**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Иркутского районного муниципального образования**

**«Детский сад «Березовый»**

**(МДОУ ИРМО «Детский сад «Березовый»)**

664521 Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, мкр. Березовый, 161-А.

**«Прием кластер в работе логопеда с родителями дошкольников»**

 **Подготовила:** Капустина Е.В.,

учитель-логопед ВКК

**Иркутский район, 2024**

На сегодняшний день к дошкольному образованию предъявляются новые требования. В том числе к характеру и качеству отношений ДОУ и семьи. В Законе «Об образовании» сказано, что «родители являются первыми педагогами своих детей», и «в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений».

Плодотворная работа по воспитанию ребенка возможна только в атмосфере сотрудничества, взаимодействия и доверия.

Существует множество форм взаимодействия ДОУ и семьи. Это родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, родительские клубы, тренинги КВНы, круглые столы, практикумы, совместные досуги и праздники и т.д.

В современном образовании при организации взаимодействия с родителями обозначается приоритет к использованию новых интерактивных форм сотрудничества, позволяющих вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Активизировать родителей на обычном  тематическом собрании поможет применение приема «Кластер».

Как составить кластер?

***Кластер***(от англ. *cluster* - гроздь) - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мысли, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Данный прием помогает свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

**Последовательность действий при построении кластера**:

1. Заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам воспитания детей (речевое развитие ребенка, подготовка к школе и т.д.).

2. Посередине чистого листа (доски) написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста. Ключевое слово может быть одно, может быть два и больше.

3.  Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

4. По мере записи у каждого из записанных вокруг ключевого понятия слов, фраз в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.

5. Совместно обобщаем тему, с помощью наводящих вопросов ведущего делаем выводы.

**Схемы кластеров могут быть такими:**

*Схема кластера 1.*



*Схема кластера 2.*



**Правила работы с кластерами:**

1. Не бояться записывать всё, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.

2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.

3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

4. Заранее подготовить обобщающие вопросы по данной теме, которые наведут аудиторию на формулирование выводов.

**План-схема беседы с родителями на основе приема «кластер»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Название темы родительского собрания | Ответственныеза подготовку |
| Ключевые понятия | 1.2.3. |   |
| Обобщающие вопросы для родителей |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |

На примере родительского собрания на тему **«Роль семьи в развитии речи ребенка»** рассмотрим применение приема «кластер».

Разделив родителей на две группы, поработаем над двумя ключевыми понятиями**«речевое развитие ребенка»**и**«роль семьи в речевом развитии ребенка»,**и сформулируем вывод.

**Работа в группах над ключевыми понятиями:**

Родителям выдаются 2 листа бумаги (формат А1) с напечатанными ключевыми понятиями (одно понятие на одном листе). Родители вписывают вокруг ключевых понятий все, что приходит на ум, любую ассоциацию. Это может быть слово-синоним, антоним, действие или даже целая фраза. Можно написать то, что по данному понятию было из личного опыта в детстве или во взрослой жизни.

Затем каждая группа зачитывает то, что вписано на листах.

Далее идет обсуждение по заранее подготовленным вопросам педагога:

* Есть ли нормы речевого развития ребенка?
* Какие стороны речи?
* У всех ли детей речевое развитие соответствует возрасту?
* Причины нарушений речи?
* Факторы успешного развития речи ребёнка?
* Общий вывод по теме «Роль семьи в развитии речи ребенка»

Таким образом, данный прием помогает активно вовлечь родителей в обсуждение проблем воспитания. Информация не подаётся в готовом виде, участники ищут и формулируют ответы на свои вопросы. Каждый может высказать свою точку зрения, самостоятельно прийти к выводам.

**Список литературы**

1. Загашев, И.О., Заир-Бек, С.И. Критическое мышление: технология развития– СПб.: Альянс-Дельта, 2003. 3. Иванова, Е. Формируя критическое мышление //Школьная библиотека. - 2000

2. Кларин, М.В. Развитие критического и творческого мышления [Текст] / М.В. Кларин // Школьные технологии. - 2004

3. Ласкожевская, Е.В. Технология развития критического мышления младших школьников [Текст] / Е.В. Ласкожевская // Начальная школа. - 2010.- №6. - С.68-70.

4. Интернет-ресурсы:

<https://www.maam.ru/detskijsad/inovacionye-formy-metodicheskoi-raboty-kak-faktor-povyshenija-profesionalnogo-masterstva-pedagogov-dou-v-uslovijah-realiz.html>