

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Салимьянова У.В.*

*Камчатское государственное автономное учреждения  
«Камчатский институт развития образования»,  
ravlenko-uv@kamchatkairo.ru*

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается деятельность воспитателя по организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. В ходе изложения материала раскрываются основные понятия: сотрудничество, взаимодействие, партнерство; цели, задачи и принципы построения взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, а также направления деятельности воспитателя, ориентированные на работу с семьей.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, взаимодействие, сотрудничество, педагогическое партнерство, воспитатели, родители.

*Salimyanova U.V.*

**Activities of the teacher in organizing interaction between the family and the preschool educational organization.**

*The article examines the activities of a teacher in organizing interaction between a family and a preschool educational organization. During the presentation of the material, the basic concepts are revealed: cooperation, interaction, partnership; goals, objectives and principles for building interaction between a preschool educational organization and parents (legal representatives) of preschool children, as well as work-oriented areas of activity for the teacher.*

**Key words:** interaction, cooperation, partnership, pedagogical partnership, educators, parents, preschool education.

Проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи в настоящее время является одной из наиболее актуальных. Неоспоримым фактом является то, что семья представляет собой первый и важнейший социальный институт, развивающий личность ребенка. Именно семья впервые открывает для ребенка окно в широкий и увлекательный мир взрослых. От семьи зависит, каким будет этот мир для ребенка: интересным и захватывающим, с новыми открытиями и положительными эмоциями или странным и враждебным. Опыт, получен-

ный ребенком в детстве, окажет существенное влияние на его будущую взрослую жизнь.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным и нашло отражение в нормативных документах. В соответствии со статьей 44 Закона Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ), за родителями (законными представителями) закреплены права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В соответствии с указанной статьей, родители (законные представители) несовершеннолетних имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а также обеспечить получение им общего образования. В свою очередь, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [12].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*далее* – ФГОС ДО) актуализировал вопросы формирования и воспроизводства партнерского взаимодействия семьи и ДОО, а, следовательно, и исследовательский поиск путей решения существующих проблем в педагогической практике, касающихся взаимоотношений между родителями и педагогами детских садов, устранения барьеров и противоречий в их общей задаче воспитания ребенка. Для решения этой проблемы необходимо четкое понимание специфики взаимодействия основных субъектов образовательного процесса [3].

В ФГОС ДО определены приоритеты, цели, задачи и принципы построения взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста:

- одним из основных принципов дошкольного образования является «...сотрудничество с семьей» (п. 1.4);

- одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является «...обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п. 1.6);

- согласно требованиям, к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, «В содержательном должны быть представлены...особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (п. 2.11.2) [2].

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года [1].

Не менее важное место занимают вопросы взаимодействия с семьей в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в контексте работы с родителями и находят свое отражение в:

1. Задачах, ориентированных на работу с родителями – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности (целевой раздел, пункт 14.2.).

2. Принципах реализации ФОП ДО в отношении работы с родителями:

– принцип №3 – содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

– принцип №6 – сотрудничество ДОО с семьей.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (пункт 26).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов [9].

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и ДОО. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничества» и «взаимодействия» [7].

Отметим, что в нормативно-правовых и методических документах, современных программах дошкольного образования понятия «взаимодействие», «сотрудничество» и «партнерство» можно встретить в соответстви-

ющих разделах. Необходимо различать и понимать их специфику и содержательные стороны.

Рассматривая взаимодействие семейного и общественного воспитания, в частности, В.А. Сухомлинский писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей» [11]. Поэтому, подчеркивал он, «задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если детский сад поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества» [11].

По мнению В. Н. Мясищева «взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих. Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений. Когда же взаимодействие протекает в условиях подавления одного человека другим, оно способно маскировать истинные отношения» [8].

Сотрудничество воспитателей детского сада и родителей – достаточно сложный процесс, в котором в равной степени должна быть задействована семья. Практически во всех детских садах главную роль в родительской работе традиционно играют воспитатели. Они являются основным источником информации о ребенке, о деятельности учреждения, от них родители получают психолого-педагогическую информацию [10].

Т. П. Елисеева отмечает, что «сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает совместные определения целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов» [5].

По мнению Н.А. Косолапова, «сотрудничество – это позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают, либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников» [11].

Для успешного решения существующих проблем в воспитании, обучении и социализации детей ДОО должно перейти от «закрытой», достаточ-

но автономной системы на новый уровень взаимодействия с окружающей средой (социумом), стать «открытой системой». Дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир», открытое для межличностного и группового общения как детей, так и взрослых.

Подобная форма организации образовательного процесса в ДОО представляется возможной в форме педагогического партнерства. Сам термин «партнерство» предполагает определенную форму отношений (взаимодействия, поведения), возникающую в процессе деятельности по решению общих задач. Педагогическое взаимодействие, в свою очередь, представляет собой личный контакт воспитателя и воспитанника, приводящий к взаимному изменению их поведения, деятельности, отношений и взглядов. Гуманистически ориентированный педагогический процесс может быть только процессом педагогического взаимовлияния воспитателя и воспитанника, в котором оба выступают как равные партнеры в меру своих знаний и способностей.

В свою очередь, под педагогическим партнерством понимается «форма равноправных отношений между участниками образовательного процесса, основанная на толерантности и равноправии, посредством которой совместными усилиями решаются задачи, лично значимые для всех участников партнерства и профессионально важные для воспитателя» [7].

Открытость детского сада приводит к положительным результатам для всех субъектов педагогического процесса. В этом контексте возникает вопрос об эффективных формах взаимодействия детского сада и семьи. Нужны новые, современные, нетрадиционные формы для сближения детей, родителей и педагогов. Необходимо привлекать родителей к сотрудничеству по вопросам развития ребенка и заинтересовывать их в совместном проведении мероприятий и досуговых мероприятий, которые не только повысят их психолого-педагогическую компетентность, но и помогут укрепить детско-родительские отношения, вовлечь родителей в жизнь ДОО.

Рассматривая взаимодействие семьи и дошкольной организации как педагогическую проблему отметим, что перед педагогическим коллективом детского сада стоят следующие задачи организации сотрудничества: повышать уровень педагогической компетенции и грамотности родителей, в вопросах воспитания; распространять среди родителей педагогические знания; строить отношения дошкольной организации с семьей на основе сотрудничества и взаимодействия; профессионально помогать семье в воспитании детей, не заменяя ее, а дополняя и обеспечивая полную реализацию ее воспитательных функций, а для этого необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Современные направления в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое напрямую зависит от уровня профессиональной подготовленности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, а также полностью удовлетворить запросы родителей и интересы дошкольников, создать для воспитанника единое образовательное пространство осуществимо только при условии создания новой системы взаимодействий дошкольной образовательной организации и семьи.

Деятельность педагога по организации взаимодействия ДОО и семьи содержит в себе составление плана совместной деятельности. Различные мероприятия подготавливаются педагогом таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам ДОО, учитывали интересы и потребности родителей, отвечали возможностям педагогов.

Согласно ФОП ДО деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации может осуществляться по следующим направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах и планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей);

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных пред-

ставителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое [9].

Однако следует отметить, что привлечение родителей к воспитательной работе с детьми представляет определенные трудности, а именно большую загруженность родителей в связи с их профессиональными обязанностями, работой в целом и ежедневными домашними делами; равнодушие большинства родителей, занятие ими позиции «сторонних наблюдателей»; непонимание того, какую реальную помощь они могут оказать дошкольной организации, группе или своему ребенку; отсутствие психолого-педагогических, методических знаний и навыков в воспитании детей дошкольного возраста.

Подчеркнем, что одним из первых условий повышения эффективности взаимодействия семьи и дошкольной организации является педагогическая подготовка родителей – большинство родителей не умеют применять свои знания в тех или иных случаях, видеть истинные причины поступков, а значит, принимать педагогически правильные решения.

Не менее важным является второе условие эффективности взаимодействия семьи и дошкольной организации: регулярный учет, проверка и запись результатов воспитания дошкольников, т.е. систематическое выявление уровня их воспитанности. Конечно, ведущая роль принадлежит воспитателю детского сада, хотя важно учитывать и внимание родителей при анализе воспитания своих детей.

Следующим условием эффективности взаимодействия является объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка.

Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции, а также уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения будут способствовать плодотворному сотрудничеству.

Нельзя не отметить, что взаимодействие педагогов с семьями воспитанников как процесс основано на правилах. Так Г. М. Коджаспирова выделяет правила сотрудничества дошкольной организации и семьи:

- демонстрация положительного отношения к ребенку, группе, родственникам воспитанника;
- показ родителям волнения, тревоги за ребенка, привлечение их к совместному поиску решения проблемы;
- совместное выявление и анализ причин возникновения разногласий;
- формирование совместной тактики по решению возникших проблем в отношениях между родителями и педагогами по вопросу воспитания ребенка;
- – формирование целостного стиля и тона взаимоотношений с ребенком, построенных на основе уважения его индивидуальных особенностей и интересов [4].

### ***Организация и методы исследования***

Для того чтобы изучить эффективность педагогического взаимодействия с семьями дошкольников было проведено исследование с целью изучения организованности взаимодействия, удовлетворенности родителей деятельностью дошкольной организации, изучения потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества с детским садом. Параллельно проводилось исследование с педагогами дошкольной организации, изучали степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем, а также определения факторов, влияющих на качество взаимодействия детского сада и семьи. Для исследования были подобраны анкеты для родителей и педагогов.

Для проведения эксперимента нами были подобраны анкеты для родителей и анкеты для педагогов, в результате которых планировалось изучить проблемы взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников, определить причины конфликтов между родителями и педагогами. Также было проведено анкетирование родителей на выявление потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада с семьей.

Анкетирование педагогов и родителей запускалось параллельно.

Подготовительным этапом к анкетированию родителей и педагогов, был организован педсовет, на котором было рассказано о том, что в детском саду будет проведено исследование. Обозначена цель, с которой данное исследование проводится. Какие задачи поставлены перед нами и коллективом. По запросу администрации ДОО было расширено содержание анкет, дополнив их необходимыми вопросами. Педагогам было разъяснено, что для проведения анкетирования с родителями, нужны родители старших и подготовительных групп. Так как данная категория родителей уже не первый год сотрудничает с дошкольной организацией, взаимодействует с воспитателями



и администрацией детского сада. У них сложилось и закрепилось мнение о дошкольной образовательной организации, и они представляют для нас большой интерес, так как могут дать более полные ответы на наши вопросы.

Таким образом, исследование проводилось по двум основным направлениям:

1. Анкетирование родителей на предмет выявления отношения родителей, к дошкольной организации, знаний родителей проблем и особенностей детского сада и выявление причин возможных конфликтов между родителями и детьми; проведение анкетирования родителей на изучение потребностей и интересов в вопросах сотрудничества дошкольной организации с семьями воспитанников: «Анкета для родителей по взаимодействию дошкольной организации и семьи»; изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова); анкета для родителей: «Изучение потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с детским садом».

2. Анкетирование педагогов на предмет выявления некоторых аспектов их жизни, особенностей взаимоотношений с родителями и выявление причин возможных конфликтов между родителями и детьми, а также на удовлетворенность педагогов работой образовательного учреждения: «Анкета для педагогов по взаимодействию детского сада и семьи»; изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е.Н. Степанова).

### ***Результаты исследования и их обсуждение***

Первым направлением исследования стало проведение анкетирования родителей. Родителям предлагалось ответить на вопросы трех анкет. В начале анкетирования были выявлены некоторые организационные вопросы и определена выборка респондентов, принимавших участие в исследовании. Среди респондентов было 65 женщин и 2 мужчин. Средний возраст большей части родителей был в пределах от 25 до 35 лет (31 человек, что составило 41% от всех опрошенных). Вторым по численности был возраст родителей в пределах от 35 до 45 лет, 21 человек, что составило 31% от всех опрошенных. Совсем молодых родителей в возрасте до 25 лет, 10 человек – 14%. Так же в анкетировании участвовали 5 человек, возраст которых составил старше 45 лет (7% от общего числа опрошенных). Из полученных данных можно сделать вывод, что родительский состав детского сада довольно молодой, а значит активный, работающий.

Из данных, полученных при анкетировании родителей по вопросам взаимодействия дошкольной организации и родителей следует отметить,

что родители редко (42%) посещают мероприятия проходящие в детском саду, при этом еще реже являются непосредственными участниками мероприятий – 28%. Показатели охвата родителями мероприятий, проводимых в ДОО, отражены в рисунке 1. Мы обратили внимание на тот факт, что родители в этом плане не занимают активную позицию, ссылаясь на отсутствие свободного времени – 80%.



*Рисунок 1. Охват родителями мероприятий, проводимых в ДОО*

На вопрос об отношении родителей к специальным тренингам, занятиям, деловым играм для повышения качества взаимодействия дошкольной организации и семьи большая часть родителей – 58% ответили, что относятся положительно, а значит можно предположить, что готовы к сотрудничеству и взаимодействию – 56%.

Роль семьи во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией для многих родителей выражается в посещении родительских собраний – 80%, материальной помощи – 50%.

Все родители склонны к тому, что важно проводить работу по развитию взаимодействия дошкольной организации и семьи – 100%, при этом выделяя такие виды взаимодействия семьи и детского сада как экскурсии – 60%, беседы, круглые столы – 70%; родительские собрания – 80%.

На вопрос, что по вашему означает эффективное, качественное взаимодействие детского сада и семьи, родители выделяют такие качества и стороны: сотрудничество, общение, помощь во всем, уровень в воспитании и образовании ребенка, хорошие отношения с воспитателем, содействие в вопросах воспитания, содружество, совместное взаимодействие в вопросах подготовки к утренникам и праздникам, достижение высоких результатов воспитания совместно, беседы с воспитателем, постоянные консультации по тем или иным вопросам, общение и обмен мыслями, взаимопонимание и т.д.

Следующим шагом было анкетирование родителей по модифицированной методике Е. Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения». Цель данной методики – выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива. На родительском собрании родителям предложили ответить на вопросы анкеты.

Полученные данные дают возможность отметить следующее, что большая часть родителей не в полной мере удовлетворена деятельностью дошкольной организации и взаимодействием с педагогами группы. Обратили внимание на тот факт, что на вопрос «В дошкольном учреждении работают различные кружки, клубы, секции в которых может заниматься наш ребенок» – родители поставили самый низкий балл 90%. И в предыдущей анкете они указывали на необходимость создания различных кружков.

Так же обратили внимание на тот факт, что родители высказывают неудовлетворенность (65% из всех опрошенных) в таком вопросе как – педагоги справедливо оценивают достижения в обучении нашего ребенка. Отмечают, что их ребенок перегружен учебными занятиями и домашними заданиями – 60%; указывают на то, что родители не испытывают чувства взаимопонимания с администрацией и педагогами группы – 48%.

Следующим шагом было проведено анкетирование родителей на тему: «Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества с детским садом».

Главным в воспитании ребенка родители выделяют такие аспекты как, развитие умственных способностей ребенка – 71%, на втором месте физическое развитие и здоровье – 68%, третьим выделяют развитие нравственных качеств – 61% всех опрошенных. Так же родителей интересует и развитие художественных способностей (34%) и раннее обучение ребенка чтению и письму (22%). На рисунке 2 представлены результаты исследования.



Рисунок 2. Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества с детским садом

Обратили внимание и на тот факт, что помощь, которую бы хотели получать родители от специалистов детского сада и педагогов – это консультативная 61%, а также информационная 56%. Значительный процент родителей хотят получать диагностическую помощь (32%), которая выражается в диагностике способностей и развития ребенка.

Основными формами получения помощи от специалистов и педагогов детского сада выделяют – родительские собрания, консультации, лекции, групповые дискуссии (55%) и индивидуальные беседы и консультации (53%). Родителей интересует информация о воспитательно-образовательных программах дошкольной организации (49%), об успехах ребенка (40%), о целях и задачах дошкольного образования (34%), а также немаловажной информация о психофизиологических особенностях ребенка (29%) (рисунок 3).

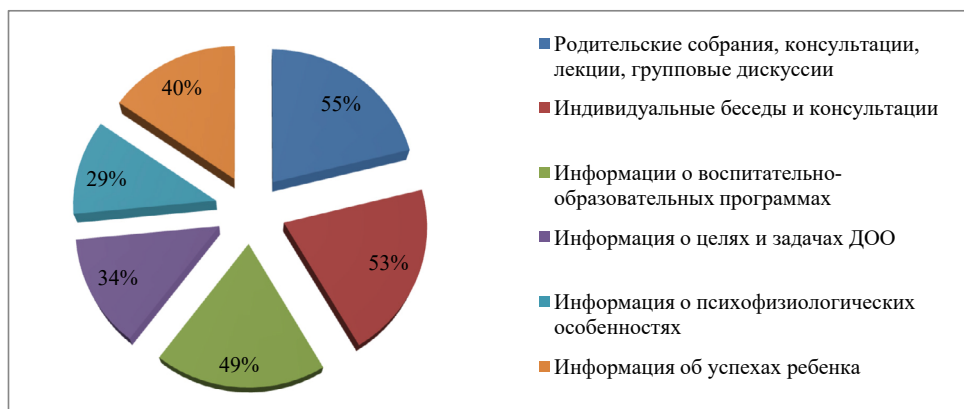


Рисунок 3. Основные формы получения помощи от специалистов и педагогов ДОО, выделяемые родителями

Еще одним важным фактором отметили готовность родителей принимать участие в организации образовательного процесса в детском саду в качестве группового помощника, которое выражается в присутствии родителей в группе и включение их в разные виды взаимодействия с детьми – 47% опрошенных. Так же в качестве советника, который может оказывать помощь воспитателю в определении интересов, увлечений ребенка, предпочтительных для него воспитательных приемов – 31%.

Вторым направлением исследования стало проведение анкетирования педагогов. Педагогам предлагалось ответить на две анкеты.

В начале анкетирования также были выявлены некоторые организационные вопросы и определена выборку респондентов, принимавших участие в исследовании. Среди респондентов был 31 педагог, максимальный

педагогический состав на данный момент, все из них женщины. Средний возраст большей части педагогов был в пределах от 25 до 35 лет (13 человек, что составило 42% от всех опрошенных). Вторым по численности был возраст педагогов в пределах от 45 до 55 лет, 9 человек, что составило 29% от всех опрошенных и 6 человек в возрасте от 35 до 45 лет – 9%. Совсем молодых педагогов в возрасте до 25 лет, 2 человека – 6%. Так же в анкетировании участвовали 5 человек, возраст которых составил старше 45 лет (7% от общего числа опрошенных). Из полученных данных можно сделать вывод, что педагогический состав дошкольной организации довольно молодой, активный, творческий.

В рамках взаимодействия семьи и дошкольной организации, педагоги в большей степени уделяют внимание привлечению родителей к воспитанию детей, при этом они используют как традиционные формы работы, так и нетрадиционные, актуализируя именно традиционные формы, отдавая предпочтение только родительским собраниям – 100%.

Вместе с тем значительная часть педагогического состава выразила положительное отношение к специальным занятиям, тренингам, деловым играм для повышения качества взаимодействия с родителями воспитанников ДОО (74%). Так же педагогический состав разделился на два «лагеря»: одни готовы к эффективному сотрудничеству с родителями воспитанников (консультации на сайте, походы и экскурсии в свободное от работы время, посещение ребенка на дому и пр.) – 45%, другие скорее готовы, чем нет – 45%. На рисунке 4 представим полученные данные наглядно.

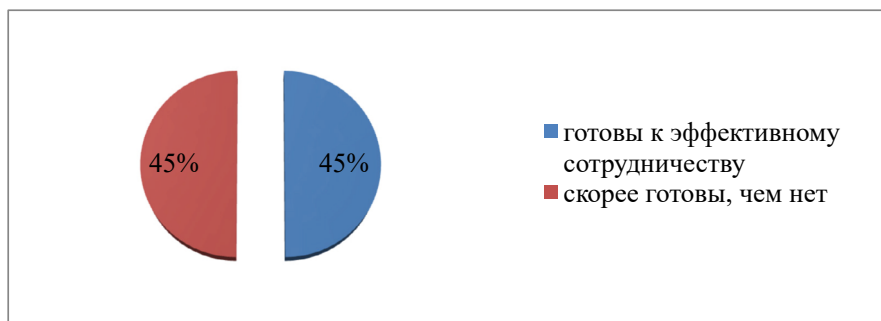


Рисунок 4. Готовность педагогов к сотрудничеству с родителями

В рамках развития взаимодействия педагоги отдают предпочтение беседам – 90%, играм познавательного и интеллектуального характера – 50% и викторинам – 20%. Большая часть педагогов считает, что необходимо уделять внимание совместному проведению дошкольной организацией и семьей экскурсий – 80%, акций – 70%.

Педагоги также отмечают, что эффективным и качественным взаимодействием детского сада и семьи воспитанников возможно при условии: теплого сотрудничества с родителями, закрепление дома заданий, которые выполняются в группе; выполнение родителями пожеланий детского сада; понимание друг друга и содействие; доброжелательные, доверительные, внимательные отношения между обеими сторонами; двусторонняя связь взаимодействия родителей и воспитателей; взаимопомощь, взаимодоверие, взаимоуважение и обоюдное желание поддерживать контакты друг с другом; использование инновационных технологий, организация комфортной среды, вовлечение родителей в педагогический процесс; совместное участие в мероприятиях разного уровня. Свой вклад, который могут внести педагоги в повышение качества взаимодействия детского сада и семей воспитанников, отмечают следующий: организация консультаций по всестороннему развитию дошкольника; взаимодействие и привлечение родителей; создание школы для родителей; индивидуальная работа, направленная на конкретное воздействие на семью; подготовка информационных листовок, буклетов, индивидуальные консультации; родительские всеобучи; совместное творчество, активное вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации.

Следующим шагом в анкетировании педагогов, было проведение опроса по методике Е. Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

Опрос педагогов показал, что большая часть педагогов не удовлетворены жизнедеятельностью в дошкольной организации, на что указывает средний уровень – 28% и низкий уровень – 23% опрошенных. Отметили тот факт, что большая часть педагогов не удовлетворены своей воспитательной нагрузкой – 48%; 65% опрошенных отмечают, что их рабочее время тратится нерационально; считают, что успехи и достижения в работе не замечает администрация детского сада – 55%, 68% опрошенных педагогов считают, что администрация несправедливо оценивают результаты их работы (рисунок 5).

Так же обратили внимание на тот факт, что некоторая часть педагогов отмечает, что им не хватает поддержки коллег в работе и наличие некоторых конфликтных ситуаций с коллегами (45% опрошенных). Большая часть педагогического коллектива испытывает потребность в повышении своего профессионального мастерства, проявлении творчества и способностей, а также в профессиональном и личностном росте (65%). Можно отметить и тот факт, что в среднем почти все педагоги удовлетворены сложившимся нравственно-психологическим климатом в коллективе и созданной в до-

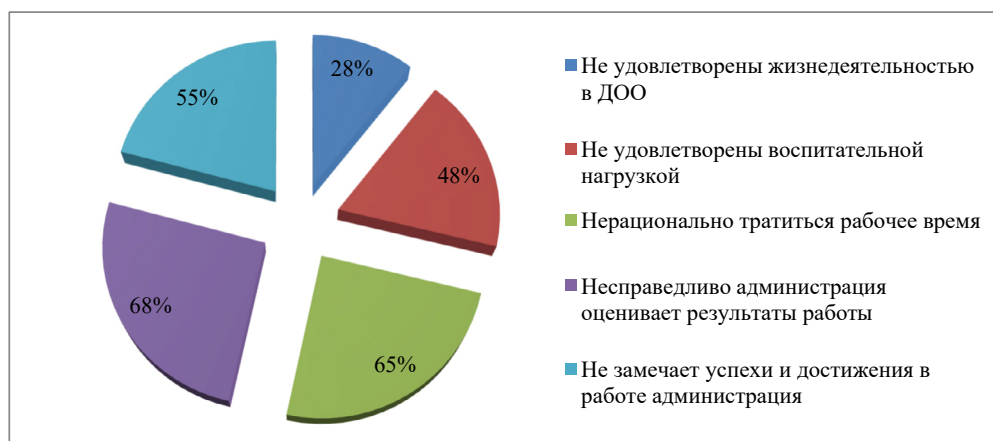


Рисунок 5. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в дошкольной организации

школьной организации системы научно-методического обеспечения, способствующего повышению профессионального мастерства – 71%.

Изучая эффективность педагогического взаимодействия с семьями дошкольников, отметим, что в рамках полученных результатов было выявлено следующее, педагоги-воспитатели, педагоги дополнительного образования и родители в большей степени склонны к формам традиционного взаимодействия. При этом не уделяется должного внимания практической работе (мероприятиям, экскурсиям, круглым столам), хотя перспектива в этом плане имеется. Многие родители в пожеланиях отмечают необходимость проведения и организации кружков, досуга для детей и родителей. Это может говорить о том, что партнерство семьи и дошкольной организации имеет пассивный характер.

#### Заключение

Работа дошкольной образовательной организации с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что детский сад может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом ДОО. Главной задачей ДОО будет построить такие взаимоотношения с родителями, которые помогут развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами.

В современных условиях эффективно построить систему работы с воспитанниками и их родителями без предварительной постоянной работы с семьей нельзя. Ведь семьи, в которых воспитываются дошкольники, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение

к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье ребенка, и на его психику, и на отношение к образовательному процессу, и на его состоятельность как человека.

Логика, организация и содержание взаимодействия воспитателя с родителями вариативны. Во многом, они определяются тем, в какой социальной среде воспитываются дошкольники, какие ценностные ориентации сформировались в той или иной семье, какие эмоциональные взаимоотношения сложились в группе между педагогами, родителями и детьми. Зависит от конкретной психолого-педагогической и социальной обстановки в микрорайоне, в котором находится детский сад. Отношение семьи к детскому саду меняется не только под влиянием объективных факторов, но и под воздействием реально разворачивающихся взаимодействий со специалистами ДОО (заведующей, психологом, воспитателями и др.).

Каждый педагог выстраивает свою систему взаимоотношений, ищет свои формы и методы работы с различными категориями родителей: определяет позитивный опыт, педагогический потенциал семей, корректирует недостатки в воспитании, определяет ценностные ориентации, которые должны быть восприняты родителями. Положительное воспитывающее воздействие со стороны семьи и дошкольной организации должно быть взаимодополняемое и сочетать в себе диалог и партнерские отношения. Именно так будет складываться система работы воспитателя с родителями.

**Этические нормы.** Все исследования проведены в соответствии с принципами биомедицинской этики, сформулированными в Хельсинкской декларации 1964 г. и ее последующих обновлениях.

**Информированное согласие.** Каждый участник исследования представил добровольное письменное информированное согласие, подписанное им после разъяснения ему потенциальных рисков и преимуществ, а также характера предстоящего исследования.

**Конфликт интересов.** Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»: распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р [Электронный ресурс] Официальный сайт компании «Техноэксперт» // Режим доступа: – <http://docs.cntd.ru/document/420217344> (дата обращения: 20.04.2024).



2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант-плюс» // Режим доступа: [http://consultant.ru/document/cons\\_doc\\_154637](http://consultant.ru/document/cons_doc_154637) (дата обращения: 20.04.2024).

3. Антонова Н.Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании // Образование и наука. – 2018. – Т.20. – №2. – С. 147–161.

4. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

5. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т.П. Елисеева. – М.: Лексис, 2007. – 68 с.

6. Кузнецова С.С. Организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях государственно-общественного управления образованием / С.С. Кузнецова // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Е.В. Намсинк. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – 328 с.

7. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.

8. Мясищев В. Н. Взаимодействия и взаимоотношения людей как предмет социальной психологии // «Тезисы докладов на II съезде общества психологов», вып.5, М. – 1963. – С. 185–189.

9. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (дата обращения: 22.04.2024)

10. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДО / О.В. Солодянкина. – «Аркти». – 2005. – 221 с.

11. Сухомлинский В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности / В.А. Сухомлинский // История педагогики в России: хрестоматия / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Академия, 1999. – С. 372–380.

12. Федеральный Закон РФ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.

## REFERENCES

1. «Ob utverzhdenii Konceptcii gosudarstvennoj semejnoj politiki v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda»: rasporyazhenie Pravitel'stva

RF от 25.08.2014 г. № 1618-р [Elektronnyj resurs] Oficial'nyj sajt kompanii «Tekhnoekspert» // Rezhim dostupa: – <http://docs.cntd.ru/document/420217344> (data obrashcheniya: 20.04.2024).

2. «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya»: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF от 17.10.2013 г. № 1155 [Elektronnyj resurs] // Oficial'nyj sajt kompanii «Konsul'tant-plyus» // Rezhim dostupa: [http://consultant.ru/document/cons\\_doc\\_154637](http://consultant.ru/document/cons_doc_154637) (data obrashcheniya: 20.04.2024).

3. Antonova N.L. Osobennosti vzaimodejstviya roditel'j i pedagogov v doshkol'nom obrazovanii // *Obrazovanie i nauka*. 2018. – T.20. – №2. – S. 147-161.

4. Babynina T.F., Gil'manova L.V., Golovenko V.E. Dialog s roditel'jami. Metodicheskij aspekt vzaimodejstviya detskogo sada i sem'i. – M.: TC Sfera, 2016. – 128 s.

5. Eliseeva T.P. Detskij sad i sem'ya: sovremennye formy vzaimodejstviya / T.P. Eliseeva. – M.: Leksis. – 2007. – 68 s.

6. Kuznecova S.S. Organizaciya sotrudnichestva doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya i sem'i v usloviyah gosudarstvenno-obshchestvennogo upravleniya obrazovaniem / S.S. Kuznecova // *Detstvo, otkrytoe miru: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii* / otv. red. E.V. Namsink. – Omsk: Izd-vo OmGPU. – 2017. – 328 s.

7. Kulikova T.A. Semejnaya pedagogika i domashnee vospitanie: Uchebnik dlya stud. sred. i vyssh. ped. ucheb. zavedenij. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 1999. – 232 s.

8. Myasishchev V.N. Vzaimodejstviya i vzaimootnosheniya lyudej kak predmet social'noj psihologii // «Tezisy dokladov na II s»ezde obshchestva psihologov», vyp.5, M., 1963. – S. 185-189.

9. Prikaz Minprosveshcheniya Rossii от 25 noyabrya 2022 г. № 1028 «Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy doshkol'nogo obrazovaniya» (Zaregistrovano v Minyuste Rossii 28 dekabrya 2022 г. № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (data obrashcheniya: 22.04.2024)

10. Solodyankina O.V. Sotrudnichestvo doshkol'nogo uchrezhdeniya s sem'ej. Posobie dlya rabotnikov DO / O.V. Solodyankina. – «Arkti». – 2005. – 221 s.

13. Suhomlinskij V.A. Problemy vospitaniya vsestoronne razvitoj lichnosti / V.A. Suhomlinskij // *Istoriya pedagogiki v Rossii: hrestomatiya* / Sost. S.F. Egorov. – M.: Akademiya, 1999. – S. 372-380.

14. Federal'nyj Zakon RF № 273 «Ob obrazovanii v RF» от 29.12.2012 г.