы располагается по алфавиту. Русские статьи необходимо транслитерировать.

6. К статье прилагается аннотация и ключевые слова на русском и английском языке

7. В конце статьи необходимо указать роль каждого автора в подготовке публикации. Указываются конкретные этапы работ, осуществленные каждым автором (например, «Идея работы и планирование эксперимента (Авторы А. А.А. и Б.Б.Б), сбор данных (Б.Б.Б., В.В.В, Г.Г.Г), обработка данных (Б.Б.Б., В.В.В), написание и редактирование статьи (А.А.А., Б.Б.Б., В.В.В, Г.Г.Г)»).

Обращаем ваше внимание, что необходимо соблюдать рекомендации ИСМЖЕ. В состав авторского коллектива входят авторы, внесшие существенный вклад в разработку концепции или дизайна работы или в получение, анализ или интерпретацию данных для работы; принявшие участие

в написании или редактировании статьи с внесением существенного интеллектуального вклада; гарантирующие, что все вопросы по достоверности и надежности любой части работы надлежащим образом проанализированы и решены. В остальных случаях, участники, принимающие участие в исследовании (в частности, лаборанты, консультанты), но не внесшие существенный вклад по определенному направлению в исследовательском проекте, должны быть указаны в разделе «Благодарности».

В конце статьи, перед списком литературы, заполняются следующие графы:

- **Информация о финансовой поддержке.** Работа выполнена ... №
- **Этические нормы.** Все исследования проведены в соответствии с принципами биомедицинской этики, сформулированными в Хельсинкской декларации 1964 г. и ее последующих обновлениях, и одобрены локальным биоэтическим комитетом — Указать Институт.
- **Информированное согласие.** Каждый участник исследования представил добровольное письменное информированное согласие, подписанное им после разъяснения ему потенциальных рисков и преимуществ, а также характера предстоящего исследования.
- **Благодарности.**
- **Конфликт интересов.** Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

8. Статьи направлять в электронном виде (Word; шрифт Times 14, через 1.5 интервала, поля стандартные: сверху –2.5 см, снизу — 2.0 см, слева — 3.0 см, справа — 1.5 см) на E-mail: almanac@mail.ru

9. Редакция оставляет за собой право на сокращение и исправление статей. Рукописи, не принятые в печать, не возвращаются. В случае возвращения статьи авторам согласно отзыву рецензента, статья должна быть возвращена в течение 2 мес. в доработанном варианте с приложением первоначального.

Тел/факс 8(095) 245–04–33, тел 8(903) 006–78–18

E.mail: almanac@mail.ru; info@irzar.r

