

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

DOI: 10.46742/2072-8840-2024-80-4-57-67

УДК 159.9 /612.821

«УРОКИ МИЛОСЕРДИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ: ПОСТИЖЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Левченкова А. С.^{1,}, Лоскутов А. Ф.^{2,*}*

¹ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», Москва,
Специальное структурное подразделение ГБОУ Школа № 109

«Госпитальная школа «УчимЗнаем»,

*E-mail: alina.levchenkova@mail.ru

*E-mail: loskutov.af@uchimznaem.ru

АННОТАЦИЯ. В данной статье описывается цикл уроков по русскому языку «Уроки милосердия», который раскрывает понятие милосердие как центральное в постижении учащимися русской культуры и формировании национального самосознания. Представлен анализ художественных произведений, различных документов, писем, посредством работы с которыми реализуется ценностно-ориентированный подход, направленный на речевое и аксиологическое воспитание, личностное развитие обучающихся, находящихся на длительном лечении.

Ключевые слова: русская культура, русский язык, национальное самосознание, госпитальная школа, ребёнок, находящийся на длительном лечении, госпитальная педагогика, личностное развитие, речевое воспитание, аксиологическое воспитание, ценностно-ориентированный подход, обращения.

Levchenkova A.S., Loskutov A.F.

“Lessons of mercy”: comprehension of the russian language and russian culture

ABSTRACT. This article describes a series of lessons in the Russian language “Lessons of Mercy”, which reveals the concept of mercy as central to students’ understanding of Russian culture and the formation of national identity. An analysis of works of art, various documents, letters is presented, through the means of working with which a value-oriented approach is implemented, aimed at speech and axiological education, personal development of students undergoing long-term treatment.

Key words: Russian culture, Russian language, national identity, hospital school, child undergoing long-term treatment, hospital pedagogy, personal development, speech education, axiological education, value-oriented approach, appeals.

Дивное орудие создал себе русский народ, – орудие мысли,
орудие душевного и духовного выражения,
орудие устного и письменного общения,
орудие литературы, поэзии, театра,
орудие права и государственности, –
наш чудесный, могучий и глубокомысленный русский язык.

И. Ильин

«Глубокомысленный» язык дан народу с тысячелетним историческим прошлым, с богатой культурой и глубоким духовным миром – миром, который создается личностью, постигающей культурный код собственной души. Постигание данного кода невозможно без знаний собственной истории, без культурно-нравственного воспитания, об актуальности которого свидетельствует провозглашённый Годом семьи 2024 год [13]: «Семья – это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности», – подчёркивает Президент Российской Федерации В.В. Путин.

Формирование самосознания личности и национального самосознания осуществляется с помощью сопряжения двух областей знаний – мировоззрения и языка, как утверждает автор научно-методической концепции, «реализующей культурологический подход к обучению русскому языку» [6, с. 43], А.Д. Дейкина. Благодаря данному подходу учащиеся способны постичь всю красоту, глубину русского языка, определить «знания как ценность, отделить духовное от материального» [3, с. 14].

«Детям нужно солнце» [10, с. 269], – утверждал митрополит Арголидский Нектарий (Андонопулос), указывая на необходимость зрения духовной культуры. Истинным солнцем для детской, чистой души является постижение понятия «милосердие», центрального в понимании русской культуры, русского национального характера: «В русле русской культуры неизменными корневыми свойствами и принципами <...> были, есть и будут утверждение добра, правды – истины, милосердия, целомудрия и любви» [3, с. 17].

Данной точки зрения придерживается и автор концепции лингвометодической системы развития речи учащихся А.П. Еремеева. Профессор отмечает теоретическую непреходимость общечеловеческих духовных ценностей, о которой свидетельствует языковая картина мира. Последняя подтверждает и неизменность понимания таких важнейших категорий, как «совесть», «добро», имеющих глубокие «психо-физиологические и генетические корни» [5, с. 23], являющихся определяющими добродетели, милосердия.

Милосердие – основа всех сфер жизни русского человека. Милосердием дышит всё его существование. Милосердием соткана вся русская культура. Особенности данного понятия, как отмечает М.Ю. Никитина, называя последний концептом, проявляются в «особой представленности в системе

языка» [11, с. 4]; «производные и круг лексики, отражающей понятийную и семантическую близость к номинанту, очень широк» [11, с. 4]; рассматриваемое слово активно, сфера его употребления «всё более расширяется в современной публичной речи» [11, с. 4].

Обучение рассматриваемому понятию на уроках русского языка направлено на личностное развитие, социальную адаптацию обучающихся, находящихся на длительном лечении.

В рамках Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», согласно Письму Минпросвещения России и Минздрава России от 24.08.2023 «О направлении Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях», педагоги создают условия обучения, «являющиеся необходимыми средствами восстановления психического здоровья, источником личностного развития всех без исключения детей, даже в ситуации длительной болезни, благодаря чему происходит получение ими знаний, усвоение социальных норм» [12, с. 4].

Процесс усвоения социальных норм детьми, находящимися на длительном лечении, особенно актуален, так как ситуация, в которой оказался ребёнок, находящийся на лечении в медицинской организации, значительно влияет на освоение им «социального опыта, развития в целом» [2, с. 197]. Личностное развитие обучающегося не мыслится без постижения основообразующих понятий, истории и культуры государства. Госпитальный педагог помогает ребёнку «в его самостоятельном личностном росте» [2, с. 198], который, в свою очередь, осуществляется посредством «бережного управления процессом формирования и развития личности ребёнка-пациента, имеющего особые медицинские и образовательные потребности, осуществляемое, прежде всего, за счёт создания для этого необходимых условий» [2, с. 199], которые, в свою очередь, позволяют учащимся, нуждающимся в длительном лечении, «адаптироваться к новым условиям и успешно проходить лечение, полноценно развиваться, социализироваться, постигать мир вокруг и осваивать его» [2, с. 199-200]. Данное определение являет собой понимание процесса *воспитания* в контексте госпитальной педагогики.

Аксиологический подход, позволяющий реализовать процесс воспитания детей, находящихся на длительном лечении, важен для понимания жизненных ориентиров ребёнком, проходящим тяжёлое и длительное лечение. По нашему опыту, знакомство с концептами, понятиями, составляющими основу жизни человека, вдохновляет учащихся, даёт силы бороться с заболеванием детям, оказавшимся в трудной ситуации.


С целью реализации аксиологического подхода, направленного на личностное развитие, достижения предметных целей по русскому языку, а также метапредметных результатов, целесообразным является проведение «Уроков милосердия», включающих четыре этапа работы [8], а именно выполнение:

- 1) текстовых аналитико-лексикографических упражнений;
- 2) упражнений, направленных на осмысление речевой прагматики;
- 3) заданий, ориентированных на реконструкцию текста;
- 4) самостоятельных творческих упражнений.

В госпитальной школе в рамках уроков по русскому языку были реализованы «Уроки милосердия» для обучающихся 6-8 классов.

Первый урок «Что такое милосердие?» (Рис. 1) предполагает знакомство с рассматриваемым понятием посредством:

- анализа поступков героев, сравнения их описания с представленными портретами;
- словарной работы, предполагающей сопоставление словарной статьи и толкового словаря-источника;
- знакомства с биографией Я. Корчака, анализа его героического поступка;





Урок № 1. Что такое милосердие?

1 Прочитайте стихотворение в прозе И.С. Тургенева. Предложите, как данное произведение может называться.

Когда при мне преклонится богиня
Ротшильда, который из громадных своих
доходов уделит целые тысячи на
воспитание детей, на лечение больных, на
призрение старых — я вяло и уныло.
Но, и вяло и уныло, не могу и не
вспомнить об одном убогом крестьянском
семействе, принявшем сироту-племянницу в
свой разоренный домикцо.
— Возьмите имя Катюша, — говорила баба,
— последние наши гроши на нее пойдут, —
не на что будет соли добыть, похлебу
посыпать...
— А вы её... и не солонку, — ответил
мужик, её муче.
Далеко Ротшильду до этого мужика!

Илья, 1878

2 Рассмотрите данные портреты. Сопоставьте героев произведения И.С. Тургенева с представленными портретами. Какую характеристику героя вы могли бы составить?





3 Сопоставьте значение с соответствующими определениями

МИЛОСЕРДИЕ, -я, ср. Соработниче, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро живому; милосердность, милосердность. Нет больше милосердия, как в сердце шаровым. Милосердый, в нем есть милосердие.

МИЛОСЕРДИЕ, -я, ср. Готовность помочь кому-н. или простить кого-н. из сострадания, человеколюбия. Проявить м. Выплак и чужд-н. милосердие. Общество "М.". Действовать без милосердия (жестоким). * Сестра милосердия - женщина, ухаживающая за больными, ранеными.

4 Вспомните ли вы с проявлениями милосердия? Какие образы могли проявиться данные чувства?



5 Рассмотрите плакат. Как он повествует? Можно ли данному человеку назвать героя? Поступил ли он милосердно?

- Чьими вы считали великую победу при такой цене? Назовите эту победу.




Рис. 1. Рабочий лист 1 «Что такое милосердие?»

Разработанный цикл завершает урок на тему: «Милосердие: от портрета к слову», в рамках которого актуализируются полученные ранее знания, делается вывод о речи человека как показателе его духовного мира, духовной культуры (Рис.3). Учащиеся знакомятся с биографией академика Д.С. Лихачёва, анализируют тексты выдающегося культуролога, знакомятся с внутренней семантикой русских обращений, их функциями в тексте. Делают вывод о роли проанализированных понятий «любовь», «милосердие» в жизни человека, которые, в свою очередь, являются основообразующими в осмыслении русской культуры и постижении русской души.

Данный цикл возможно расширить, увеличить количество уроков, однако все уроки должны раскрывать понятие «милосердие» в определённой последовательности, основанной на типологии:

словарная работа, аналитико-синтетическая работа с текстом, формирование отношения к идее автора, ведущее к развитию мировоззрения учащихся, создание предложений и текста по итогам работы с авторским текстом (Рис. 4).

Таким образом, благодаря циклу уроков по русскому языку «Уроки милосердия», в основе которых лежит деятельностная логика, учащиеся, находящиеся на длительном лечении, знакомятся с понятием, являющимся

Урок № 3.

Милосердие: от портрета к слову



1

Раскройте фотографию. Кто на ней изображён? Что вам известно о Царской семье? Укажите годы правления Николая II.

- Вспомните, какому чувству посвящена речь члена Царской семьи? Какие обращения могли использовать Струвегорские в своих письмах? Какие слова не мыслится в употреблении Царской семье?



2

Как связаны между собой понятия *любовь* и *милосердие*? Дайте толкование данным словам.

- Какие данные чувства могут происходить в жизни? Может ли о чувствах *любовь* и *милосердие* свидетельствовать речь человека? Какие образы?

<i>ЛЮБОВЬ</i>	<i>МИЛОСЕРДИЕ</i>
↓	↓

3

Познакомьтесь с высказываниями Д.С. Лихачёва. Согласны ли вы с мнением автора? Свой ответ обоснуйте.

Нам жизнь – это важнейшая часть нашего общего наследия и жизни. И по тому как человек говорит, как пишет и как мыслит судить о том, с кем мы имеем дело...

Умение первой впечатлительной речи надо долить и интеллектуально – аналитически, логично, лямбда, чётко и кратко.

Д.С. Лихачёв

- Наиболее точно и прав человека, раскрытие его духа, отношение автора текста передаётся благодаря выбранным обращениям. Прочитайте обращение. Прокомментируйте, какие чувства и эмоции передаются с помощью произвольных слов. При необходимости обратитесь к толковому словарю.
- Составьте и запишите предложения с приведёнными обращениями.



Любимый – _____

Милый – _____

Дорогой – _____

4

Прочитайте начало ответа Д.С. Лихачёва на письмо школьника. О чём говорит автор? Что такое «духовная культура»?

КЕДМ СЧАСТЛИВЫМИ

*Дорогой Сергей! Ты совершенно прав, любя старших людей, старших людей – не только старшим поколениям человеку в принципе и следовательно ему и его материальной жизни. Все это не жалко отдать и старшим людям, но даже так же ты вполне справедлив от любви. Конечно же, если интересуют и для тебя человекской духовной культуры, которая и является определяющей, той, которая является основой культуры. Ведь, как говорится, от нас души, мы сами это делаем для души, как говорится в стихах: *Душа моя! Все, что связано с душой, явилось от души, и душа моя для души – это и есть основа культуры. Чем больше человек ощущает этой духовной культуры, которую в нас, так он чувствует, тем ему интереснее жить, тем больше он способен к творчеству. А в основе формирования личности и работы, и учёбы, и творческой и творческой, и научной, с искусством или иной образованности. Это и есть образованность – жизнь человека, начиная от творческого, милосердием любить, жертвовать собой, видеть прекрасное и истинно хорошее.**

- Как автор относится к школьнику? Какие лексические единицы помогают вам ответить на данный вопрос? Употребите ли вы в своей речи такие обращения?
- Составьте портрет школьника. Напишите письмо от лица школьника Д.С. Лихачёву, на которое мальчик Сергей написал просительный ответ. Какие обращения вы будете использовать от лица Сергея? Как он относится к культуре отцов?
- Как вы считаете, что являет собой основу русской культуры, истинно русского характера? Почему для русской культуры так важны эти чувства, как любовь и милосердие? Сделайте вывод.

Рис. 3. Рабочий лист 3 «Милосердие: от портрета к слову»



Рис. 4. Алгоритм работы с понятием *«милосердие»*

основой всех сфер жизни русского человека, тем самым реализуется генетический ключ русского человека, постигается русская культура. Проводится словарная работа, обеспечивающая достижение поставленных целей. Реализуется речевое и аксиологическое воспитание школьников, ведущее, в свою очередь, к формированию личности, национального самосознания.

Информация о финансовой поддержке. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики: монография / под общ. ред. А.А. Алмазовой, Е.И. Адамян. – Москва: МПГУ, 2022. – 208 с.
2. Гусев, И.А. Теоретико-методологические основания воспитательной деятельности с детьми, нуждающихся в длительном лечении / И.А. Гусев // Школа будущего. 2023. – № 5. – С. 190–207.
3. Дейкина, А.Д. Аксиологическое значение методики преподавания великого и могучего русского языка / А.Д. Дейкина // Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка (к юбилею профессора А.Д. Дейкиной и ее научной школы): материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 22–23 марта 2019 г. В двух частях. Часть 1/ науч. ред.: А.Д. Дейкина; сост.: А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко, О.Н. Левушкина, О.Е. Дроздова. – М.: МПГУ, 2019. – С. 11–19.
4. Дейкина, А.Д. Формирование у школьников ценностного взгляда на русский язык как культурно-национальный феномен / А.Д. Дейкина, А.П. Еремеева, Л.А. Ходякова, О.В. Гордиенко, Т.М. Пахнова // Формиро-

вание культуроведческой компетенции учащихся при обучении русскому языку: коллективная монография. – М., 2005. – С. 9–27.

5. Еремеева, А.П. Общечеловеческие духовно-нравственные ценности как конечная цель образования / А.П. Еремеева // Духовно-нравственное воспитание обучающихся при обучении русскому языку: слово – история – искусство: Коллективная монография: Ответственный научный редактор д.п.н.проф. А.Д. Дейкина; Составители и редакторы д.п.н.проф. А.П. Еремеева, д.п.н.проф. Л.А. Ходякова, д.п.н.доц. В.Д. Янченко, к.п.н.доц. О.Ю. Рязова. Сост. к.п.н. Р.К. Рамазанов. – М.: МПГУ, Ярославль: РЕМДЕР, 2013. – С. 22–25.

6. Левушкина, О.Н. Аксиологический текстоцентризм как направление аксиологической лингвометодики / О.Н. Левушкина // Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка (к юбилею профессора А.Д. Дейкиной и ее научной школы): материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 22–23 марта 2019 г. В двух частях. Часть 1/ науч. ред.: А.Д. Дейкина; сост.: А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко, О.Н. Левушкина, О.Е. Дроздова. – М.: МПГУ, 2019. –С. 41–47.

7. Левушкина О.Н. Этимологический анализ на уроке орфографии // Русский язык в школе. 1999. № 6. – С. 39–41.

8. Левушкина, О.Н. Обучение лингвокультурологическому анализу обращений уроках русского языка / О.Н. Левушкина, А.С. Левченкова // Известия Южного федерального университета. 2023. Том 27. № 4. – С. 185-195.

9. Лоскутов, А.Ф. Госпитальная педагогика как современное направление в педагогической науке / А.Ф. Лоскутов, С.В. Шариков, Е.А. Ямбург, А.Г. Румянцев // Народное образование. – №1. 2023. – С. 166–173.

10. Нектарий, митрополит Арголидский. Детям нужно солнце. – СТСЛ, 2019 – 272 с.

11. Никитина, М.Ю. Концепт *милосердия* в русском языковом сознании и в идиостиле писателя/ М.Ю. Никитина // Электронный портал КиберЛенинка // <https://cyberleninka.ru> [Электронный ресурс]. Системные требования: Adobe Acrobat Reader. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-miloserdie-v-russkom-yazykovom-soznanii-i-v-idiostile-pisatelya/viewer> (дата обращения: 12.05.2024).

12. Письмо Минпросвещения России № ТВ-1693/03, Минздрава России № 1/и/2-15398 от 24.08.2023 «О направлении Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»/ Электронный пор-

тал КонсультантПлюс // <https://www.consultant.ru> [Электронный ресурс]. Системные требования: Adobe Acrobat Reader. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455872/?utm_referrer=https%3a%2f%2fwww.google.com%2f (дата обращения: 12.05.2024).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)/ Электронный портал Официальное опубликование правовых актов // <http://publication.pravo.gov.ru/documents/daily> [Электронный ресурс]. Системные требования: Adobe Acrobat Reader. URL: 0001202107050027.pdf (дата обращения: 12.05.2024).

14. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»/ Электронный портал 2024 Год семьи // <https://семья2024.рф> [Электронный ресурс]. Системные требования: Adobe Acrobat Reader. URL: <https://семья2024.рф/documents/263> (дата обращения: 12.05.2024).

REFERENCES

1. *Vospitanie detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: nauchno-metodologicheskie osnovy i effektivnye praktiki: monografiya / pod obshch. red. A.A. Almazovoi, E.I. Adamyan. – Moskva: MPGU, 2022. — 208 s.*
2. Gusev, I.A. *Teoretiko-metodologicheskie osnovaniya vospitatel'noj deyatel'nosti s det'mi, nuzhdayushchih'sya v dlitel'nom lechenii / I.A. Gusev // Shkola budushchego. 2023. № 5. – S. 190-207.*
3. Dejkina, A.D. *Aksiologicheskoe znachenie metodiki prepodavaniya velikogo i moguchego russkogo yazyka / A.D. Dejkina // Aksiologicheskaya lingvometodika: mirovozzrencheskie cennostnye aspekty v shkol'nom i vuzovskom prepodavanii russkogo yazyka (k yubileyu professora A.D. Dejkinoj i ee nauchnoj shkoly): materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, g. Moskva, 22–23 marta 2019 g. V dvuh chastyah. Chast' 1/ nauch. red.: A.D. Dejkina; sost.: A.D. Dejkina, V.D. Yanchenko, O.N. Levushkina, O.E. Drozdova. – M.: MPGU, 2019. S. 11-19.*
4. Dejkina, A.D. *Formirovanie u shkol'nikov cennostnogo vzglyada na russkij yazyk kak kul'turno-nacional'nyj fenomen / A.D. Dejkina, A.P. Eremeeva, L.A. Hodyakova, O.V. Gordienko, T.M. Pahnova // Formirovanie kul'turovedcheskoj kompetencii uchashchihsya pri obuchenii russkomu yazyku: kollektivnaya monografiya. – M., 2005. S. 9-27.*
5. Eremeeva, A.P. *Obshchechelovecheskie duhovno-nravstvennye cennosti kak konechnaya cel' obrazovaniya / A.P. Eremeeva // Duhovno-nravstvennoe*

vospitanie obuchayushchihsya pri obuchenii russkomu yazyku: slovo – istoriya – iskusstvo: Kollektivnaya monografiya: Otvetstvennyj nauchnyj redaktor d.p.n.prof. A.D. Dejkina; Sostaviteli i redaktory d.p.n.prof. A.P. Eremeeva, d.p.n.prof. L.A. Hodyakova, d.p.n.doc. V.D. Yanchenko, k.p.n.doc. O.Yu. Ryauzova. Sost. k.p.n. R.K. Ramazanov. – M.: MPGU, Yaroslavl': REMDER, 2013. S. 22-25.

6. Levushkina, O.N. Aksiologicheskij tekstocentrizm kak napravlenie aksiologicheskoy lingvometodiki / O.N. Levushkina // Aksiologicheskaya lingvometodika: mirovozzrencheskie cennostnye aspekty v shkol'nom i vuzovskom prepodavanii russkogo yazyka (k yubileyu professora A.D. Dejkinoy i ee nauchnoj shkoly): materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, g. Moskva, 22–23 marta 2019 g. V dvuh chastyah. Chast' 1/ nauch. red.: A.D. Dejkina; sost.: A.D. Dejkina, V.D. Yanchenko, O.N. Levushkina, O.E. Drozdova. – M.: MPGU, 2019. S. 41-47.

7. Levushkina O.N. Etimologicheskij analiz na uroke orfografii // Russkij yazyk v shkole. 1999. № 6. – S. 39-41.

8. Levushkina, O.N. Obuchenie lingvokul'turologicheskomu analizu obrashchenij urokah russkogo yazyka / O.N. Levushkina, A.S. Levchenkova // Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. 2023. Tom 27. № 4. – S. 185-195.

9. Loskutov, A.F. Gospital'naya pedagogika kak sovremennoe napravlenie v pedagogicheskoy nauke / A.F. Loskutov, S.V. Sharikov, E.A. Yamburg, A.G. Rumyancev // Narodnoe obrazovanie. – №1. 2023. – S. 166-173.

10. Nektarij, mitropolit Argolidskij. Detyam nuzhno solnce. – STSL, 2019 – 272 s.

11. Nikitina, M.Yu. Koncept miloserdiya v russkom yazykovom soznanii i v idiosstile pisatelya/ M.Yu. Nikitina // Elektronnyj portal KiberLeninka // <https://cyberleninka.ru> [Elektronnyj resurs]. Sistemnye trebovaniya: Adobe Acrobat Reader. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-miloserdie-v-russkom-yazykovom-soznanii-i-v-idiosstile-pisatelya/viewer> (data obrashcheniya: 12.05.2024).

12. Pis'mo Minprosveshcheniya Rossii № TV-1693/03, Minzrava Rossii № 1/i/2-15398 ot 24.08.2023 «O napravlenii Raz"yasnenij po voprosam organizacii obucheniya po osnovnym obshcheobrazovatel'nym programmam i dopolnitel'nym obshcherazvivayushchim programmam dlya detej, nuzhdayushchihsya v dlitel'nom lechenii v medicinskih organizacijah»/ Elektronnyj portal Konsul'tantPlyus // <https://www.consultant.ru> [Elektronnyj resurs]. Sistemnye trebovaniya: Adobe Acrobat Reader. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455872/?utm_referrer=https%3a%2f%2fwww.google.com%2f (data obrashcheniya: 12.05.2024).

13. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 31.05.2021 № 287 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya» (Zaregistrirovan 05.07.2021 № 64101)/ Elektronnyj portal Oficial'noe opublikovanie pravovyh aktov // <http://publication.pravo.gov.ru/documents/daily> [Elektronnyj resurs]. Sistemnye trebovaniya: Adobe Acrobat Reader. URL: 0001202107050027.pdf (data obrashcheniya: 12.05.2024).

14. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 22 noyabrya 2023 goda № 875 «O provedenii v Rossijskoj Federacii Goda sem'i»/ Elektronnyj portal 2024 God sem'i // <https://sem'ya2024.rf> [Elektronnyj resurs]. Sistemnye trebovaniya: Adobe Acrobat Reader. URL: <https://sem'ya2024.rf/documents/263> (data obrashcheniya: 12.05.2024).