**РЕЗОЛЮЦИЯ**

**VIII Всероссийского съезда работников дошкольного образования**

**г. Москва 5-6 декабря 2024 года**

В работе VIII Всероссийского съезда работников дошкольного образования (далее — Съезд) приняли участие около **… тысяч** представителей системы дошкольного образования из **89** субъектов Российской Федерации, а также Республики Беларусь, Республики Абхазия, Республики Южная Осетия: руководители и специалисты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования; органов местного самоуправления муниципальных районов (муниципальных округов, городских округов) в сфере образования; работники образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и/или осуществляющих присмотр и уход за детьми (далее — ДОО); работники системы среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования (далее — ДПО); представители общественных объединений педагогических работников системы дошкольного образования, родительской общественности, региональных (межрегиональных) организаций Общероссийского профсоюза образования. Очное участие — до 3-х делегатов от каждого субъекта Российской Федерации; дистанционное участие — ............ **количество** подключений.

Наиболее активное участие в онлайн-формате приняли: Донецкая Народная Республика (….. зарегистрированных участников**)**, Республика Мордовия (**…**), Белгородская область (**…**); Тамбовская область (**…)**, Кабардино-Балкарская Республика **(…)**, Республика Крым **(…)**, Тюменская область **(…**), Республика Дагестан **(…)**, Калужская область (**…**), Ленинградская область **(…)**, Приморский край **(…)**, Республика Карелия **(…)**, Краснодарский край **(…)**, Тверская область **(…)**, Омская область **(…)**, Иркутская область **(…)**, Ростовская область **(…)**, Республика Бурятия **(…)**, Нижегородская область **(…)**, Алтайский край **(…)**, Ямало-Ненецкий автономный округ **(…)**, Чеченская Республика **(…)**, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра **(…)**, Запорожская область **(…)**.

В соответствии с целью Съезда - единое образовательное пространство, направленное на разностороннее, гармоничное развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, воспитание патриотичной и социально активной личности в условиях дошкольной образовательной организации и семьи

В ходе пленарного заседания «Государственная политика в сфере дошкольного образования: реализация потенциала каждого ребёнка», дискуссионных площадок «Ценностный фундамент дошкольного образования», «Условия для развития дошкольника», «Непрерывная подготовка и развитие педагога дошкольного образования», «Традиционные семейные ценности в дошкольном образовании», «Методический портфель педагога дошкольного образования», «Инфраструктура дошкольного детства: организационные и психолого-педагогические условия дошкольного образования», «Качество дошкольного образования» участниками Съезда были рассмотрены такие актуальные вопросы развития системы дошкольного образования, как:

образовательная политика государства в обеспечении единого образовательного пространства;

воспитание как стратегический приоритет государственной политики в сфере дошкольного образования;

уникальность и самоценность современного дошкольного детства (детская субкультура);

обеспечение безопасности детей; вопросы психического и физического здоровья, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями и др.;

формирование основ духовно-нравственных, культурных и гражданско- патриотических ценностей на этапе дошкольного детства;

формирование российской гражданской идентичности в системе дошкольного образования;

взаимодействие и сотрудничеств детского сада и семьи;

просвещение родителей (законных представителей) воспитанников, оказание им консультативной помощи, формирование института осознанного и ответственного родительства;

преемственность содержания и ведущих видов деятельности детей в образовательной деятельности детского сада и начальной школы;

дошкольное образование в цифровом мире: внедрение новых технологий управления и организации образовательной деятельности;

оптимизация системы управления дошкольной образовательной организацией, обеспечения качества дошкольного образования и устойчивого развития каждого педагогического коллектива, нормативной базы, консолидации социальных институтов и др.;

непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, повышение престижа профессии педагога дошкольного образования, обеспечение комфортной среды для труда воспитателя, взаимодействие педагогического сообщества смежных уровней образования;

перспективы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов дошкольного образования в системах СПО, ВО, ДПО.

По итогам работы Съезда участниками были сформулированы следующие предложения:

1. ***Рекомендовать Министерству просвещения Российской Федерации:***

провести мониторинг реализации в субъектах Российской Федерации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», а также анализ содержания ФОП ДО, на предмет актуальности его положений и, при необходимости, внесения изменений;

обеспечить организационно-методическое сопровождения ФОП ДО в субъектах Российской Федерации и его мониторинг;

совершенствовать систему государственного управления в сфере ДО.

внести предложения к единой стратегии образования (далее — Стратегия);

подготовить предложения по разработке национальной системы оценки качества образования – первого уровня общего образования - Дошкольное образование (Согласно прошедшей 19 ноября 2024 г. стратегической сессии Правительства о качестве общего и профессионального образования, являющейся основой для дальнейшего формирования долгосрочной стратегии образования);

разработать научно-методические рекомендации по духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому воспитанию детей для первого уровня общего образования – Дошкольное образование (согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»);

доработать методические рекомендации с описанием мероприятий, обеспечивающих готовность детей дошкольного возраста к переходу на уровень начального общего образования и успешной адаптации к начальной школе;

усилить развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования в целях профессионального развития педагогов;

установить именные стипендии студентам организаций высшего образования, обучающимся по профилям дошкольного образования;

усилить возможности использования активно использовать потенциал экспериментальных и инновационных площадок — многозадачной формы сотрудничества между научным сообществом и практиками, позволяющей в том числе проводить совместные научно-прикладные исследования;

актуализировать проведение приоритетных фундаментальных и прикладных исследований в области дошкольного образования, с учётом основополагающих направлений, принципов и приоритетов государственной политики РФ (в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2020 г. № 3684-р Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований в РФ на долгосрочный период (2021 - 2030 гг.)): воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста, в том числе детей младенческого и раннего возраста; формирование духовно-нравственной культуры, гражданско-патриотического воспитания детей в ДОО; формирование научных представлений о воспитании в культурологическом и аксиологическом ракурсе как ценностной составляющей духовно-нравственной культуры России; анализ актуальных научно обоснованных подходов к формированию РППС в ДОО, актуальных вопросов создания информационного пространства дошкольного детства в цифровую эпоху, а также разработок верифицированного цифрового образовательного контента для реализации образовательных программ дошкольного образования, основных проблем и поведенческих трудностей детей дошкольного возраста; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и др.

изучить и обобщить опыт по реализации механизмов многоуровневого и комплексного мониторинга качества дошкольного образования для повышения эффективности управления качеством образования на всех уровнях управления образованием;

подготовить методические рекомендации по вопросам раннего выявления и коррекции в условиях служб ранней помощи детям и их семьям;

разработать рекомендации по использованию ресурсов цифровой образовательной среды в образовательной деятельности ДОО, включая гигиенические требования к созданию и использованию цифрового и медиаконтента (при участии Роспотребнадзора, Роскомнадзора);

совершенствовать механизмы психолого-педагогической поддержки семей с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми до 3-х лет, посредством просветительской деятельности, создания стажировочных и ресурсных площадок для повышения компетентности специалистов и родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

***2. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования:***

провести обсуждение разработанного подхода к единой системе оплаты труда педагогов в системе дошкольного образования, опираясь на единые государственные нормативы финансирования ДО независимо от местонахождения ДОО.

разработать целевую модель информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;

обеспечить мониторинг формирования и оснащенности инфраструктуры развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) ДОО;

поддержать разработку просветительских программ, проектов, популяризующих систему ДО (в том числе и в региональных средствах массовой информации);

продолжить работу по достижению целевого показателя национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» начиная с дошкольного возраста;

разработать меры поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дошкольного образования, содействие их профессиональному развитию;

создать реестры организаций и работников, оказывающих услуги присмотра и ухода за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;

расширять в субъектах Российской Федерации на базе ДОО сеть служб ранней помощи детям от 2 месяцев до 3 лет с нарушениями различных функций или имеющих риск их формирования;

разработать меры поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дошкольного и дополнительного образования, содействие их профессиональному развитию;

на постоянной основе оказывать поддержку деятельности организаций (центров, служб), осуществляющих консультативную, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям с детьми дошкольного возраста путём создания централизованных ресурсов и адресных платформ, содержащих комплексные инструменты для организации взаимодействия специалистов с семьёй;

совершенствовать механизмы финансирования образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательными организациями, в том числе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

разработать меры по обеспечению доступности качественного дошкольного образования в малонаселенных сельских территориях путем реализации региональных проектов, в том числе «Земский воспитатель», «Мобильный детский сад»;

предусмотреть меры стимулирования для специалистов, получивших среднее профессиональное и высшее педагогическое образование, в целях кадрового обеспечения ДОО (постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»);

создавать дополнительные места для детей раннего и дошкольного возрастов в разных типах образовательных организаций в субъектах Российской Федерации, актуализируя механизмы и меры поддержки негосударственного сектора в сфере дошкольного образования;

обеспечить доступность качественного дошкольного образования для всех детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с инвалидностью через организацию и развитие образования детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах, отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

систематизировать мероприятия для руководителей и педагогических работников ДОО по вопросам инклюзивного образования и воспитания детей с учётом своеобразия психофизического развития разных категорий и групп обучающихся, дифференцированного характера особых образовательных потребностей в развитии, сохранении и укреплении здоровья;

изучать и обобщать лучшие практики по вопросу реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

изучать и обобщать лучшие региональные практики осуществления закупок для материально-технического оснащения ДОО на условиях лизинга;

изучать и обобщать лучшие региональные практики билингвального развития детей с учётом их национальной принадлежности и этнокультурного окружения;

создавать условия для обеспечения преемственности между уровнями общего образования, включая условия для реализации соответствующих ДПО, совместных мероприятий для педагогов, реализации проектов преемственности на региональном и муниципальном уровнях;

осуществлять мониторинг и независимую оценку качества реализуемых программ в области психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста;

развивать институт наставничества в ДОО, системах среднего профессионального и высшего образования, предусмотреть систему постконкурсного сопровождения участников заключительного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», используя их потенциал в качестве будущих наставников, в том числе реверсивных.

***3. Рекомендовать ДОО:***

активизировать и разнообразить содержание, методы, формы работы по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») для решения задач патриотического, духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, с использованием личностно – ориентированных технологий;

усилить воспитательную составляющую в содержание дополнительных программ в ДОО, которые реализуются на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;

поддерживать реализацию в ДОО дополнительных образовательных программ; распространение лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, обеспечивающих формирование функциональной грамотности, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием ребёнка.

совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в области патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

обеспечить выполнение комплекса мероприятий, направленных на улучшение материально-технической базы и создание условий для использования цифровых технологий в дошкольных образовательных организациях, реализующих адаптивные образовательные программы;

совершенствовать механизмы педагогической поддержки семей с детьми младенческого, раннего, дошкольного возрастов посредством повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах создания условий для обучения, воспитания и развития детей;

актуализировать направления, методы и приёмы сотрудничества педагогических работников с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста как условия формирования базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающему миру;

осуществлять поддержку молодых специалистов в ДОО через внедрение различных моделей наставничества;

совершенствовать механизмы обеспечения преемственности между уровнями образования, включая сетевое взаимодействие между образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного и начального общего образования; создание рабочих групп по вопросам обеспечения преемственности между уровнями общего образования, в том числе в части реализации программы воспитания; реализацию детско-юношеских проектов, объединяющих воспитанников ДОО и учащихся школ в работе над общими задачами.

***4. Рекомендовать организациям, реализующим образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, а также осуществляющим подготовку кадров в области дошкольного образования:***

осуществлять дальнейшее организационно-техническое, информационное и методическое обеспечение реализации образовательной программы базовое высшее образование 44.03.01 Педагогическое образование (специальность - Дошкольное образование, Квалификация - Педагог дошкольного образования), обобщая предложения участников пилотного проекта по его корректировке,

открытие новых образовательных программ базового высшего образования/специализированного высшего образования (44.03.01 Педагогическое образование, специальность - Дошкольное образование и Дополнительное образование (раннее физическое развитие), Квалификация - Педагог дошкольного образования. Педагог дополнительного образования. Инструктор по физической культуре): 44.03.01 Педагогическое образование, специальность - Дошкольное образование и Дополнительное образование (музыка, изобразительное искусство), Квалификация - Педагог дошкольного образования. Педагог дополнительного образования. Музыкальный руководитель), с целью подготовки специалистов непосредственно для системы дошкольного и дополнительного образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и других служащих; раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» утверждён Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н).

разработать содержание и различные формы гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе вуза для вовлечения студентов и педагогов в мероприятия историко-патриотической, героико-патриотической, военно-патриотической направленности;

разработать содержательную модель методической службы по дошкольному образованию в соответствии с требованиями к деятельности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов;

усовершенствовать механизмы осуществить мониторинг содержания и качества образовательных программ дополнительного профессионального образования (переподготовки и повышения квалификации) педагогических и управленческих кадров системы дошкольного образования;

создать интерактивную модель методической поддержки педагогов дошкольного образования;

систематизировать в образовательных программах высшего образования по подготовке педагогов дошкольного образования по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, а также в программах ДПО материалы по изучению истории развития отечественной системы дошкольного образования, а также деятельности известных российских и советских педагогов, исследователей, методистов, внесших значительный вклад в развитие дошкольной педагогики и методики дошкольного образования;

изучить и обобщить опыт педагогических вузов по разработке образовательных программ высшего образования по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, предусматривающих совместное обучение студентов по профилям «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с последующей профильной дифференциацией;

разработать рекомендации для организаций ДПО по разработке и реализации образовательных программ, объединяющих педагогов дошкольного и начального общего образования, направленных на развитие компетенций сотрудничества, выстраивания траекторий преемственности уровней общего образования;

разработать и реализовать типовые дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации, профессиональной переподготовки) для педагогических работников, включая тьюторов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития.