Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 с.Корткерос»

Детско – родительский клуб

**«Вместе играем, развиваемся и растём!»**

Подготовила воспитатель 1 категории

 1 младшей группы Бган Лариса Викторовна

2024 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Название заполняемого поля** | **Пояснение к заполняемому полю** |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ЗАЯВИТЕЛЕ** |
| Фамилия Имя Отчество | Бган Лариса Викторовна |
| Электронная почта | larisabgan@yandex.ru |
| Мобильный телефон | 89505668718 |
| Пол | женский |
| Федеральный округ | [Северо-Западный федеральный округ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE-%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3) |
| Регион (субъект) | 11 регион |
| Населенный пункт | Республика Коми, с. Корткерос |
| Образование  | «Воспитатель детей дошкольного возраста. Руководитель малокомплектного дошкольного образовательного учреждения» |
| Начало и окончание учебы | 2003-2007 год |
| Уровень образования | Средне-специальноеСпециальность – Дошкольное образование |
| Место работы | МДОУ «Детский сад №1 с. Корткерос» |
| Должность | Воспитатель 1 категории |
| Продолжительность работы |  4,9 месяцев |
| Достижения | Почетная грамота Управления Образования Администрации Муниципального района «Корткеросский» (приказ от 21 апреля 2022 года №ОД-01/210422) |
| **ОПИСАНИЕ ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА (паспорт проекта)** |
| Тематика проекта | Укрепление процесса взаимодействия ДОУ и семьи в рамках проблемы образования, воспитания и сохранения здоровья детей младшего дошкольного возраста. |
| Название проекта | «Вместе играем, развиваемся и растём!» |
| Целевая группа | Участники проекта **–** дети раннего возраста группы «Звёздочки» (2-3 лет), педагоги, методист, музыкальный руководитель и родители. |
| Содержание проекта | **2024 год в России объявлен Годом семьи** согласно указу Президента РФ от 22.11.2023 № 875.В Год семьи особое внимание уделяется сохранению традиционных семейных ценностей, к которым относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи.**Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи:**обеспечение поддержки семейного воспитания; содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.С введением Федерального государственного общеобразовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта их интересов и запросов семьи. Именно по этой причине многие ДОУ и, наше в том числе, сегодня ориентируются на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Великий педагог В.А.Сухомлинский справедливо отмечал: «Семья- та первичная среда, где человек учится творить добро».Обязанность педагога - донести до родителей мысль о том, что развитие ребёнка осуществляется успешно при условии гармоничного сочетания всех сторон воспитания, всех приёмов и методов.Дошкольное учреждение, если воспитательно-образовательный процесс в нём построен грамотно, имеет уникальную возможность постоянного общения с социумом, взаимодействия с родителями. Нисколько не умаляя значение консультаций, семинаров, родительских собраний, наглядной информации, считаем, что приоритетную роль в работе с семьёй могут иметь совместные занятия, праздники, спортивные развлечения, где всё происходит живо, интересно и творчески, где сама атмосфера способствует раскрытию неожиданных талантов, как детей, так и их родителей. В такой обстановке происходит единение взрослых и малышей, в итоге формируется единый коллектив, членам которого интересно встречаться, обсуждать проблемы группы, находить пути их решения. Родители всё чаще начинают анализировать собственные действия, видеть даже в мелочах педагогическое явление, подходить к воспитанию как к серьёзному и целенаправленному процессу.Подготовка и проведение совместных занятий и развлечений в детском саду - это возможность актуализировать творческий потенциал взрослых и детей. Сама организация таких мероприятий отличается не только внешними средствами активизации творческой деятельности, но и глубинным процессам обращения к личным качествам: коммуникабельности, субъективности, креативности.В период подготовки совместных мероприятий наравне со специалистами детского сада активную роль играют родители. Они получают или выбирают определённые задания, которые необходимо выполнить: учат сценарии, выступают в качестве персонажей, находят стихотворения по заданной теме, учат песни, шьют костюмы, маски, декорации и т.д.В день проведения занятия или праздника создаётся необычная, эмоционально приподнятая атмосфера, положительный психологический настрой всех участников должен соответствовать целям мероприятия. Совместные праздники могут способствовать укреплению семейных связей через общее творчество, помогут в игровой, занимательной форме донести до родителей интересы и переживания ребёнка, познакомить их с тем, что происходит в детском саду, сделать активными единомышленниками.Если такие встречи станут доброй традицией, то в лице родителей педагоги будут иметь хороших союзников во всех начинаниях дошкольного учреждения. Поэтому, я разработала проект воспитания, образования детей который станет ориентиром, как для воспитателей, так и для родителей. **Основными задачами проекта является**: - оказание содействия в социализации и успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;- вовлечение родителей в процесс обучения, воспитания и оздоровления детей;- обучение родителей способам применения различных видов игровых средств и оборудования, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми.**Проект** будет реализовываться по 2 блокам: творческий и музыкальный. Благоприятная эмоциональная атмосфера встреч способствует установлению доверительных отношений педагогов с родителями.Встречи будут проходить 2 раза в месяц во второй половине дня. Учитывая психологические особенности детей 2-3 лет, встречи регламентированы до 30 минут.**Задачами взаимодействия ДОУ и семьи** в этом процессе являются: организация непрерывного процесса взаимодействия коллектива ДОУ и родителей, направленного на обучения и воспитания детей; формирование единого полноценного развивающего пространства в семье и ДОУ; обеспечение благоприятного процесса адаптации детей в ДОУ; пропаганда создания в семье психологически комфортной среды.В проекте предусмотрена разнообразная по организации и формам проведения работа, направленная на реализацию цели и обогащение воспитательного опыта родителей, создание основы рациональной организации жизнедеятельности детей в семье и ДОУ.**Алгоритм совместной работы ДОУ и семьи** в нашем проекте представлен следующим образом:  организация совместных интегрированных занятий, праздников, мероприятий; освещение передового опыта совместной работы детского сада и семьи в информационных уголках для родителей. Материал распределен по разделам в соответствии с развитием детей и их образом жизни, формам взаимодействия ДОУ и семьи. Система взаимодействия ДОУ и семьи выстроена в проекте на основе принципов дошкольной педагогики: Целенаправленности, систематичности, плавности; Учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; Педагогической поддержки, профессионального сотрудничества; Субъект-субъектного отношения; Открытости и доброжелательности.Методически грамотное, организованное взаимодействие с родителями, при условии равносторонней заинтересованности, должно дать положительный результат. |
| Результаты вашей деятельности | В результате реализации проекта и проведение совместного участия родителей и педагогов детского сада в процессе обучения, воспитания детей младшего дошкольного возраста повысят образовательный уровень родителей в вопросах воспитания детей, появится интерес к жизни детей в детском саду.Обогатятся знания родителями способов применения различных видов игровых средств и оборудования во взаимодействии с детьми младшего дошкольного возрастаСформируется положительное отношение и доверие родителей к детскому саду.Проведенные конкурсы и мероприятия совместно с родителями расширят границы общения взрослого и ребенка, укрепится связь между поколениями.Игровая развивающая среда пополнится сюжетно-ролевыми и дидактическими играми.  |
| Дальнейшее развитие проекта |  Я думаю, что реализация моего проекта «Вместе играем, развиваемся и растём!» мне удалась, цели и задачи, которые были мною поставлены – решены. Дети счастливы, родители довольны. Ну а я, лично для себя, поняла, что проектная деятельность позволяет получать наглядный результат своей деятельности и деятельности родителей (пока дети у нас ещё маленькие). В ДОУ большое внимание уделяется работе с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта их интересов и запросов семьи. Именно по этой причине многие ДОУ и, наше в том числе, сегодня ориентируются на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. В будущем планирую создание альбома о семье каждого воспитанника нашей группы, куда будет входить: 1) портрет моего ребёнка (с описанием как узнали о беременности, какой был ребёнок, когда родился, где он родился, какие-то интересные моменты, связанные с его ожиданием и появлением в семью); 2)создание генеалогического древа своей семьи, 3) гербом семьи; 4) девизом по жизни в своей семье5) профессии родителей 6) увлечения родителей. Герб семьи, гость группы. В подготовительной группе каждому ребёнку будет отдан этот альбом, который с любовью для них приготовили их родители.  |

**Используемая литература**

1. Буренина А.И. «Музыкальные минутки для малышей»: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022. – 68.
2. Доронова Т.Н. и др. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. - М.:Линка-Пресс,2001.