

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, РАБОТА С ДЕТЬМИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

DOI: 2949-5377-2024-78-2-68-75

УДК 159.9.072

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Железникова Л. А.<sup>1</sup>, Серых В.Н.<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> МБДОУ ДС «Тополек» г. Волгодонска,

Ростовская область, Волгодонск, Россия,

larisa-metodist@mail.ru<sup>1</sup>, buh\_topolek@mail.ru<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> MBDOU DS «Topolek» Volgodonsk, Rostov region, Volgodonsk,

**АННОТАЦИЯ.** В статье раскрываются подходы к профилактике и коррекции девиаций социального здоровья дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, дошкольная образовательная организация, профилактика девиаций, социальное здоровье.

*Zheleznikova Larisa Anatolyevna, Serykh Valentina Nikolaevna*

**Psychological and pedagogical approaches prevention and correction of social health deviations preschoolers with disabilities in the preschool education system.**

*The article reveals approaches to the prevention and correction of deviations in the social health of preschool children with severe speech impairments in a preschool educational organization.*

**Key words:** children with disabilities, preschool educational organization, prevention of deviations, social health.

Высочайшие темпы развития современного общества предъявляют новые, всё более высокие требования к человеку и его здоровью. Однако неконтролируемый рост хронических патологий играет ведущую роль в ослаблении здоровья подрастающего поколения.

В последнее время увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе и детей-инвалидов. По официальной статистике в 2023 году в стране зарегистрировано более 2 миллионов детей с ОВЗ, нуждающихся в специальном образовании. Это означает, что примерно каждый 10-й ребенок имеет некоторые ограничения в физическом или умственном развитии или социальные проблемы.

В это число входит более 517 343 детей дошкольного возраста (6,8% таких детей находятся в дошкольных образовательных

Реализация прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на включение в существующую образовательную среду рассматривается как один из важнейших ориентиров деятельности каждого педагогического коллектива и закрепляется современными нормативно-правовыми требованиями на уровне федерального законодательства, в том числе ФГОС ДО [2].

В данном контексте на первый план выступает социальное здоровье, как условие успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в образовательную среду и общество.

Структуру социального здоровья мы рассматриваем в совокупности четырёх компонентов:

- социально-психологический компонент (*социальная направленность личности, удовлетворительная социальная адаптивность*);
- социально-поведенческий компонент (*устойчивость личности к социально-неблагоприятным факторам среды, сформированность навыков саморегуляции поведения*);
- духовно-нравственный компонент (*следование социальным нравственным нормам, наличие социальных знаний, умений, навыков*);
- социокультурный компонент (*высокий уровень социального развития, сформированная социальная готовность, социально-полезный опыт*).

Таким образом, социальное здоровье личности – это результат целенаправленного педагогического процесса, являющийся одним из главных факторов обеспечения социального благополучия детского населения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

Многолетний опыт работы педагогического коллектива МБДОУ ДС «Тополек» г. Волгодонска Ростовской области, осуществляющего образовательную деятельность, направленную на коррекцию, обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи, показывает, что социально-поведенческий и социально-психологический компоненты часто у детей с ОВЗ формируются тяжело, и эти компоненты демонстрируют низкие показатели. Это, в свою очередь, тормозит развитие остальных компонентов.

Необходимо констатировать, что детский сад «Тополек» в 2023-2024 учебном году посещает 150 воспитанников в возрасте 3-7 лет с общим недоразвитием речи различного уровня и генеза. По результатам изучения особенностей структуры детского контингента, отмечаются нарушения в эмоциональной, волевой и познавательной сферах (таблица 1).

Таблица 1

**Структура нарушений в эмоциональной, волевой  
и познавательной сфере у детей дошкольных организаций**

Возрастные группы	Эмоционально-волевая сфера	Коммуникативная сфера	Познавательная сфера
	Младшая	2	2
Средние	9	11	13
Старшие	9	6	11
Подготовительные к школе группы	11	5	10
Итого	31	24	38

Особую озабоченность вызывают дети с отклоняющимся (девиантным) поведением. Статистический анализ контингента воспитанников, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы с отклонениями поведения с 2019 по 2023 г.г., показывает следующие результаты (таблица 2).

Таблица 2

**Структура нарушений в эмоционально-волевой сфере  
у детей дошкольных организаций**

Учебный год	Количество детей	Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы (девиации поведения)			
		Агрессивное поведение	Тревожное поведение, страхи	Нарушение коммуникативности	Сочетанные девиации
2019-2020	157	19	19	24	19
2020-2021	157	17	17	25	17
2021-2022	153	16	17	23	17
2022-2023	147	15	14	22	19
2023-2024	150	16	15	24	16

Очевидно, что о девиантном поведении имеет смысл говорить лишь по достижении определенного возраста, не ранее 8 лет. Как правило, маленький ребенок не может достаточно осознавать свое поведение, контролировать его и соотносить с социальными нормами. Только в школе ребенок впервые и по-настоящему сталкивается с принципиальными социальными

требованиями, и только с началом школьного возраста от ребенка ожидается строгое следование основным правилам поведения.

Однако, причины и предпосылки девиации необходимо искать намного раньше – начиная с дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Так как именно в этом возрасте закладывается фундамент для формирования и развития личности.

Педагоги нашего учреждения имеют богатый опыт по решению коррекционно-развивающих задач в работе с детьми, имеющих тяжёлые нарушения речи, но вместе с тем, недостаточную профессиональную подготовленность в решении вопросов по профилактике и коррекции девиаций социального здоровья воспитанников посредством психолого-педагогических методов и приёмов с детьми и родителями.

В ходе анализа нормативно-правовых документов, теоретико-практических материалов, образовательной ситуации в учреждении нами был выделен ряд педагогических противоречий:

- между социальным заказом общества – и недостаточной квалификацией педагогов в вопросах профилактики и коррекции девиаций социального здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- заинтересованностью родителей в создании условий в дошкольной образовательной организации (ДОО) для равноправных «стартовых» возможностей каждого ребенка при переходе в школу – и низким уровнем просвещённости родителей в вопросах адаптации и социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- многообразием психолого-педагогических, логопедических технологий, методик – и отсутствием стройной системы их применения в условиях функционирования дошкольного образовательного учреждения;
- между потребностью педагогического коллектива МБДОУ ДС «Топлек» г.Волгодонска в постоянном профессиональном совершенствовании – и ограниченными методическими возможностями, выраженными в отсутствии стройной адресной системы психолого-педагогического инструментария по коррекции и профилактике девиаций социального здоровья и дальнейшего социально-личностного развития детей с ОВЗ;
- потребностью ДОО в социальном партнёрстве с субъектами образовательной системы – и неэффективностью способов их включения в этот процесс.

Для разрешения вышеизложенных противоречий и главной проблемы нами был разработан инновационный образовательный проект «Создание системы психолого-педагогической деятельности ДОО, направленной на профилактику девиаций социального здоровья детей с ОВЗ», ключевой

целью которого стала *разработка системы деятельности детского сада, направленной на профилактику девиаций социального здоровья, ориентированной на обеспечение успешности процессов социализации дошкольников с ОВЗ в условиях ДОО.*

Достижение цели предполагается через решение следующих задач:

1. Расширить направления повышения квалификации педагогов ДОО, как условия методического поиска и творчества в вопросах профилактики девиаций социального здоровья детей с ОВЗ.

2. Выявить, обосновать и обеспечить практическое применение комплекса организационных и психолого-педагогических условий, направленных на профилактику девиаций социального здоровья дошкольников в условиях ДОО.

3. Обеспечить поиск и расширение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников и образовательным комплексом г.Волгодонска и Ростовской области (школы, учреждения дошкольного и дополнительного, в том числе профессионального образования, реабилитационные и медицинские центры и др.).

Срок реализации проекта – 3 года. В данный момент мы находимся на втором организационно-практическом этапе реализации проекта, который направлен на теоретическое осмысление проблемы, отбор и апробацию инновационных интегрированных эффективных технологий в работе с детьми и их родителями, разработку алгоритмов, картотек игр для педагогов в работе с детьми с девиантным поведением.

Создание системы психолого-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации, направленной на профилактику девиаций социального здоровья, предполагает поиск эффективных и новых подходов в нескольких модулях: работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми, работа с социумом.

В аспекте поиска идей по профилактике девиаций социального здоровья дошкольников с ОВЗ, в работе с педагогами мы проводим систематическую методическую работу: семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, открытые просмотры, педагогические советы.

Так, в марте 2023 года коллектив МБДОУ ДС «Тополек» стал организатором круглого стола «Социальное здоровье дошкольников. Проблемы, пути решения», организованного в рамках методического объединения педагогов-психологов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций города Волгодонска. Ключевой целью мероприятия стало повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения по предупреждению и преодолению отклоняющегося от норм поведе-

ния у детей дошкольного возраста. В ходе встречи был проведён мозговой штурм с участниками круглого стола с целью поиска новых идей и подходов в аспекте проблемы встречи. Некоторые находки уже нашли применение в годовом планировании на 2023-2024 учебный год.

С целью повышения уровня компетентности в вопросах профилактики и коррекции девиаций социального здоровья дошкольников, 98% наших педагогов на сегодняшний день прошли курсы повышения квалификации в данном направлении.

В работе с родителями с 2020 года в детском саду реализуется просветительская психолого-педагогическая программа с элементами тренинга для родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи «Компетентный родитель».

Программа опубликована на сайте Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в разделе «Лучшие психологические практики».

Интересной и эффективной, давно зарекомендовавшей формой работы с родителями в нашем детском саду, стала Школа заботливых родителей, в рамках которой проведены в период реализации проекта практико-ориентированные конференции «Здоровье детей в наших руках», «Семья – первый социальный институт воспитания и развития ребёнка». В этом учебном году стартовала работа педагогических практикумов «Рука в руке» в форме игровых тренингов, направленных на обучение родителей взаимодействию с собственными детьми посредством игровой деятельности.

В работе Школы, в качестве выступающих консультантов, принимают участие не только наши педагоги, но и приглашённые специалисты: остеопат, неврологи, психологи медицинских учреждений.

В работе с детьми, воспитателями групп и узкими специалистами детского сада применяются те психолого-педагогические методы и технологии, направленные на профилактику и коррекцию девиаций социального здоровья, которые активно изучаются на методических мероприятиях.

Широкую работу провели по теме «Успешная социализация детей с ОВЗ через развитие эмоционального интеллекта». Развитие эмоционального интеллекта – это одно из важных направлений по профилактике признаков девиаций у дошкольников.

Воспитатели представили свои наработки по этой теме в форме стендовых докладов, анализ которых показал, что воспитателями групп используются игровые технологии, социально-культурная технология, к которой относится, на наш взгляд, интересная форма – традиция группы «Событие выходного дня». В рамках данной формы родители, организовывая выходной день ре-

бёнка, совместно с ним составляют творческий рассказ с фото презентацией, а ребенок в понедельник представляет его сверстникам. Дети же осуществляют анализ эмоций ребенка на основе игры «Что ты чувствуешь?».

Также эффективен педагогический подход с использованием «Шоу – технологии», в ходе которой укрепляются детско-родительские отношения, и развивается эмоциональный интеллект дошкольников.

Мы уверены, что тема профилактики и коррекции девиаций социального здоровья актуальна не только для дошкольных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.

В каждом детском саду встают вопросы по организации работы с такими детьми. Предполагается, что работа в рамках инновационной площадки обеспечит:

- расширение компетенций педагогов и повышения квалификации педагогов ДОО в вопросах профилактики девиаций социального здоровья дошкольников с ОВЗ.
- рост творческого потенциала, профессионального мастерства педагогов ДОО в аспекте профилактики девиаций социального здоровья с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
- расширение форм взаимодействия с семьями воспитанниками;
- расширение взаимодействия МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска с образовательным комплексом г.Волгодонска и Ростовской области.
- повышение качества, результативности образовательного процесса;
- эффективная социализация детей с ОВЗ в условиях детского сада, в дальнейшем – в школе.

В процессе реализации проекта, предполагается получить следующие результаты (продукты) инновационной деятельности:

- создание системы психолого-педагогической деятельности ДОО, направленной на профилактику девиаций социального здоровья детей с ОВЗ;
- создание комплекса и публикация программно-методических разработок для дошкольных учреждений г. Волгодонска, позволяющих повысить эффективность психолого-педагогической деятельности в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по профилактике девиаций социального здоровья;
- разработка и выпуск материалов: алгоритмов, картотек игр, чек-листов для педагогов в работе с детьми с отклоняющимся (девиантным) поведением;
- разработка и выпуск брошюры «Методические рекомендации по профилактике и работе с детьми, имеющими девиации социального здоровья в условиях детского сада»;

- разработка психолого-педагогических программ, по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников, имеющих девиации социального здоровья.

В ходе работы над проектом будет создана *система психолого-педагогической* деятельности ДОО, направленной на профилактику девиаций социального здоровья дошкольников с ОВЗ, применение которой будет возможно и в других дошкольных образовательных организациях.

**Конфликт интересов.** Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приступа Е.Н. Теоретико-методологические основы индивидуального социального здоровья детей школьного возраста: социально педагогический аспект. М.: Изд-во РГСУ, 2007.

2. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации/Исх. N АФ-150/06 от 18 апреля 2008г Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации <https://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda/normativnye-pravovye-akty/minobrnauki-rossii/1476/> (09.10.2023)

3. Дети с особыми образовательными потребностями. Документы. [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/limited\\_health/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/) (09.10.2023)

### REFERENCES

1. Pristupa E.N. Teoretiko-metodologicheskie osnovy individual'nogo social'nogo zdorov'ya detej shkol'nogo vozrasta: social'no pedagogicheskij aspekt. M.: Izd-vo RGSU, 2007.

2. O sozdanii uslovij dlya polucheniya obrazovaniya det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i det'mi-invalidami. Rekomendacii po sozdaniyu uslovij dlya polucheniya obrazovaniya det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i det'mi-invalidami v sub»ekte Rossijskoj Federacii/Iskh. N AF-150/06 ot 18 aprelya 2008g Rukovoditelyam organov ispolnitel'noj vlasti sub»ektov Rossijskoj Federacii <https://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda/normativnye-pravovye-akty/minobrnauki-rossii/1476/> (09.10.2023)

3. Deti s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami. Dokumenty. [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/limited\\_health/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/) (09.10.2023)