

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» рассмотрена и одобрена на заседании лаборатории физиолого-гигиенических исследований в образовании «Протокол № 142 от 18 января 2024г.»

Утверждено:



Макарова
Людмила Викторовна,
Заведующий лабораторией,
кандидат медицинских наук

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА"

УТВЕРЖДАЮ
Директор, доктор педагогических
наук, профессор
_____ Е.Н. Приступа

«__» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Группа научных специальностей:

1.5. Биологические науки

Научная специальность:

1.5.5 – Физиология человека и животных

Форма обучения:

очная

г. Москва
2024г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» рассмотрена и одобрена на заседании лаборатории физиолого-гигиенических исследований в образовании «Протокол № 142 от 18 января 2024г.»

Утверждено:

Макарова
Людмила Викторовна,
Заведующий лабораторией,
кандидат медицинских наук

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины: подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе, через освоение комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных задач в процессе педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигм;
- изучить психолого-педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: <ul style="list-style-type: none">- возможности эффективного использования современных идей дидактики высшей школы в практике преподавания в вузе;- основные образовательные программы университета и отраженные в них междисциплинарные связи. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- оценивать качество организации образовательного процесса с позиции современных требований;- анализировать опыт работы, объективно оценивать эффективность деятельности преподавателей вуза Владеть:

	<p>- навыками оценки организации образовательного процесса с позиции его результативности и эффективности, а также формирования компетенций обучающихся.</p>
<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях высшей школы; - этапы, приемы и условия эффективности реализации конкретных образовательных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять изучаемые технологии при организации педагогического взаимодействия в условиях высшей школы; - прогнозировать возможные трудности в процессе применения технологий в образовательном процессе; - осуществлять самостоятельный поиск и изучение инновационных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оценки эффективности реализуемых технологий.
<p>Готовность к преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в ВУЗе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры (или специалитета); - способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в образовательный компонент программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина является обязательной для освоения обучающимся независимо от научной специальности, осваиваемой программы аспирантуры. Изучение дисциплины происходит на третьем курсе и завершается зачетом с оценкой.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной, в которой закладываются основы педагогической деятельности будущего выпускника аспирантуры в системе высшего образования. Поэтому она играет важную роль в формировании универсальных и общепрофессиональных знаний, умений и навыков будущих преподавателей и носит междисциплинарный характер. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения аспирантами дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.) или 72 академических часов.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	36
Лекционные занятия (ЛЗ)	26
Практические занятия (ПЗ)	10
Самостоятельная работа (СР)	36
Всего:	72

4. Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов и тем

I. Педагогика высшей школы

Тема 1. Современное состояние и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Образование как социокультурный феномен в современных условиях. Фундаментальные основы и тенденции развития высшего профессионального образования в России. Приоритетные направления модернизации высшего профессионального образования.

Тема 2. Структура и содержание профессионального образования в высшей школе. Компоненты педагогического процесса, его закономерности. Характеристика основных документов, регламентирующих содержание профессионального образования в вузе. Учебно-методическая документация, отражающей требования к содержанию образования по учебной дисциплине (учебно-методический комплекс, рабочая программа). Компетенции, которыми должны овладеть выпускники высшей школы.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы. Педагогический процесс в высшей школе. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе и их классификация по различным основаниям. Структура педагогической деятельности в высшей школе.

Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Характеристика общих и конкретных форм организации обучения в вузе. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Традиционные и инновационные виды и формы практических занятий. Самостоятельная работа студентов: функции, требования, виды. Методологические основы моделирования образовательных программ.

Тема 5. Контроль и оценка качества образования в высшей школе. Качество профессионального образования: сущность, функции, содержание. Оценка качества профессионального образования как составляющая системы управления качеством. Сущность, принципы, виды и формы контроля в вузе. Балльно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы.

Тема 6. Воспитание в высшей школе. Воспитание в вузе: сущность и особенности. Принципы воспитания в вузе, основные направления воспитания в профессиональном образовании. Методы и формы воспитания. Студенческое самоуправление как механизм реализации целей и задач воспитания в вузе.

II. Психология высшей школы

Тема 1. Психологические особенности студенческого возраста. Психолого-педагогические закономерности развития личности студента. Социальная ситуация развития в студенческом возрасте. Характеристика ведущей деятельности студентов. Основные направления развития личности студента;

Тема 2. Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности студентов. Современное состояние проблемы формирования познавательной активности студентов в условиях высшего профессионального образования. Система формирования познавательной активности студентов. Средства активизации познавательной деятельности в

вузе. Проектирование стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности студентов. Технологии активизации познавательной деятельности студентов.

Тема 3. Психологические особенности социализации студентов. Обучение в вузе как мощный фактор социализации. Активность личности, источники активности в студенческой среде. Общение и складывающиеся межличностные отношения. Механизмы социализации личности в вузе.

4.2 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

№ п/п	тема, наименование блока (раздела) дисциплины	Вид занятия	Форма проведения занятия
1	Современное состояние цели, задачи и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом	лекция «Современное состояние цели, задачи и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом»	проблемная лекция
2	Традиционные и инновационные методы обучения в высшей школе их соотношение в образовательном процессе	практическое занятие «Традиционные и инновационные методы обучения в высшей школе их соотношение в образовательном процессе»	дискуссия
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	практическое занятие «Формы организации учебного процесса в высшей школе»	дискуссия
4	Воспитательный потенциал вузовской среды	практическое занятие «Воспитательный потенциал вузовской среды»	дискуссия
5	Дидактические основы формирования познавательной активности студентов	практическое занятие «Дидактические основы формирования познавательной активности студентов»	дискуссия
6	Конфликты в студенческой среде и пути их преодоления	практическое занятие «Конфликты в студенческой среде и пути их преодоления»	дискуссия

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Современное состояние и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.

1. Дайте определение понятию «образование».
2. Расскажите о современных тенденциях развития образования в России.
3. Расскажите о современных тенденциях развития образования за рубежом.
4. Перечислите приоритетные направления модернизации высшего образования в России.

Тема 2. Структура и содержание профессионального образования в высшей школе.

1. Опишите структуру педагогического процесса.
2. В чем заключается специфика педагогического процесса в высшей школе.
3. Расскажите о закономерностях педагогического процесса.
4. Какие документы регламентируют содержание профессионального образования в вузе.
5. Расскажите о учебно-методической документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы.

1. Расскажите о закономерностях и принципах обучения в высшей школе.
2. В чем заключаются закономерности и принципы обучения в высшей школе.
3. Расскажите о методах обучения, применяемых в высшей школе.
4. Расскажите о структуре педагогической деятельности в высшей школе.

Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

1. Расскажите о лекции как виде учебных занятий.
2. Какие виды лекции Вы знаете?
3. В чем заключаются особенности подготовки и проведения лекции?
4. Расскажите о семинарских и практических занятиях как виде учебных занятий.
5. В чем заключаются особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий?
6. Расскажите о функциях и видах самостоятельной работы обучающихся.

Тема 5. Контроль и оценка качества образования в высшей школе.

1. Расскажите о сущности качества образования.
2. Расскажите об оценке качества образования как составляющей системы управления качеством.
3. Расскажите о принципах, видах и формах контроля в организациях высшего образования.

4. Расскажите о сущности балльно-рейтинговой системе оценки.

Тема 6. Воспитание в высшей школе.

1. Расскажите об особенностях процесса воспитания обучающихся в вузе.

2. Расскажите об основных направлениях воспитания в профессиональном образовании.

3. Расскажите о методах и формах воспитания, применяемых в вузе.

Тема 1. Психологические особенности студенческого возраста.

1. Расскажите о психологических особенностях студенческого возраста.

2. Дайте характеристику ведущей деятельности в студенческом возрасте.

3. Расскажите о социальной ситуации развития студента.

4. Расскажите о развитии личности студента.

5. Расскажите о развитии познавательной сферы студента.

Тема 2. Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности студентов.

1. Расскажите о развитии познавательной сферы в студенческом возрасте.

2. Расскажите о методах формирования и развития познавательной активности в вузе.

3. Расскажите о стратегиях управления процессом формирования познавательной деятельности студентов.

4. Расскажите о технологиях активизации познавательной деятельности студентов.

Тема 3. Психологические особенности социализации студентов.

1. Расскажите об обучении в вузе как факторе социализации.

2. Расскажите об особенностях межличностного общения в вузе.

3. Расскажите о механизмах социализации личности в вузе.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя:

текущий контроль успеваемости обучающегося, который обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины; промежуточную аттестацию обучающегося, который обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине – *зачет с оценкой*.

6.2 Текущий контроль

№ П/П	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.2	Содержание профессионального образования	Дискуссия, подготовка сообщения

1.3	Основы дидактики высшей школы	Публичное выступление с презентацией, дискуссия
1.4	Формы организации учебного процесса в высшей школе	Дискуссия, подготовка сообщения
1.5	Контроль и оценка качества образования в высшей школе	Дискуссия, подготовка сообщения
1.6.	Воспитание в высшей школе	Решение педагогических задач, дискуссия
2.1.	Психологические особенности студенческого возраста	Решение педагогических задач, дискуссия
2.2.	Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности студентов	Публичное выступление с презентацией, дискуссия
2.3	Конфликты в студенческой среде и пути их преодоления	Решение педагогических задач, дискуссия

6.3. Задания для текущего контроля

Темы для подготовки выступлений

1. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
2. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению
3. Социально-психологические особенности студенческого возраста
4. Формирование и развитие личности в студенческом возрасте
5. Деятельность и познавательные процессы в студенческом возрасте.
6. Основные направления развития личности студента
7. Конфликты в студенческой среде и пути их преодоления

Темы для подготовки публичных выступлений и презентаций

1. Студенческое самоуправление как механизм реализации целей и задач воспитания в вузе.
2. Роль куратора учебной группы – преподавателя высшей школы в реализации целей воспитания.
3. Воспитательный потенциал образовательного пространства вуза
4. Методы активного обучения в высшей школе
5. Инновационные технологии в образовательном процессе высшей школы
6. Концептуальные основы отбора содержания образования в высшей школе
7. Репродуктивные методы и их место в современном образовательном процессе высшей школы
8. Персональный познавательный стиль и пути его формирования в условиях высшей школы.
9. Методы стимулирования познавательного интереса у студентов вуза.

10. Технологии активизации познавательной деятельности студентов.

Темы дискуссий

1. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
2. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
3. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе
4. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание
5. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
6. Проблема повышения качества высшего образования.
7. Компетентностный подход в оценке качества образования в высшей школе
8. Процесс обучения студентов как целостная система.
9. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
10. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
11. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
12. Модульное обучение и принципы его организации.

Темы решения педагогических задач

1. Конфликты в молодежной среде и пути их преодоления
2. Социализация молодежи в поликультурной образовательной среде
3. Воспитательные технологии в вузе.
4. Студенческое самоуправление в вузе

Темы для подготовки сообщений

1. Технологии проблемного обучения в высшей школе
2. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
3. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
4. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание
5. Характеристика основных документов, регламентирующих содержание профессионального образования в вузе
6. Инновационные формы проведения лекции.
7. Дистанционное обучение в системе высшего образования.
8. Традиционные и инновационные виды и формы практических занятий.
9. Оценка качества образования как составляющая системы управления качеством.
10. Сущность, принципы, виды и формы контроля в вузе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 267 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131187> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Педагогика высшей школы : учебное пособие / составители Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-94839-383-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155967> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-89009-753-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332861> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. — Москва : Логос, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-98704-604-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162981> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Логос, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-98704-623-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163018> (дата обращения: 15.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://minobrnauki.gov.ru/>- [Министерство науки и высшего образования Российской Федерации](#)
2. <http://edu.ru>- Федеральный портал «[Российское образование](#)»
<http://edu.ru> - Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)»
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе на лекционных занятиях

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития данной дисциплины/отрасли науки. Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент ведет лекционный конспект, используя общеизвестные правила ведения конспекта, а также заранее готовится к лекционному занятию: повторяет пройденный на предыдущем лекционном занятии учебный материал, просматривая свои записи (конспект), углубляет полученные на лекции знания, изучая соответствующую литературу.

Рекомендации по работе на практических занятиях и подготовке к ним

Практические занятия проводятся с целью углубить, систематизировать и закрепить у обучающихся знание той или иной теме дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала, сформировать навыки (умение) решать практические задачи в соответствующей сфере.

Стратегия самостоятельной подготовки обучающегося к практическим занятиям заключается в том, чтобы усвоить содержание всех вопросов лекции и практического занятия, обращая внимания на основные проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо на практическом занятии. Для этого необходимо, ознакомиться с конспектом лекции и литературой по теме.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине при необходимости могут быть использованы следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;
- использование компьютерной техники для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point преподавателем при проведении аудиторных занятий и студентами при представлении

презентаций по соответствующим темам и заданиям, подготовленных в часы самостоятельной работы.

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров, позволяющие создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, электронные письма, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информации.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории (компьютеры, проекторы, экраны).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.