**Сопроводительное письмо**

**ФИО участника** – Тимофеева Марина Иосифовна

**Должность** – учитель-логопед, соответствие занимаемой должности

**Место работы** - МКДОУ «Детский сад №10», г. Зима

**Название трека:** «Дошкольное образование для семьи и семейного здоровья».

**Название:**Кинезиологическая сказка «Два щенка».

**Цель:** развитие межполушарного взаимодействия, способствующего активизации познавательной и речевой деятельности через кинезиологические упражнения.

 **Краткая аннотация:**

Данный видеоролик представлен с целью ознакомления родителей с эффективными методами работы с детьми.

Представленный материал может использоваться педагогами дошкольных учреждений и послужит базой для разработки последующих учебных материалов.

**Актуальность темы:**

Известно, что любые действия рук и ног сначала импульсами по проводящим путям проходят через мозг. Такую связь головного мозга и действий взяли за основу создатели науки кинезиологии.

**Кинезиология** – наука изучающая развитие интеллекта и здорового тела с помощью определённых двигательных упражнений, при котором создаются новые нейронные связи. Это все влияет на оптимизацию и коррекцию межполушарных взаимодействий.

С помощью нейронных связей осуществляется взаимодействия между полушариями, тем самым человек хорошо запоминает и обрабатывает информацию, у него лучше развивается речь.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению память и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Кинезиологические пальчиковые упражнения необходимо проводить ежедневно. С начало детям с раннего возраста учить выполнять пальчиковые игры от простого к сложному.

После того как ребенок научился выполнять пальчиковые игры с пяти лет даем комплекс пальчиковых кинезиологических упражнений, состоящих из трех положений рук последовательно сменяющих друг друга.

Ребенок выполняет вместе со взрослым, затем самостоятельно по памяти. Упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе.

Благодаря двигательных упражнений для пальцев происходить компенсация левого полушария и активизация межполушарного воздействия, что способствует к детской стрессоустойчивости к обучении к школе.