

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, РАБОТА С ДЕТЬМИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

DOI: 10.46742/2949-5377-2024-78-2-68-75

УДК 159.9.072

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Железникова Л. А.¹, Серых В.Н.²

^{1,2} МБДОУ ДС «Тополек» г. Волгодонска,

Ростовская область, Волгодонск, Россия,

larisa-metodist@mail.ru¹, buh_topolek@mail.ru²

^{1,2} MBDOU DS «Topolek» Volgodonsk, Rostov region, Volgodonsk,

АННОТАЦИЯ. В статье раскрываются подходы к профилактике и коррекции девиаций социального здоровья дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, дошкольная образовательная организация, профилактика девиаций, социальное здоровье.

Zheleznikova Larisa Anatolyevna, Serykh Valentina Nikolaevna

Psychological and pedagogical approaches prevention and correction of social health deviations preschoolers with disabilities in the preschool education system.

The article reveals approaches to the prevention and correction of deviations in the social health of preschool children with severe speech impairments in a preschool educational organization.

Key words: children with disabilities, preschool educational organization, prevention of deviations, social health.

Высочайшие темпы развития современного общества предъявляют новые, всё более высокие требования к человеку и его здоровью. Однако неконтролируемый рост хронических патологий играет ведущую роль в ослаблении здоровья подрастающего поколения.

В последнее время увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе и детей-инвалидов. По официальной статистике в 2023 году в стране зарегистрировано более 2 миллионов детей с ОВЗ, нуждающихся в специальном образовании. Это означает, что примерно каждый 10-й ребенок имеет некоторые ограничения в физическом или умственном развитии или социальные проблемы.

В это число входит более 517 343 детей дошкольного возраста (6,8% таких детей находятся в дошкольных образовательных

Реализация прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на включение в существующую образовательную среду рассматривается как один из важнейших ориентиров деятельности каждого педагогического коллектива и закрепляется современными нормативно-правовыми требованиями на уровне федерального законодательства, в том числе ФГОС ДО [2].

В данном контексте на первый план выступает социальное здоровье, как условие успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в образовательную среду и общество.

Структуру социального здоровья мы рассматриваем в совокупности четырёх компонентов:

- социально-психологический компонент (*социальная направленность личности, удовлетворительная социальная адаптивность*);
- социально-поведенческий компонент (*устойчивость личности к социально-неблагоприятным факторам среды, сформированность навыков саморегуляции поведения*);
- духовно-нравственный компонент (*следование социальным нравственным нормам, наличие социальных знаний, умений, навыков*);
- социокультурный компонент (*высокий уровень социального развития, сформированная социальная готовность, социально-полезный опыт*).

Таким образом, социальное здоровье личности – это результат целенаправленного педагогического процесса, являющийся одним из главных факторов обеспечения социального благополучия детского населения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

Многолетний опыт работы педагогического коллектива МБДОУ ДС «Тополек» г. Волгодонска Ростовской области, осуществляющего образовательную деятельность, направленную на коррекцию, обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи, показывает, что социально-поведенческий и социально-психологический компоненты часто у детей с ОВЗ формируются тяжело, и эти компоненты демонстрируют низкие показатели. Это, в свою очередь, тормозит развитие остальных компонентов.

Необходимо констатировать, что детский сад «Тополек» в 2023-2024 учебном году посещает 150 воспитанников в возрасте 3-7 лет с общим недоразвитием речи различного уровня и генеза. По результатам изучения особенностей структуры детского контингента, отмечаются нарушения в эмоциональной, волевой и познавательной сферах (таблица 1).

Таблица 1

**Структура нарушений в эмоциональной, волевой
и познавательной сфере у детей дошкольных организаций**

Возрастные группы	Эмоционально-волевая сфера	Коммуникативная сфера	Познавательная сфера
	Младшая	2	2
Средние	9	11	13
Старшие	9	6	11
Подготовительные к школе группы	11	5	10
Итого	31	24	38

Особую озабоченность вызывают дети с отклоняющимся (девиантным) поведением. Статистический анализ контингента воспитанников, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы с отклонениями поведения с 2019 по 2023 г.г., показывает следующие результаты (таблица 2).

Таблица 2

**Структура нарушений в эмоционально-волевой сфере
у детей дошкольных организаций**

Учебный год	Количество детей	Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы (девиации поведения)			
		Агрессивное поведение	Тревожное поведение, страхи	Нарушение коммуникативности	Сочетанные девиации
2019-2020	157	19	19	24	19
2020-2021	157	17	17	25	17
2021-2022	153	16	17	23	17
2022-2023	147	15	14	22	19
2023-2024	150	16	15	24	16

Очевидно, что о девиантном поведении имеет смысл говорить лишь по достижении определенного возраста, не ранее 8 лет. Как правило, маленький ребенок не может достаточно осознавать свое поведение, контролировать его и соотносить с социальными нормами. Только в школе ребенок впервые и по-настоящему сталкивается с принципиальными социальными

требованиями, и только с началом школьного возраста от ребенка ожидается строгое следование основным правилам поведения.

Однако, причины и предпосылки девиации необходимо искать намного раньше – начиная с дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Так как именно в этом возрасте закладывается фундамент для формирования и развития личности.

Педагоги нашего учреждения имеют богатый опыт по решению коррекционно-развивающих задач в работе с детьми, имеющих тяжёлые нарушения речи, но вместе с тем, недостаточную профессиональную подготовленность в решении вопросов по профилактике и коррекции девиаций социального здоровья воспитанников посредством психолого-педагогических методов и приёмов с детьми и родителями.

В ходе анализа нормативно-правовых документов, теоретико-практических материалов, образовательной ситуации в учреждении нами был выделен ряд педагогических противоречий:

- между социальным заказом общества – и недостаточной квалификацией педагогов в вопросах профилактики и коррекции девиаций социального здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- заинтересованностью родителей в создании условий в дошкольной образовательной организации (ДОО) для равноправных «стартовых» возможностей каждого ребенка при переходе в школу – и низким уровнем просвещённости родителей в вопросах адаптации и социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- многообразием психолого-педагогических, логопедических технологий, методик – и отсутствием стройной системы их применения в условиях функционирования дошкольного образовательного учреждения;
- между потребностью педагогического коллектива МБДОУ ДС «Топлек» г.Волгодонска в постоянном профессиональном совершенствовании – и ограниченными методическими возможностями, выраженными в отсутствии стройной адресной системы психолого-педагогического инструментария по коррекции и профилактике девиаций социального здоровья и дальнейшего социально-личностного развития детей с ОВЗ;
- потребностью ДОО в социальном партнёрстве с субъектами образовательной системы – и неэффективностью способов их включения в этот процесс.

Для разрешения вышеизложенных противоречий и главной проблемы нами был разработан инновационный образовательный проект «Создание системы психолого-педагогической деятельности ДОО, направленной на профилактику девиаций социального здоровья детей с ОВЗ», ключевой

целью которого стала *разработка системы деятельности детского сада, направленной на профилактику девиаций социального здоровья, ориентированной на обеспечение успешности процессов социализации дошкольников с ОВЗ в условиях ДОО.*

Достижение цели предполагается через решение следующих задач:

1. Расширить направления повышения квалификации педагогов ДОО, как условия методического поиска и творчества в вопросах профилактики девиаций социального здоровья детей с ОВЗ.

2. Выявить, обосновать и обеспечить практическое применение комплекса организационных и психолого-педагогических условий, направленных на профилактику девиаций социального здоровья дошкольников в условиях ДОО.

3. Обеспечить поиск и расширение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников и образовательным комплексом г.Волгодонска и Ростовской области (школы, учреждения дошкольного и дополнительного, в том числе профессионального образования, реабилитационные и медицинские центры и др.).

Срок реализации проекта – 3 года. В данный момент мы находимся на втором организационно-практическом этапе реализации проекта, который направлен на теоретическое осмысление проблемы, отбор и апробацию инновационных интегрированных эффективных технологий в работе с детьми и их родителями, разработку алгоритмов, картотек игр для педагогов в работе с детьми с девиантным поведением.

Создание системы психолого-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации, направленной на профилактику девиаций социального здоровья, предполагает поиск эффективных и новых подходов в нескольких модулях: работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми, работа с социумом.

В аспекте поиска идей по профилактике девиаций социального здоровья дошкольников с ОВЗ, в работе с педагогами мы проводим систематическую методическую работу: семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, открытые просмотры, педагогические советы.

Так, в марте 2023 года коллектив МБДОУ ДС «Тополек» стал организатором круглого стола «Социальное здоровье дошкольников. Проблемы, пути решения», организованного в рамках методического объединения педагогов-психологов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций города Волгодонска. Ключевой целью мероприятия стало повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения по предупреждению и преодолению отклоняющегося от норм поведе-

ния у детей дошкольного возраста. В ходе встречи был проведён мозговой штурм с участниками круглого стола с целью поиска новых идей и подходов в аспекте проблемы встречи. Некоторые находки уже нашли применение в годовом планировании на 2023-2024 учебный год.

С целью повышения уровня компетентности в вопросах профилактики и коррекции девиаций социального здоровья дошкольников, 98% наших педагогов на сегодняшний день прошли курсы повышения квалификации в данном направлении.

В работе с родителями с 2020 года в детском саду реализуется просветительская психолого-педагогическая программа с элементами тренинга для родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи «Компетентный родитель».

Программа опубликована на сайте Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в разделе «Лучшие психологические практики».

Интересной и эффективной, давно зарекомендовавшей формой работы с родителями в нашем детском саду, стала Школа заботливых родителей, в рамках которой проведены в период реализации проекта практико-ориентированные конференции «Здоровье детей в наших руках», «Семья – первый социальный институт воспитания и развития ребёнка». В этом учебном году стартовала работа педагогических практикумов «Рука в руке» в форме игровых тренингов, направленных на обучение родителей взаимодействию с собственными детьми посредством игровой деятельности.

В работе Школы, в качестве выступающих консультантов, принимают участие не только наши педагоги, но и приглашённые специалисты: остеопат, неврологи, психологи медицинских учреждений.

В работе с детьми, воспитателями групп и узкими специалистами детского сада применяются те психолого-педагогические методы и технологии, направленные на профилактику и коррекцию девиаций социального здоровья, которые активно изучаются на методических мероприятиях.

Широкую работу провели по теме «Успешная социализация детей с ОВЗ через развитие эмоционального интеллекта». Развитие эмоционального интеллекта – это одно из важных направлений по профилактике признаков девиаций у дошкольников.

Воспитатели представили свои наработки по этой теме в форме стендовых докладов, анализ которых показал, что воспитателями групп используются игровые технологии, социально-культурная технология, к которой относится, на наш взгляд, интересная форма – традиция группы «Событие выходного дня». В рамках данной формы родители, организовывая выходной день ре-

бёнка, совместно с ним составляют творческий рассказ с фото презентацией, а ребенок в понедельник представляет его сверстникам. Дети же осуществляют анализ эмоций ребенка на основе игры «Что ты чувствуешь?».

Также эффективен педагогический подход с использованием «Шоу – технологии», в ходе которой укрепляются детско-родительские отношения, и развивается эмоциональный интеллект дошкольников.

Мы уверены, что тема профилактики и коррекции девиаций социального здоровья актуальна не только для дошкольных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.

В каждом детском саду встают вопросы по организации работы с такими детьми. Предполагается, что работа в рамках инновационной площадки обеспечит:

- расширение компетенций педагогов и повышения квалификации педагогов ДОО в вопросах профилактики девиаций социального здоровья дошкольников с ОВЗ.
- рост творческого потенциала, профессионального мастерства педагогов ДОО в аспекте профилактики девиаций социального здоровья с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
- расширение форм взаимодействия с семьями воспитанниками;
- расширение взаимодействия МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска с образовательным комплексом г.Волгодонска и Ростовской области.
- повышение качества, результативности образовательного процесса;
- эффективная социализация детей с ОВЗ в условиях детского сада, в дальнейшем – в школе.

В процессе реализации проекта, предполагается получить следующие результаты (продукты) инновационной деятельности:

- создание системы психолого-педагогической деятельности ДОО, направленной на профилактику девиаций социального здоровья детей с ОВЗ;
- создание комплекса и публикация программно-методических разработок для дошкольных учреждений г. Волгодонска, позволяющих повысить эффективность психолого-педагогической деятельности в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по профилактике девиаций социального здоровья;
- разработка и выпуск материалов: алгоритмов, картотек игр, чек-листов для педагогов в работе с детьми с отклоняющимся (девиантным) поведением;
- разработка и выпуск брошюры «Методические рекомендации по профилактике и работе с детьми, имеющими девиации социального здоровья в условиях детского сада»;

- разработка психолого-педагогических программ, по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников, имеющих девиации социального здоровья.

В ходе работы над проектом будет создана *система психолого-педагогической* деятельности ДОО, направленной на профилактику девиаций социального здоровья дошкольников с ОВЗ, применение которой будет возможно и в других дошкольных образовательных организациях.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приступа Е.Н. Теоретико-методологические основы индивидуального социального здоровья детей школьного возраста: социально педагогический аспект. М.: Изд-во РГСУ, 2007.

2. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации/Исх. N АФ-150/06 от 18 апреля 2008г Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации <https://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda/normativnye-pravovye-akty/minobrnauki-rossii/1476/> (09.10.2023)

3. Дети с особыми образовательными потребностями. Документы. https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ (09.10.2023)

REFERENCES

1. Pristupa E.N. Teoretiko-metodologicheskie osnovy individual'nogo social'nogo zdorov'ya detej shkol'nogo vozrasta: social'no pedagogicheskij aspekt. M.: Izd-vo RGSU, 2007.

2. O sozdanii uslovij dlya polucheniya obrazovaniya det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i det'mi-invalidami. Rekomendacii po sozdaniyu uslovij dlya polucheniya obrazovaniya det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i det'mi-invalidami v sub»ekte Rossijskoj Federacii/Iskh. N AF-150/06 ot 18 aprelya 2008g Rukovoditelyam organov ispolnitel'noj vlasti sub»ektov Rossijskoj Federacii <https://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda/normativnye-pravovye-akty/minobrnauki-rossii/1476/> (09.10.2023)

3. Deti s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami. Dokumenty. https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ (09.10.2023)