**Практика работы МБОУ Новоивановской ООШ Карасукского района Новосибирской области по организации работы с родителями « Школьное образование для семьи и семейного здоровья»**

Цель: глубокая интеграция родителей в педагогический процесс образовательного учреждения путем создания социально-психологических, педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения и воспитания.

Задачи:

--ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса;

- систематическое и целенаправленное включение родителей в воспитательный процесс через совместную деятельность;

- распространение положительного опыта семейного воспитания;

- сохранение и создание новых традиции в области сотрудничества семьи и школы.

Значимость организации сотрудничества школы и семьи отмечается в современных стандартах образовательной деятельности в РФ. В частности, в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования в качестве личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования названо «развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций». Наша малокомплектная школа занимает особое место в жизнедеятельности небольшого села, фактически, является для жителей не только воспитательно-образовательным учреждением, но и настоящим культурным центром села. Школа является основной с дошкольной группой. Модель взаимодействия детей в классах и дошкольной группе сельской малокомплектной школы реализуется по принципу семейной модели: разновозрастные дети и доверительные отношения между ними. Дети в нашей школе друг с другом хорошо знакомы и, как правило, много общаются и за пределами школы. Также отношения с учителями у школьников гораздо ближе. Это положительно сказывается на дисциплине, создании почти семейной атмосферы взаимопомощи и поддержки. Учетом нашей особенности мы ежегодно разрабатываем план работы школы, в котором отдельный блок посвящен работе с родителями. На основе общешкольного плана классные руководители составляют свой план работы для работы в конкретных классах. Можно сказать, что именно семья является образцом для выстраивания педагогического взаимодействия в малокомплектной школе. Поэтому одной из задач учителя в нашей школы состоит в том, чтобы привлечь родителей к воспитанию своих детей, не допустить полного перекладывания на школу функций родителей. В связи с этим, основной целью взаимодействия семьи и малокомплектной сельской школы состоит в том, чтобы включить родителей в воспитательный и образовательный процесс через «формирование оптимальных педагогических и социально-психологических условий, обеспечивающих совместное сопровождение ребенка в образовательном процессе». Таким образом, психолого-педагогическое просвещение и образование родителей — одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей в нашей школе. Это всевозможные общешкольные лекции перед родительскими собраниями, конференции, лекции классных руководителей для групп по интересам, педагогическое просвещение, консультации, выставки литературы для родителей, презентации и т. д. Главное в просвещении родителей — это актуальность и современность выбираемых тем. Для педагогического всеобуча родителей школа может приглашать специалистов различных профессий: медики, психологи, работники инспекции по делам несовершеннолетних и др. Помощь и возможная коррекция воспитания в семьях. Родителям предлагается консультирование со специалистами Карасукского районного центра диагностики и консультирования. Многие из них после консультаций пользуются услугами центра, это тесная работа логопеда и психолога и т.д.. Предлагается предварительная диагностика детей при поступлении в школу, что помогает на раннем этапе выявить проблемы и построить правильный образовательный маршрут для ребенка с проблемами в здоровье. Взаимодействие с общественными объединениями родителей: родительскими комитетами школы и класса, Совет школы и т. д. Здесь Советы могут оказать помочь при педагогическом просвещении, содействовать в оказании материальной помощи и социальной защиты нуждающимся семьям, осуществлять моральное и правовое воздействия на родителей при вопросах воспитания. Чаще такие функции педагогического взаимодействия называются как: просветительская, обучающая, воспитывающая, развивающая, исследовательская, информационная, корректирующая, прогностическая, организационная, координирующая функция. Очень важно, чтобы родители принимали активное участие в школьной жизни, как образец примера и авторитета для учащихся.  На первом же родительском собрании классные руководители знакомят родителей с целью и задачами своей будущей деятельности, с планом учебно-воспитательной работы, совместно с родителями обсуждают возможные пути реализации данной программы в семейном воспитании.

  На последующих родительских собраниях классные руководители информируют родителей об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах, о проводимых в классе мероприятиях и участии в них обучающихся. Для повышения эффективности обучения и воспитания учащихся в классе очень важно создание дружного, работоспособного коллектива родителей, понимающих цели и задачи учебно-воспитательной работы, осознающих свое место в их решении, добивающихся активного участия каждого из родителей в работе класса, школы. Руководит работой родительского коллектива родительский комитет. В него входят наиболее опытные, инициативные родители. Родительский комитет совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит совместную работу по оказанию помощи в воспитании детей класса, а также в укреплении материально-технической базы школы.

Участие родителей может быть самым разнообразным – включение в проектную деятельность и участия в культурно-просветительских событиях в течение всего учебного года. Вовлечение родителей и детей в совместную деятельность является главным направлением. Сюда входят: участие в походах, вечерах, турнирах, соревнованиях, благоустройство класса и школы, привлечение во внеурочную и кружковую деятельность, к различным общественным объединениям по содействию связи школы и семьи и т. д. — Вместе с родителями дети ежегодно принимают участие в мероприятиях: «Папа, мама, я - спортивная семья», «День здоровья», «Ёлка в кроссовках», «Спортивные забеги», субботники, акции. Поскольку село граничит с Казахстаном, на территории проживают семьи пограничников, и родители активно принимают участие в жизни школы. Давно стали традиционными мероприятия, проводимые совместно с пограничной заставой «Зарница», «Смотр строя и песни», «Классные встречи», беседы по профориентации. в рамках мероприятий по соблюдению безопасности в приграничном районе проводят для детей и родителей различные мероприятия (беседы, круглые столы, и др.). Есть родители, которые активно сотрудничают со школой и оказывают помощь в организации и проведении школьный мероприятий. Тесная связь и взаимодействие с родительской общественностью позволяет накапливать опыт в совместной разработке образовательных и социальных проектов таких как акция «Чистое село», «Школьный уютный дворик», «Терапия радостью» (поздравление пожилых людей с праздниками) и др.. Традиционным мероприятием в нашем образовательном учреждении стал фестиваль национальных культур, где учащиеся вместе с родителями демонстрируют национальные блюда, танцы, одежду и т.д. . Ежегодное участие всех обучающихся, родителей, жителей села в акции «Бессмертный полк», митинг, на которые дети приходят с родителями, дедушками и бабушкам. В летний период организуется работа на пришкольном участке, уход за мемориалом Воинам, погибшим в годы Великой отечественной Войны. Все проводимые мероприятия размещаются на официальном школьном сайте, в сообществе в социальной сети «Вконтакте».

Традиционным стало мероприятие «День открытых дверей» — комплекс ежегодных мероприятий, позволяющих показать родителям как организовывается учебно-воспитательный процесс в школе и дать им возможность приобщиться к жизнедеятельности образовательного учреждения. К данным мероприятиям относятся посещение родителями учебных занятий, приглашение родителей на внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия. Организация совместных праздников с участием родителей (экскурсии, походы, поездки, конкурсы рисунков, фотоконкурсы, мероприятия, открытые уроки, профориентационные уроки, классные часы, праздничные концерты и акций, и т. д.)

Также важным мероприятием в работе с семьями является посещение семей. В ходе посещения классные руководители выясняют условия, созданные для домашних занятий школьника, его семейные трудовые обязанности, интересуются, как организован досуг ребенка, каков его круг общения. Классные руководители стараются понять стиль жизни семьи, ее уклад, чем живет семья, каковы ее социальные установки, система нравственных, духовных ценностей, взаимоотношения друг с другом, семейные традиции, определяют уровень педагогической образованности родителей, оценивают их умение организовать жизнь и деятельность в семье соответственно целям воспитания и возрасту ребенка.  После посещения и изучения семей классные руководители составляют социальный паспорт класса. В нашей школе 70 % это многодетные семьи, многие из них являются выпускниками нашей школы. Это семьи в которых чтят традиции школы, делятся традициями своих семей, практикой успешного воспитания детей. С целью распространения опыта воспитания детей родителям предлагается выступить на родительских собраниях, а также стать участниками «классных встреч».

Таким образом наш педагогический коллектив сделал вывод, что партнерские отношения между школой и семьей мы рассматриваем не только как благоприятный фактор, но и как условия воспитания личности школьника и выпускника. Мы постоянно стремимся к диалогу с семьей, к обмену мнением и опытом, к поиску совместных решений проблем, связанных с воспитанием детей. От такого позитивного взаимодействия выигрывает не только семья и дети, но и школа. Мы постоянно совершенствуемся, приобретаем уверенность, вносим изменения, что способствует созданию эмоционального благополучия, улучшается содержательный, методический уровень воспитывающей деятельности. Для себя мы сделали вывод, что внеклассную работу нельзя рассматривать как мероприятие для галочки, здесь необходима система в работе, что в свою очередь требует тщательной подготовки. В ходе которой налаживается тесная связь между школой и семьей. Такая тесная связь и взаимопонимание дают сои благоприятные результаты, такие как:

-отсутствие пропусков учебных занятий без уважительной причины;

-отсутствие детей и семей «группы риска»;

-стабильное качество образования от 45-50% со 100% успеваемостью;

-100% вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование;

-призовые места в муниципальных и региональных конкурсах;

- победители районного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

-ежегодные победители Спартакиады учебных заведений и тд.;

-100% удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.