**Яхненко С.П.**

**Тепцова О.П**

МБДОУ «ЦРР-ДС «РИТМ» Новоусманский р-н. п. Отрадное

Работа с семьями воспитанников в современном детском саду.

Аннотация. В этой статье рассказывается о традиционных и нетрадиционных формах взаимодействия с родителями воспитанников ДОО. Она поможет привлечь родителей к участию в жизни группы и детского сада. Это своеобразная форма обратной связи, возможность обсудить предстоящие планы обучения и воспитания в детском саду и поговорить об индивидуальных особенностях развития каждого воспитанника.

Введение.

Федеральная дошкольная программа по дошкольному образованию ФОП ДО является фундаментальным документом, определяющим основы образования дошкольного возраста. Основными целями и задачами взаимодействия детского сада с семьёй являются:

- психолого-педагогическая поддержка;

- повышение воспитательного потенциала семьи;

- информирование родителей (законных представителей);

- просвещение родителей (законных представителей);

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями);

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Самым первым и возможно самым главным аспектом успешной работы с родителями в контексте с ФОП ДО является понимание того, что семья – это сложная, динамическая система. Со временем она подвергается изменениям, и у каждой семьи есть свои уникальные особенности и ценности. Педагогам следует учитывать этот контекст, работать с родителями с учетом и собственных потребностей, ценностей, ожиданий.

Крупская Н.К. в своих «Педагогических сочинениях» писал «Вопрос о работе с родителями — это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педагогическим минимумом, привлечения их к работе детского сада».

Она подчёркивала, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет… на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей.

Включение родителей в образовательный процесс в детском саду и налаживания взаимодействия с семьями воспитанников в образовательных учреждениях, вот каким вопросом занимаются последние годы педагоги и ученые.

Воспитатель и родитель объединены в совместной работе для того, чтобы помогать каждому ребенку создать образ своего «Я», т.е. приобрести необходимые качества личности.

Каким образом мы можем это сделать в дошкольном учреждении? Через родительские собрания.

Наряду с традиционными формами проведения родительских собраний в ДОО также существуют и нетрадиционные формы, которые очень популярны в дошкольном педагогическом сообществе последние годы. И наш детский сад сделал акцент на этом взаимодействии.

 Традиционные формы работы относятся родительские собрания, консультации и т.д.

К нетрадиционным формам работы с родителями воспитанников относятся:



**Досуговые (квн, праздники, участие в выстовках, конкурсах, акциях, семейные клубы, копилки идей, круглый стол)**

**Наглядно-информационные (групповые альбомы, родительские уголки, портфолио)**

**Информационно-аналитические (опросы, анкетирование, тестирование. почта доверия)**

**Познавательные (круглый стол, вечера вопросов и ответов)**

Таким образом в нашем детском саду мы выстраиваем традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия, для наиболее эффективного сотрудничества с родителями воспитанников. Мы создаем благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие детского сада и семьи. Совместная работа педагогов и родителей помогает повысить теоретические знания, приводят их к пересмотру методов и приемов обучения и воспитания, правильно организовать разнообразную деятельность в детском саду.

Эффективность проведенной работы по реализации нетрадиционной формы подтверждается в том, что родители проявляют дальнейшую инициативу в жизни детского сада и группы.

Работа с семьями воспитанников – это нелегкий труд, нет никаких рецептов. Ее успех зависит от интуиции и терпения педагога и его умения найти индивидуальный подход, т.е. стать профессиональным ассистентом семьи.

Василий Александрович Сухомлинский сказал:

«Дети — это счастье, созданное нашим трудом.

Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда.

Но, ведь и мы счастливы тогда, года счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Литература.

Аралова М.А. «Десять золотых правил родительских собраний».

Арнаутова Е.П. 2Планируем работу с семьями». Управление ДОУ 2002г., №4.- 66с.

Богомолова З.А. «Формирование партнёрских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ». Дошкольная педагогика -2010. №2.

Зверева О.Л, «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. Пособие А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. -М.: ТЦ Сфера, 2024.с.291

«Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования» 2013