

DOI: 2949-5377-2024-78-2-95-99

УДК 373.32+376.4У

АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Панина А. А.

*Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Камчатский психолого-педагогический центр системы образования»,
Psiholog.anna@yandex.ru*

АННОТАЦИЯ. *Статья посвящена вопросам адаптации младших школьников с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде школы.*

Ключевые слова: *младшие школьники, особые образовательные потребности, инклюзивная образовательная среда, адаптация.*

Panina A. A.

Adaptation of primary school children with special educational needs in an inclusive educational environment.

The article is devoted to the issues of adaptation of primary school children with special educational needs in an inclusive educational environment.

Key words: *primary school students, special educational needs, inclusive educational environment, adaptation.*

На современном этапе развития системы образования большое внимание уделяется детям с особыми образовательными потребностями. Рост числа данной категории детей ориентирует государство на создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей получение качественного и доступного образования на разных ступенях обучения, тем самым позволяя каждому ребенку быть успешным не только в процессе обучения, но и в дальнейшей жизни [3].

Имея разные образовательные возможности, младшие школьники в инклюзивной образовательной среде нуждаются в более пристальном внимании педагогов, особенно на этапе адаптации к школе, так как при поступлении в школу ребенок сталкивается с новыми трудностями: изменение режима дня, увеличение физической и познавательной нагрузки, интенсификации учебного процесса, вхождение в новую социальную среду и появление значимого взрослого – учителя.

Адаптация, по мнению М.Р. Битяновой, – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к даль-

нейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Следовательно, адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде...» [2].

Стоит отметить, что для любого ребенка адаптация – это сложный период, требующий от него огромных усилий. Приступая к обучению в школе, ребенок становится школьником не сразу, а по прошествии определенного времени (от 1 месяца до года).

Наблюдая за первоклассниками в инклюзивной образовательной среде школы можно сказать, что для значительной части детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) требуется больше времени для адаптации, чем нормотипичным сверстникам. Это происходит по ряду причин:

1. Характер и степень выраженности психофизиологических особенностей ребенка.

2. Низкой степени когнитивной и социальной готовности ребенка к школе, его личностные особенности.

3. Скудности коммуникативного и социального опыта ввиду длительного времени пребывания в специализированной (коррекционной) группе дошкольной образовательной организации, где ребенок не взаимодействует с нормально развивающимися сверстниками.

Показателем неблагоприятного протекания адаптационных процессов у ребенка, прежде всего, является проявление особенностей в поведенческой и эмоциональной сферах: демонстрация нежелательного поведения, отрицательное отношение к школе, выполнение только тех задач, которые вызывают интерес или невыполнение заданий; раздражительность, агрессивность, конфликтность, тревожность, беспокойство и т.д., что, соответственно, негативно влияет на успешность овладения учебной программой.

Пример: ребенок 7 лет, заключение ПМПК (задержка психического развития, общее недоразвитие речи III уровня). Наблюдается низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Внимание неустойчивое, кратковременное, отвлекаемость на внешние раздражители. На вопросы учителя отвечает не сразу. В учебной деятельности ребенок нуждается в организующей помощи и одобрении.

Ребенок плаксив, обидчив во взаимодействии со сверстниками.

В данном случае инклюзивной школе необходимо создать условия, способствующие получению образования адекватного возможностям и потребностям ребенка. В случае, если ребенок имеет статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, образовательная организация обязана разработать

адаптированную образовательную программу (далее – АОП) и обеспечить оказание психолого-педагогической помощи младшему школьнику в соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Согласно 42 статье «Психолого-педагогическая помощь включает в себя психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся...», что требует от образовательной организации разработки индивидуального маршрута сопровождения и предоставление услуг специалистов, обозначенных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Для минимизации дискомфорта и неконструктивных адаптационных стратегий поведения у ребенка, педагогу необходимо создать ощущение безопасности и принятия, моделировать ситуации успеха, оказывать эмоциональную поддержку в процессе всего периода обучения в первом классе.

Еще одной причиной, затрудняющей благоприятное течение адаптации, является позиция педагога по отношению к детям с ООП, а именно: недостаточность учета его индивидуальных особенностей, отсутствие терпимости по отношению к нему, директивные воспитательные меры, низкий уровень педагогической компетентности, отсутствие внутриличностных ресурсов, беспокойство из-за возможного снижения показателей качества и обученности.

В данном случае важную роль играет администрация инклюзивной школы, которой необходимо осуществлять работу над факторами преодоления педагогических трудностей путем развития профессиональных ресурсов педагогов, повышение их компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с ООП, оказание методической поддержки на этапе разработки и реализации АОП. Понимание того, что школа, прежде всего для детей, позволит педагогам преодолеть внутриличностные барьеры в работе с детьми с ООП.

Следующая причина, затрудняющая процесс адаптации – неготовность классного коллектива осуществлять взаимодействие с «особым» ребенком.

В этом случае задачей педагога является создание дружелюбной и принимающей среды, интеграции ребенка с опорой на его потенциал.

Прежде всего, педагог должен ввести правила общения в классе, которым должен следовать неукоснительно каждый обучающийся:

1. Называть друг друга только по имени.
2. Не допускать оскорблений.

3. Не применять физическую силу.
4. Не нарушать личные границы друг друга.
5. Слышать и слушать то, что говорит собеседник, не перебивать.
6. Использовать в речи вежливые слова.

Для создания дружелюбной и принимающей среды педагогу необходимо использовать в своей работе игры и упражнения, направленные на развитие умения выражать свои чувства, формирование доверительных отношений в классе; просмотр фрагментов кинофильмов и обсуждение их, моделирование ситуаций конструктивного взаимодействия.

Пример: ребенок, 7 лет, заключение ПМПК (задержка психического развития, дизартрия). Через месяц обучения в школе пришел в очках, миопия средней степени.

Учитель, избегая насмешек в классе, вырезала из плотной бумаги каждому обучающемуся очки и использовала их в качестве волшебных в урочной и внеурочной деятельности: на уроках изобразительного искусства дети надевали очки, представляли, что видят краски ярче; на переменах надевали очки, придумывали и рассказывали друг другу различные истории, которые они видят через эти волшебные очки.

Еще один важный фактор, препятствующий благоприятному процессу адаптации – отношение родителей нормотипичных сверстников к детям с ООП.

В этом случае работу по преодолению коммуникативных барьеров целесообразно строить в несколько этапов.

На первом этапе необходимо использовать метод конгруэнтной коммуникации, который предлагает демонстрацию не только положительных, но и отрицательных чувств.

Педагогу важно понять и принять, что родители могут испытывать любые чувства, но обязательным является условие их конструктивного выражения.

На втором этапе постепенно, переходя от конгруэнтного метода, педагог демонстрирует родителям нормотипичных детей, какие чувства испытывают и с какими трудностями сталкиваются родители, при воспитании детей с ООП. Для этого можно использовать просмотр художественных и документальных фильмов. Таким образом, происходит осознание того, что все поведенческие и познавательные особенности ребенка — это не результат плохого воспитания и бездействия родителей.

На третьем этапе педагог ориентирует родителей на формирование сотрудничества – организация и участие в совместных классных и внеклассных мероприятиях.

Соблюдение этапов работы с родителями по преодолению деструктивных взаимоотношений, позволит педагогу создать благоприятную обстановку в классе и минимизировать конфликтные ситуации.

Итак, приоритетной задачей любой инклюзивной образовательной среды в школе наряду с обеспечением качественного и доступного образования, является конструктивное взаимодействие и комфортное общение участников образовательного процесса, что значительно позволит облегчить процесс адаптации младшего школьника и прежде всего ребенка с ООП. Как уже говорилось, адаптационные возможности ребенка с ООП зависят от многих факторов, и для адаптации требуется довольно длительный промежуток времени. Для того, чтобы обеспечить благоприятный процесс адаптации, школе необходимо учитывать психофизиологические и личностные особенности ребенка, его потенциал, степень когнитивной и социальной готовности к школе и организовать работу с педагогическим коллективом, обучающимися и родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и шк. психол. / Битянова М.Р. – М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 1997. – 112 с.
3. Рачковская Н.А. Сюрин С.Н. Ребенок с повышенными образовательными потребностями в массовой школе // XV Бушелевские чтения: сборник материалов научно-практической конференции. 2016. С. 50-54.

REFERENCES

1. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii».
2. Bityanova, M.R. Adaptaciya rebenka v shkole: diagnostika, korrekciya, pedagogicheskaya podderzhka: Sb. metod. mat. dlya admin., pedagogov i shk. psihol. / Bityanova M.R. – M.: Obrazovat. centr «Pedagogicheskij poisk», 1997. – 112 s.
3. Rachkovskaya N.A. Syurin S.N. Rebenok s povyshennymi obrazovatel'nyimi potrebnostryami v massovoj shkole // HV Bushelevskie chteniya: sbornik materialov nauchno-prakticheskoy konferencii. 2016. S. 50-54.