

Сопроводительное письмо образовательной организации

Исходные данные
образовательной организации

Оргкомитет ФГБНУ «Институт
развития, здоровья и адаптации
ребенка» Всероссийского фестиваля
«Образование. Семья. Здоровье».

Сопроводительное письмо

Направляем Заявку на участие во Всероссийском фестивале педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье» и прикрепляем следующие документы в Приложение.

Документы содержат:

- описание педагогической практики по взаимодействию с семьёй (6 страниц).

Заведующий:



Н.В. Давлетова

Паспорт воспитательной практики
«Вместе – это не в одиночку. Вместе – это везде и во всем»

Название воспитательной практики	«Вместе – это не в одиночку. Вместе – это везде и во всем»
Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики	Чевычелова Екатерина Владимировна, воспитатель, МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок»
Актуальность внедрения воспитательной практики	<p>Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по- своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.</p> <p>Готовясь к сотрудничеству с семьей, требуется четко продумывать формы и методы работы и обеспечивать их соответствие поставленным задачам, особенностям предполагаемых партнеров по взаимодействию. Это необходимо для того, чтобы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, пробудить их интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, активизировать участие в различных мероприятиях.</p> <p>Поиск оптимальных форм и методов работы с семьей в современных условиях образования является одной из основных задач дошкольного учреждения. Через сплочение совместных усилий педагогов и родителей можно эффективно решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития ребенка, и повышение ценности семьи и семейного воспитания, где детский сад должен направлять свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах.</p>
Описание воспитательной практики	Практика нацелена на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской

	<p>компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации практики происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель: повышение активности родителей через приобщение к участию в жизни группы и ДОУ, использование актуальных форм и методов взаимодействия с родителями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать родителей к участию в жизни детского сада; - установить доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников; - создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта; - развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей; - объединить усилия для развития и воспитания детей; - активизировать воспитательные возможности родителей; - повысить педагогическую культуру родителей.
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами; 2. развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности; 3. появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей; 4. повышение уровня педагогической

	компетентности родителей; 5. увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.
Целевая аудитория воспитательной практики	Дети старшей группы «Кувшинка» - 20 человек (5-6 лет), родители – 40 человек, педагоги – 2 человека
Кадровые ресурсы реализации воспитательной практики	Дети, педагоги, родители, музыкальный работник, инструктор по физической культуре
Научно-методические ресурсы реализации воспитательной практики	<p>Арнаутова Е. П. «Планируем работу ДООУ с семьёй».</p> <p>Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребёнком. Как?».</p> <p>Давыдова О. И. «Работа с родителями в ДООУ. Этнопедагогический подход».</p> <p>Дергачева О. М. «Проблема взаимодействия детского сада и семьи».</p> <p>Доронова Т. Н. «Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития».</p> <p>Зверева О. Л. «Общение педагога с родителями в ДООУ. Методический аспект».</p> <p>Зверева О. Л. «Родительские собрания в ДООУ. Методическое пособие».</p> <p>Козлова А. В. «Работа ДООУ с семьёй».</p> <p>Колодяжная Т. П. «Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Практическое пособие».</p> <p>Бим-Бад Б. М. «Мудрость воспитания. Книга для родителей».</p> <p>Никитина Л. А. «Мама или детский сад».</p> <p>Островская Л. Ф. «Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников».</p> <p>Педагогический энциклопедический словарь.</p> <p>Петроченко Г. Г. «Педагогические ситуации в дошкольной педагогике».</p> <p>Рубченко А. К. «Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии».</p> <p>Свирская Л. В. «Работа с семьёй. Необязательные инструкции. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений».</p> <p>Солодянкина О. В. «Сотрудничество</p>

	дошкольного учреждения с семьёй. Практическое пособие».
Материально-технические ресурсы реализации воспитательной практики, ресурсы социального партнерства и прочее	<p>Ноутбук, проектор, телевизор, колонки, планшеты, интерактивная доска, принтер, ламинатор, брошюратор</p> <p>Редакция газеты «Сибирский Хлебороб», Краеведческий музей «Оберег», Ужурский центр дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение Ужурского района «Центр физкультурно-спортивной подготовки «Сокол», Районный дом культуры МАУК «ЦКС Ужурского района»</p>
Формы реализации воспитательной практики (краткое описание мероприятий в рамках реализации воспитательной практики)	<p>«Настроение сегодня» - дети перед входом в группу выбирают на «Экране эмоций» свой смайлик и прикрепляют, затем во время утренней беседы мы смотрим у кого плохое настроение, обсуждаем из-за чего так произошло, и помогаем это исправить.</p> <p>«Весёлые следочки» - во время прихода в группу дети сначала пропрыгивают по следам, что помогает поднять настроение.</p> <p>«Утреннее приветствие»- дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.</p> <p>«Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.</p> <p>«Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.</p> <p>«День моего рождения» - в дни, когда у кого-нибудь из группы день рождения, будь это хоть воспитатель, хоть ребёнок, дарят подарки, говорят пожелания, водят хоровод и устраивают чаепитие.</p> <p>«Вечер комплиментов» - это умение в сверстнике</p>

	<p>найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы».</p> <p>Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент - одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.</p> <p>Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:</p> <p>Акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.</p> <p>Акция «Дети-детям» - приурочена к Международному дню инвалида. С целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие, воспитанники детского сада ежегодно участвуют в акции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • окружающей природе: совместная акция всех участников образовательных отношений: «Моя Родина»» • традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Победы», «23 февраля», «8 марта», «Новый год», «День матери», «Пасха», «День семьи, любви и верности», «День России». <p>Участие в проекте со всеми участниками образовательных отношений, что способствует доверительным отношениям.</p> <p>Долгосрочный проект «Земля – кормилица» Краткосрочный проект «Финансово грамотным быть модно» Краткосрочный проект «Предновогодние чудеса» А также участие в конкурсах на муниципальном и районном уровне.</p>
<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>12 месяцев (1 мая 2023 – 1 мая 2024 гг.)</p>
<p>Результаты реализации</p>	<p>В результате реализации практики повысилась</p>

<p>воспитательной практики</p>	<p>активность родителей; объединились усилия для развития и воспитания детей; сформированы доверительные отношения между педагогами и родителями. Произошли положительные изменения в жизни группы.</p>
<p>Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня</p>	<p>Грамоты и дипломы победителей и участников в конкурсах: акция «Моя Родина», «Готов к труду и обороне», «Синичкин календарь», «Капитошка», «Профессия ГИБДД», «Копейка рубль бережет», «Новогодняя игрушка на городскую ёлку», «Ёлка дорожных правил», «Вдохновение», «Кукла в национальном костюме», «Леонардо», «Весна-Красна», «Водно-болотные угодья Красноярского края», «Я-исследователь», «АрдуФест» и т.д.</p>