

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Салимьянова У.В.

*Камчатское государственное автономное учреждения
«Камчатский институт развития образования»,
ravlenko-uv@kamchatkairo.ru*

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается деятельность воспитателя по организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. В ходе изложения материала раскрываются основные понятия: сотрудничество, взаимодействие, партнерство; цели, задачи и принципы построения взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, а также направления деятельности воспитателя, ориентированные на работу с семьей.

Ключевые слова: дошкольное образование, взаимодействие, сотрудничество, педагогическое партнерство, воспитатели, родители.

Salimyanova U.V.

Activities of the teacher in organizing interaction between the family and the preschool educational organization.

The article examines the activities of a teacher in organizing interaction between a family and a preschool educational organization. During the presentation of the material, the basic concepts are revealed: cooperation, interaction, partnership; goals, objectives and principles for building interaction between a preschool educational organization and parents (legal representatives) of preschool children, as well as work-oriented areas of activity for the teacher.

Key words: interaction, cooperation, partnership, pedagogical partnership, educators, parents, preschool education.

Проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи в настоящее время является одной из наиболее актуальных. Неоспоримым фактом является то, что семья представляет собой первый и важнейший социальный институт, развивающий личность ребенка. Именно семья впервые открывает для ребенка окно в широкий и увлекательный мир взрослых. От семьи зависит, каким будет этот мир для ребенка: интересным и захватывающим, с новыми открытиями и положительными эмоциями или странным и враждебным. Опыт, получен-

ный ребенком в детстве, окажет существенное влияние на его будущую взрослую жизнь.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным и нашло отражение в нормативных документах. В соответствии со статьей 44 Закона Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ), за родителями (законными представителями) закреплены права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В соответствии с указанной статьей, родители (законные представители) несовершеннолетних имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а также обеспечить получение им общего образования. В свою очередь, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [12].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*далее* – ФГОС ДО) актуализировал вопросы формирования и воспроизводства партнерского взаимодействия семьи и ДОО, а, следовательно, и исследовательский поиск путей решения существующих проблем в педагогической практике, касающихся взаимоотношений между родителями и педагогами детских садов, устранения барьеров и противоречий в их общей задаче воспитания ребенка. Для решения этой проблемы необходимо четкое понимание специфики взаимодействия основных субъектов образовательного процесса [3].

В ФГОС ДО определены приоритеты, цели, задачи и принципы построения взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста:

– одним из основных принципов дошкольного образования является «...сотрудничество с семьей» (п. 1.4);

– одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является «...обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п. 1.6);

– согласно требованиям, к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, «В содержательном должны быть представлены...особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (п. 2.11.2) [2].

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года [1].

Не менее важное место занимают вопросы взаимодействия с семьей в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в контексте работы с родителями и находят свое отражение в:

1. Задачах, ориентированных на работу с родителями – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности (целевой раздел, пункт 14.2.).

2. Принципах реализации ФОП ДО в отношении работы с родителями:

– принцип №3 – содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

– принцип №6 – сотрудничество ДОО с семьей.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (пункт 26).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов [9].

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и ДОО. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничества» и «взаимодействия» [7].

Отметим, что в нормативно-правовых и методических документах, современных программах дошкольного образования понятия «взаимодействие», «сотрудничество» и «партнерство» можно встретить в соответстви-

ющих разделах. Необходимо различать и понимать их специфику и содержательные стороны.

Рассматривая взаимодействие семейного и общественного воспитания, в частности, В.А. Сухомлинский писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей» [11]. Поэтому, подчеркивал он, «задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если детский сад поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества» [11].

По мнению В. Н. Мясищева «взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих. Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений. Когда же взаимодействие протекает в условиях подавления одного человека другим, оно способно маскировать истинные отношения» [8].

Сотрудничество воспитателей детского сада и родителей – достаточно сложный процесс, в котором в равной степени должна быть задействована семья. Практически во всех детских садах главную роль в родительской работе традиционно играют воспитатели. Они являются основным источником информации о ребенке, о деятельности учреждения, от них родители получают психолого-педагогическую информацию [10].

Т. П. Елисеева отмечает, что «сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает совместные определения целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов» [5].

По мнению Н.А. Косолапова, «сотрудничество – это позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают, либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников» [11].

Для успешного решения существующих проблем в воспитании, обучении и социализации детей ДОО должно перейти от «закрытой», достаточ-

но автономной системы на новый уровень взаимодействия с окружающей средой (социумом), стать «открытой системой». Дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир», открытое для межличностного и группового общения как детей, так и взрослых.

Подобная форма организации образовательного процесса в ДОО представляется возможной в форме педагогического партнерства. Сам термин «партнерство» предполагает определенную форму отношений (взаимодействия, поведения), возникающую в процессе деятельности по решению общих задач. Педагогическое взаимодействие, в свою очередь, представляет собой личный контакт воспитателя и воспитанника, приводящий к взаимному изменению их поведения, деятельности, отношений и взглядов. Гуманистически ориентированный педагогический процесс может быть только процессом педагогического взаимовлияния воспитателя и воспитанника, в котором оба выступают как равные партнеры в меру своих знаний и способностей.

В свою очередь, под педагогическим партнерством понимается «форма равноправных отношений между участниками образовательного процесса, основанная на толерантности и равноправии, посредством которой совместными усилиями решаются задачи, лично значимые для всех участников партнерства и профессионально важные для воспитателя» [7].

Открытость детского сада приводит к положительным результатам для всех субъектов педагогического процесса. В этом контексте возникает вопрос об эффективных формах взаимодействия детского сада и семьи. Нужны новые, современные, нетрадиционные формы для сближения детей, родителей и педагогов. Необходимо привлекать родителей к сотрудничеству по вопросам развития ребенка и заинтересовывать их в совместном проведении мероприятий и досуговых мероприятий, которые не только повысят их психолого-педагогическую компетентность, но и помогут укрепить детско-родительские отношения, вовлечь родителей в жизнь ДОО.

Рассматривая взаимодействие семьи и дошкольной организации как педагогическую проблему отметим, что перед педагогическим коллективом детского сада стоят следующие задачи организации сотрудничества: повышать уровень педагогической компетенции и грамотности родителей, в вопросах воспитания; распространять среди родителей педагогические знания; строить отношения дошкольной организации с семьей на основе сотрудничества и взаимодействия; профессионально помогать семье в воспитании детей, не заменяя ее, а дополняя и обеспечивая полную реализацию ее воспитательных функций, а для этого необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Современные направления в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое напрямую зависит от уровня профессиональной подготовленности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, а также полностью удовлетворить запросы родителей и интересы дошкольников, создать для воспитанника единое образовательное пространство осуществимо только при условии создания новой системы взаимодействий дошкольной образовательной организации и семьи.

Деятельность педагога по организации взаимодействия ДОО и семьи содержит в себе составление плана совместной деятельности. Различные мероприятия подготавливаются педагогом таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам ДОО, учитывали интересы и потребности родителей, отвечали возможностям педагогов.

Согласно ФОП ДО деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации может осуществляться по следующим направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах и планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей);

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по актуальным вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных пред-

ставителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое [9].

Однако следует отметить, что привлечение родителей к воспитательной работе с детьми представляет определенные трудности, а именно большую загруженность родителей в связи с их профессиональными обязанностями, работой в целом и ежедневными домашними делами; равнодушие большинства родителей, занятие ими позиции «сторонних наблюдателей»; непонимание того, какую реальную помощь они могут оказать дошкольной организации, группе или своему ребенку; отсутствие психолого-педагогических, методических знаний и навыков в воспитании детей дошкольного возраста.

Подчеркнем, что одним из первых условий повышения эффективности взаимодействия семьи и дошкольной организации является педагогическая подготовка родителей – большинство родителей не умеют применять свои знания в тех или иных случаях, видеть истинные причины поступков, а значит, принимать педагогически правильные решения.

Не менее важным является второе условие эффективности взаимодействия семьи и дошкольной организации: регулярный учет, проверка и запись результатов воспитания дошкольников, т.е. систематическое выявление уровня их воспитанности. Конечно, ведущая роль принадлежит воспитателю детского сада, хотя важно учитывать и внимание родителей при анализе воспитания своих детей.

Следующим условием эффективности взаимодействия является объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка.

Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции, а также уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения будут способствовать плодотворному сотрудничеству.

Нельзя не отметить, что взаимодействие педагогов с семьями воспитанников как процесс основано на правилах. Так Г. М. Коджаспирова выделяет правила сотрудничества дошкольной организации и семьи:

- демонстрация положительного отношения к ребенку, группе, родственникам воспитанника;
- показ родителям волнения, тревоги за ребенка, привлечение их к совместному поиску решения проблемы;
- совместное выявление и анализ причин возникновения разногласий;
- формирование совместной тактики по решению возникших проблем в отношениях между родителями и педагогами по вопросу воспитания ребенка;
- – формирование целостного стиля и тона взаимоотношений с ребенком, построенных на основе уважения его индивидуальных особенностей и интересов [4].

Организация и методы исследования

Для того чтобы изучить эффективность педагогического взаимодействия с семьями дошкольников было проведено исследование с целью изучения организованности взаимодействия, удовлетворенности родителей деятельностью дошкольной организации, изучения потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества с детским садом. Параллельно проводилось исследование с педагогами дошкольной организации, изучали степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем, а также определения факторов, влияющих на качество взаимодействия детского сада и семьи. Для исследования были подобраны анкеты для родителей и педагогов.

Для проведения эксперимента нами были подобраны анкеты для родителей и анкеты для педагогов, в результате которых планировалось изучить проблемы взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников, определить причины конфликтов между родителями и педагогами. Также было проведено анкетирование родителей на выявление потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада с семьей.

Анкетирование педагогов и родителей запускалось параллельно.

Подготовительным этапом к анкетированию родителей и педагогов, был организован педсовет, на котором было рассказано о том, что в детском саду будет проведено исследование. Обозначена цель, с которой данное исследование проводится. Какие задачи поставлены перед нами и коллективом. По запросу администрации ДОО было расширено содержание анкет, дополнив их необходимыми вопросами. Педагогам было разъяснено, что для проведения анкетирования с родителями, нужны родители старших и подготовительных групп. Так как данная категория родителей уже не первый год сотрудничает с дошкольной организацией, взаимодействует с воспитателями

и администрацией детского сада. У них сложилось и закрепилось мнение о дошкольной образовательной организации, и они представляют для нас большой интерес, так как могут дать более полные ответы на наши вопросы.

Таким образом, исследование проводилось по двум основным направлениям:

1. Анкетирование родителей на предмет выявления отношения родителей, к дошкольной организации, знаний родителей проблем и особенностей детского сада и выявление причин возможных конфликтов между родителями и детьми; проведение анкетирования родителей на изучение потребностей и интересов в вопросах сотрудничества дошкольной организации с семьями воспитанников: «Анкета для родителей по взаимодействию дошкольной организации и семьи»; изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова); анкета для родителей: «Изучение потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с детским садом».

2. Анкетирование педагогов на предмет выявления некоторых аспектов их жизни, особенностей взаимоотношений с родителями и выявление причин возможных конфликтов между родителями и детьми, а также на удовлетворенность педагогов работой образовательного учреждения: «Анкета для педагогов по взаимодействию детского сада и семьи»; изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е.Н. Степанова).

Результаты исследования и их обсуждение

Первым направлением исследования стало проведение анкетирования родителей. Родителям предлагалось ответить на вопросы трех анкет. В начале анкетирования были выявлены некоторые организационные вопросы и определена выборка респондентов, принимавших участие в исследовании. Среди респондентов было 65 женщин и 2 мужчин. Средний возраст большей части родителей был в пределах от 25 до 35 лет (31 человек, что составило 41% от всех опрошенных). Вторым по численности был возраст родителей в пределах от 35 до 45 лет, 21 человек, что составило 31% от всех опрошенных. Совсем молодых родителей в возрасте до 25 лет, 10 человек – 14%. Так же в анкетировании участвовали 5 человек, возраст которых составил старше 45 лет (7% от общего числа опрошенных). Из полученных данных можно сделать вывод, что родительский состав детского сада довольно молодой, а значит активный, работающий.

Из данных, полученных при анкетировании родителей по вопросам взаимодействия дошкольной организации и родителей следует отметить,

что родители редко (42%) посещают мероприятия проходящие в детском саду, при этом еще реже являются непосредственными участниками мероприятий – 28%. Показатели охвата родителями мероприятий, проводимых в ДОО, отражены в рисунке 1. Мы обратили внимание на тот факт, что родители в этом плане не занимают активную позицию, ссылаясь на отсутствие свободного времени – 80%.



Рисунок 1. Охват родителями мероприятий, проводимых в ДОО

На вопрос об отношении родителей к специальным тренингам, занятиям, деловым играм для повышения качества взаимодействия дошкольной организации и семьи большая часть родителей – 58% ответили, что относятся положительно, а значит можно предположить, что готовы к сотрудничеству и взаимодействию – 56%.

Роль семьи во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией для многих родителей выражается в посещении родительских собраний – 80%, материальной помощи – 50%.

Все родители склонны к тому, что важно проводить работу по развитию взаимодействия дошкольной организации и семьи – 100%, при этом выделяя такие виды взаимодействия семьи и детского сада как экскурсии – 60%, беседы, круглые столы – 70%; родительские собрания – 80%.

На вопрос, что по вашему означает эффективное, качественное взаимодействие детского сада и семьи, родители выделяют такие качества и стороны: сотрудничество, общение, помощь во всем, уровень в воспитании и образовании ребенка, хорошие отношения с воспитателем, содействие в вопросах воспитания, содружество, совместное взаимодействие в вопросах подготовки к утренникам и праздникам, достижение высоких результатов воспитания совместно, беседы с воспитателем, постоянные консультации по тем или иным вопросам, общение и обмен мыслями, взаимопонимание и т.д.

Следующим шагом было анкетирование родителей по модифицированной методике Е. Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения». Цель данной методики – выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива. На родительском собрании родителям предложили ответить на вопросы анкеты.

Полученные данные дают возможность отметить следующее, что большая часть родителей не в полной мере удовлетворена деятельностью дошкольной организации и взаимодействием с педагогами группы. Обратили внимание на тот факт, что на вопрос «В дошкольном учреждении работают различные кружки, клубы, секции в которых может заниматься наш ребенок» – родители поставили самый низкий балл 90%. И в предыдущей анкете они указывали на необходимость создания различных кружков.

Так же обратили внимание на тот факт, что родители высказывают неудовлетворенность (65% из всех опрошенных) в таком вопросе как – педагоги справедливо оценивают достижения в обучении нашего ребенка. Отмечают, что их ребенок перегружен учебными занятиями и домашними заданиями – 60%; указывают на то, что родители не испытывают чувства взаимопонимания с администрацией и педагогами группы – 48%.

Следующим шагом было проведено анкетирование родителей на тему: «Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества с детским садом».

Главным в воспитании ребенка родители выделяют такие аспекты как, развитие умственных способностей ребенка – 71%, на втором месте физическое развитие и здоровье – 68%, третьим выделяют развитие нравственных качеств – 61% всех опрошенных. Так же родителей интересует и развитие художественных способностей (34%) и раннее обучение ребенка чтению и письму (22%). На рисунке 2 представлены результаты исследования.

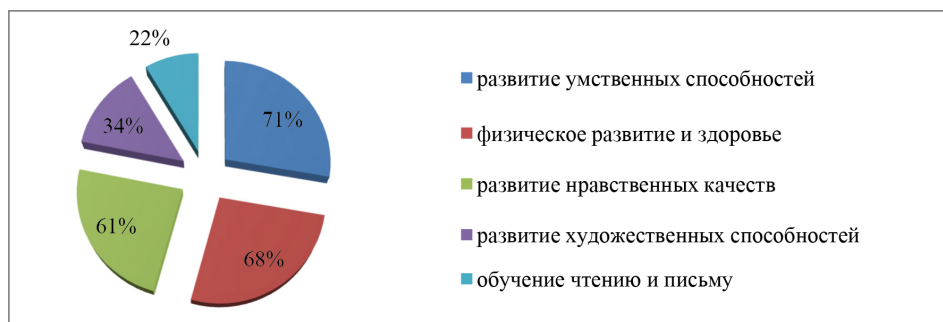


Рисунок 2. Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества с детским садом

Обратили внимание и на тот факт, что помощь, которую бы хотели получать родители от специалистов детского сада и педагогов – это консультативная 61%, а также информационная 56%. Значительный процент родителей хотят получать диагностическую помощь (32%), которая выражается в диагностике способностей и развития ребенка.

Основными формами получения помощи от специалистов и педагогов детского сада выделяют – родительские собрания, консультации, лекции, групповые дискуссии (55%) и индивидуальные беседы и консультации (53%). Родителей интересует информация о воспитательно-образовательных программах дошкольной организации (49%), об успехах ребенка (40%), о целях и задачах дошкольного образования (34%), а также немаловажной информация о психофизиологических особенностях ребенка (29%) (рисунок 3).

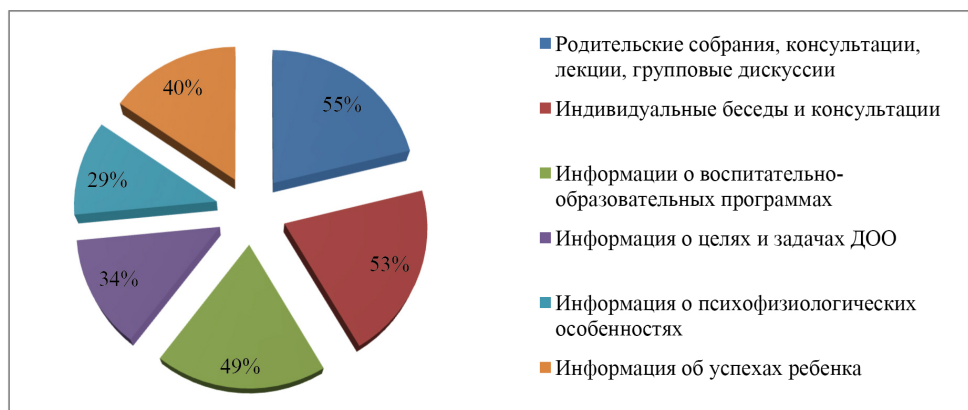


Рисунок 3. Основные формы получения помощи от специалистов и педагогов ДОО, выделяемые родителями

Еще одним важным фактором отметили готовность родителей принимать участие в организации образовательного процесса в детском саду в качестве группового помощника, которое выражается в присутствии родителей в группе и включение их в разные виды взаимодействия с детьми – 47% опрошенных. Так же в качестве советника, который может оказывать помощь воспитателю в определении интересов, увлечений ребенка, предпочтительных для него воспитательных приемов – 31%.

Вторым направлением исследования стало проведение анкетирования педагогов. Педагогам предлагалось ответить на две анкеты.

В начале анкетирования также были выявлены некоторые организационные вопросы и определена выборку респондентов, принимавших участие в исследовании. Среди респондентов был 31 педагог, максимальный

педагогический состав на данный момент, все из них женщины. Средний возраст большей части педагогов был в пределах от 25 до 35 лет (13 человек, что составило 42% от всех опрошенных). Вторым по численности был возраст педагогов в пределах от 45 до 55 лет, 9 человек, что составило 29% от всех опрошенных и 6 человек в возрасте от 35 до 45 лет – 9%. Совсем молодых педагогов в возрасте до 25 лет, 2 человека – 6%. Так же в анкетировании участвовали 5 человек, возраст которых составил старше 45 лет (7% от общего числа опрошенных). Из полученных данных можно сделать вывод, что педагогический состав дошкольной организации довольно молодой, активный, творческий.

В рамках взаимодействия семьи и дошкольной организации, педагоги в большей степени уделяют внимание привлечению родителей к воспитанию детей, при этом они используют как традиционные формы работы, так и нетрадиционные, актуализируя именно традиционные формы, отдавая предпочтение только родительским собраниям – 100%.

Вместе с тем значительная часть педагогического состава выразила положительное отношение к специальным занятиям, тренингам, деловым играм для повышения качества взаимодействия с родителями воспитанников ДОО (74%). Так же педагогический состав разделился на два «лагеря»: одни готовы к эффективному сотрудничеству с родителями воспитанников (консультации на сайте, походы и экскурсии в свободное от работы время, посещение ребенка на дому и пр.) – 45%, другие скорее готовы, чем нет – 45%. На рисунке 4 представим полученные данные наглядно.

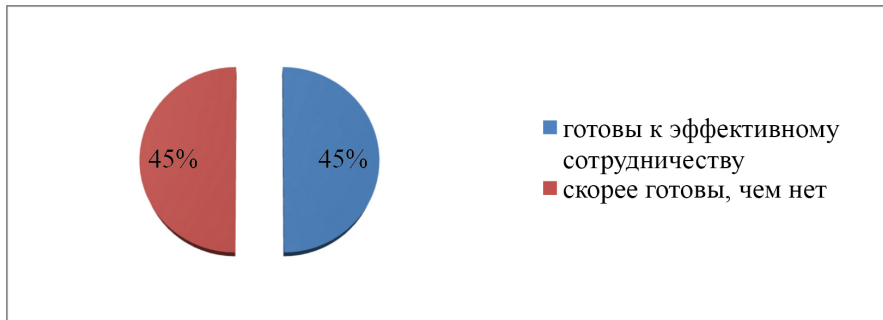


Рисунок 4. Готовность педагогов к сотрудничеству с родителями

В рамках развития взаимодействия педагоги отдают предпочтение беседам – 90%, играм познавательного и интеллектуального характера – 50% и викторинам – 20%. Большая часть педагогов считает, что необходимо уделять внимание совместному проведению дошкольной организацией и семьей экскурсий – 80%, акций – 70%.

Педагоги также отмечают, что эффективным и качественным взаимодействием детского сада и семьи воспитанников возможно при условии: теплого сотрудничества с родителями, закрепление дома заданий, которые выполняются в группе; выполнение родителями пожеланий детского сада; понимание друг друга и содействие; доброжелательные, доверительные, внимательные отношения между обеими сторонами; двусторонняя связь взаимодействия родителей и воспитателей; взаимопомощь, взаимодоверие, взаимоуважение и обоюдное желание поддерживать контакты друг с другом; использование инновационных технологий, организация комфортной среды, вовлечение родителей в педагогический процесс; совместное участие в мероприятиях разного уровня. Свой вклад, который могут внести педагоги в повышение качества взаимодействия детского сада и семей воспитанников, отмечают следующий: организация консультаций по всестороннему развитию дошкольника; взаимодействие и привлечение родителей; создание школы для родителей; индивидуальная работа, направленная на конкретное воздействие на семью; подготовка информационных листовок, буклетов, индивидуальные консультации; родительские всеобучи; совместное творчество, активное вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации.

Следующим шагом в анкетировании педагогов, было проведение опроса по методике Е. Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

Опрос педагогов показал, что большая часть педагогов не удовлетворены жизнедеятельностью в дошкольной организации, на что указывает средний уровень – 28% и низкий уровень – 23% опрошенных. Отметим тот факт, что большая часть педагогов не удовлетворены своей воспитательной нагрузкой – 48%; 65% опрошенных отмечают, что их рабочее время тратится нерационально; считают, что успехи и достижения в работе не замечает администрация детского сада – 55%, 68% опрошенных педагогов считают, что администрация несправедливо оценивают результаты их работы (рисунок 5).

Так же обратили внимание на тот факт, что некоторая часть педагогов отмечает, что им не хватает поддержки коллег в работе и наличие некоторых конфликтных ситуаций с коллегами (45% опрошенных). Большая часть педагогического коллектива испытывает потребность в повышении своего профессионального мастерства, проявлении творчества и способностей, а также в профессиональном и личностном росте (65%). Можно отметить и тот факт, что в среднем почти все педагоги удовлетворены сложившимся нравственно-психологическим климатом в коллективе и созданной в до-

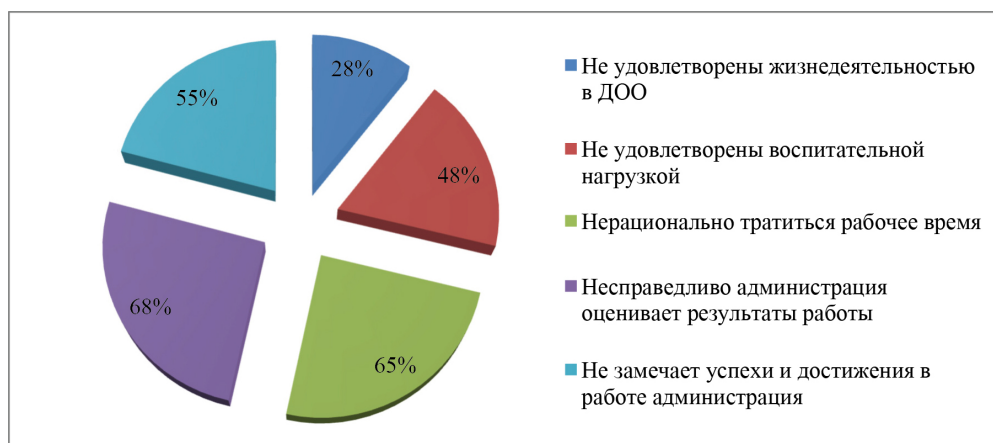


Рисунок 5. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в дошкольной организации

школьной организации системы научно-методического обеспечения, способствующего повышению профессионального мастерства – 71%.

Изучая эффективность педагогического взаимодействия с семьями дошкольников, отметим, что в рамках полученных результатов было выявлено следующее, педагоги-воспитатели, педагоги дополнительного образования и родители в большей степени склонны к формам традиционного взаимодействия. При этом не уделяется должного внимания практической работе (мероприятиям, экскурсиям, круглым столам), хотя перспектива в этом плане имеется. Многие родители в пожеланиях отмечают необходимость проведения и организации кружков, досуга для детей и родителей. Это может говорить о том, что партнерство семьи и дошкольной организации имеет пассивный характер.

Заключение

Работа дошкольной образовательной организации с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что детский сад может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом ДОО. Главной задачей ДОО будет построить такие взаимоотношения с родителями, которые помогут развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами.

В сегодняшних условиях эффективно построить систему работы с воспитанниками и их родителями без предварительной постоянной работы с семьей нельзя. Ведь семьи, в которых воспитываются дошкольники, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение

к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье ребенка, и на его психику, и на отношение к образовательному процессу, и на его состоятельность как человека.

Логика, организация и содержание взаимодействия воспитателя с родителями вариативны. Во многом, они определяются тем, в какой социальной среде воспитываются дошкольники, какие ценностные ориентации сформировались в той или иной семье, какие эмоциональные взаимоотношения сложились в группе между педагогами, родителями и детьми. Зависит от конкретной психолого-педагогической и социальной обстановки в микрорайоне, в котором находится детский сад. Отношение семьи к детскому саду меняется не только под влиянием объективных факторов, но и под воздействием реально разворачивающихся взаимодействий со специалистами ДОО (заведующей, психологом, воспитателями и др.).

Каждый педагог выстраивает свою систему взаимоотношений, ищет свои формы и методы работы с различными категориями родителей: определяет позитивный опыт, педагогический потенциал семей, корректирует недостатки в воспитании, определяет ценностные ориентации, которые должны быть восприняты родителями. Положительное воспитывающее воздействие со стороны семьи и дошкольной организации должно быть взаимодополняемое и сочетать в себе диалог и партнерские отношения. Именно так будет складываться система работы воспитателя с родителями.

Этические нормы. Все исследования проведены в соответствии с принципами биомедицинской этики, сформулированными в Хельсинкской декларации 1964 г. и ее последующих обновлениях.

Информированное согласие. Каждый участник исследования представил добровольное письменное информированное согласие, подписанное им после разъяснения ему потенциальных рисков и преимуществ, а также характера предстоящего исследования.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»: распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р [Электронный ресурс] Официальный сайт компании «Техноэксперт» // Режим доступа: – <http://docs.cntd.ru/document/420217344> (дата обращения: 20.04.2024).

2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант-плюс» // Режим доступа: http://consultant.ru/document/cons_doc_154637 (дата обращения: 20.04.2024).

3. Антонова Н.Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании // Образование и наука. – 2018. – Т.20. – №2. – С. 147–161.

4. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

5. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т.П. Елисеева. – М.: Лексис, 2007. – 68 с.

6. Кузнецова С.С. Организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях государственно-общественного управления образованием / С.С. Кузнецова // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Е.В. Намсинк. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – 328 с.

7. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.

8. Мясищев В. Н. Взаимодействия и взаимоотношения людей как предмет социальной психологии // «Тезисы докладов на II съезде общества психологов», вып.5, М. – 1963. – С. 185–189.

9. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (дата обращения: 22.04.2024)

10. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДО / О.В. Солодянкина. – «Аркти». – 2005. – 221 с.

11. Сухомлинский В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности / В.А. Сухомлинский // История педагогики в России: хрестоматия / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Академия, 1999. – С. 372–380.

12. Федеральный Закон РФ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.

REFERENCES

1. «Ob utverzhdenii Konceptcii gosudarstvennoj semejnoj politiki v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda»: rasporyazhenie Pravitel'stva

RF от 25.08.2014 г. № 1618-р [Elektronnyj resurs] Oficial'nyj sajt kompanii «Tekhnoekspert» // Rezhim dostupa: – <http://docs.cntd.ru/document/420217344> (data obrashcheniya: 20.04.2024).

2. «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya»: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF от 17.10.2013 г. № 1155 [Elektronnyj resurs] // Oficial'nyj sajt kompanii «Konsul'tant-plyus» // Rezhim dostupa: http://consultant.ru/document/cons_doc_154637 (data obrashcheniya: 20.04.2024).

3. Antonova N.L. Osobennosti vzaimodejstviya roditel'ej i pedagogov v doshkol'nom obrazovanii // *Obrazovanie i nauka*. 2018. – T.20. – №2. – S. 147-161.

4. Babynina T.F., Gil'manova L.V., Golovenko V.E. Dialog s roditel'jami. Metodicheskij aspekt vzaimodejstviya detskogo sada i sem'i. – M.: TC Sfera, 2016. – 128 s.

5. Eliseeva T.P. Detskij sad i sem'ya: sovremennye formy vzaimodejstviya / T.P. Eliseeva. – M.: Leksis. – 2007. – 68 s.

6. Kuznecova S.S. Organizaciya sotrudnichestva doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya i sem'i v usloviyah gosudarstvenno-obshchestvennogo upravleniya obrazovaniem / S.S. Kuznecova // *Detstvo, otkrytoe miru: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii* / otv. red. E.V. Namsink. – Omsk: Izd-vo OmGPU. – 2017. – 328 s.

7. Kulikova T.A. Semejnaya pedagogika i domashnee vospitanie: Uchebnik dlya stud. sred. i vyssh. ped. ucheb. zavedenij. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 1999. – 232 s.

8. Myasishchev V.N. Vzaimodejstviya i vzaimootnosheniya lyudej kak predmet social'noj psihologii // «Tezisy dokladov na II s»ezde obshchestva psihologov», vyp.5, M., 1963. – S. 185-189.

9. Prikaz Minprosveshcheniya Rossii от 25 noyabrya 2022 г. № 1028 «Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy doshkol'nogo obrazovaniya» (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 28 dekabrya 2022 г. № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (data obrashcheniya: 22.04.2024)

10. Solodyankina O.V. Sotrudnichestvo doshkol'nogo uchrezhdeniya s sem'ej. Posobie dlya rabotnikov DO / O.V. Solodyankina. – «Arkti». – 2005. – 221 s.

11. Suhomlinskij V.A. Problemy vospitaniya vsestoronne razvitoj lichnosti / V.A. Suhomlinskij // *Istoriya pedagogiki v Rossii: hrestomatiya* / Sost. S.F. Egorov. – M.: Akademiya, 1999. – S. 372-380.

12. Federal'nyj Zakon RF № 273 «Ob obrazovanii v RF» от 29.12.2012 г.